

# COLLÈGE FRÉDÉRIC BAZILLE CASTELNAU-LE-LEZ

## RAPPORT PÉDAGOGIQUE Année scolaire 2018-2019



## **SOMMAIRE**

**Introduction**

### **ÉTAT DES LIEUX**

**Structure pédagogique**  
**Dotation Globale Horaire (D.G.H.) – Heures d’enseignement affectées**  
**Indicateurs**  
**Moyens financiers**

### **SCOLARITÉ DES ÉLÈVES**

**Bilan de mi-trimestre – « Semaine d’alerte »**  
**Socle commun de compétences, de connaissances et de culture**  
**E.P.I. et A.P.**  
**« Devoirs Faits »**  
**Orientation post-3<sup>ème</sup>**  
**Évaluation des compétences en 5<sup>ème</sup>**

### **VIE SCOLAIRE**

**Bilan de l’année scolaire**  
**G.P.D.S (Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire)**

### **SANTÉ – SOCIAL**

**Activités de l’infirmier**  
**Utilisation des fonds sociaux**

### **ACTIONS PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES**

**Bilan pédagogique du Centre de Documentation et d’Information (C.D.I.)**  
**Voyages et sorties pédagogiques**  
**Activités péri-éducatives**  
**Association sportive**  
**Foyer Socio-Éducatif**

### **PILOTAGE – INFORMATION – COMMUNICATION**

**Accueil**  
**Réunions**  
**Lettre d’information des personnels**  
**Lettre d’information publique**  
**Album de presse**

Cliquez sur les intitulés pour accéder aux chapitres de votre choix.  
Un retour au sommaire est possible depuis chaque page du rapport.

## INTRODUCTION

### **Le rapport pédagogique 2018-2019 du Collège Frédéric BAZILLE de CASTELNAU-LE-LEZ**

Ce document (non exhaustif) témoigne de l'action pédagogique et éducative déployée, au profit de la réussite de nos élèves, tout au long de l'année scolaire 2018-2019.

Ce rapport permet de **rendre compte** et de **se rendre compte**.

Ainsi, ce « coup d'œil dans le rétroviseur » que nous portons à l'issue de l'année écoulée, riche en projets, actions et événements divers, devrait nous permettre de :

- bien évidemment **dresser un bilan** ;
- mais aussi définir des perspectives, questionner les choix qui ont été faits, nous interroger sur leur mise en œuvre et, finalement, **éclairer les options futures**.

Merci à celles et ceux qui ont contribué à la rédaction de ce rapport.

Merci à celles et ceux qui, en 2018-2019, se sont mobilisés pour accueillir nos élèves et conduire chacun d'entre eux vers la réussite !

Le Principal,  
Ch. CAUQUIL

*« Quand on n'a plus de projets,  
on s'ennuie comme une valise fourrée au grenier entre deux voyages. »*

Grégoire LACROIX – *Le penseur malgré lui* (2012)



## ÉTAT DES LIEUX

### STRUCTURE PÉDAGOGIQUE

	effectifs	espagnol	allemand	italien	latin	grec
<b>6A</b>	28		11			
<b>6B</b>	29			7		
<b>6C</b>	28		12			
<b>6D</b>	28			10		
<b>6E</b>	26					
<b>6F</b>	28					
<b>6G</b>	27					
	<b>194</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>5A</b>	28	20	8		6	
<b>5B</b>	31	18		13	4	
<b>5C</b>	30	22	8		6	
<b>5D</b>	30	16		14	4	
<b>5E</b>	28	28			13	
<b>5F</b>	29	29			15	
	<b>176</b>	<b>133</b>	<b>16</b>	<b>27</b>	<b>48</b>	<b>0</b>
<b>4A</b>	28	13	15		11	
<b>4B</b>	29	19		10	6	
<b>4C</b>	27	18	9			
<b>4D</b>	27	23		4		
<b>4E</b>	26	26			9	
<b>4F</b>	26	26			11	
	<b>163</b>	<b>125</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>37</b>	<b>0</b>
<b>3A</b>	29	29			8	
<b>3B</b>	27	14	13		10	7
<b>3C</b>	29	15		14	10	3
<b>3D</b>	28	28				
<b>3E</b>	26	26			9	
<b>3F</b>	30	30			4	6
	<b>169</b>	<b>142</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>41</b>	<b>16</b>
<b>COLLEGE</b>	<b>702</b>	<b>400</b>	<b>76</b>	<b>72</b>	<b>126</b>	<b>16</b>

+ Élèves de l'ULIS :

5 <sup>ème</sup>	4 <sup>ème</sup>
7	3



## INDICATEURS

(Source : APAE – Aide au Pilotage et à l'Auto-évaluation des Établissements)

### Caractéristiques de l'établissement

⇒ Effectifs élèves

2016-2017	2017-2018	2018-2019
650	662	712

⇒ Offre de formation (sections linguistiques)

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Sections européennes	144	139			
Sections bi langues	50	34	37	44	40

### Population scolaire de l'établissement

⇒ Caractéristiques scolaires des élèves

▼ **Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus à l'entrée en 6ème - 2018 - 2019**     

	Etab	Public+Privé		
		Dépt	Acad	France
% d'élèves en retard	1,6	5,3	6,5	6,8

▼ **Pourcentage d'élèves en avance / à l'heure / en retard à l'entrée en 6ème - 2018 - 2019**     

	Etab	Public+Privé		
		Dépt	Acad	France
% d'élèves en avance	2,1	2,8	2,5	2,6
% d'élèves à l'heure	96,3	91,9	91,0	90,6
% d'élèves en retard 1 an	1,6	5,2	6,4	6,7
% d'élèves en retard 2 ans et +	0	0,1	0,1	0,1

## ⇒ Caractéristiques sociales des élèves

### ▼ Pourcentage de filles

Public + Privé	2014	2015	2016	2017	2018
► % de filles	47,8	48,2	49,1	48,5	49,1

### ▼ Distribution par PCS regroupées

Public + Privé	2014	2015	2016	2017	2018
► Cadres supérieurs et enseignants	49,2	44,7	44,3	40,8	38,4
► Cadres moyens	9,7	7,2	5,1	5,1	7,6
► Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	21,3	21,8	22,5	22,5	26,6
► Ouvriers et inactifs	12,6	20,3	20,5	19,8	23,0
► Non renseignée	7,2	6,0	7,7	11,8	4,3

### ▼ Indice de position sociale

Public + Privé	2014	2015	2016	2017	2018
► Niveau collège hors SEGPA			122,8	120,1	115,2
► dont entrants en 6e			118,6	121,3	111,0
► Ensemble des élèves			122,8	120,1	115,2

### ▼ Répartition des élèves selon le régime scolaire

Public + Privé	2014	2015	2016	2017	2018
► Externes	21,4	43,2	21,5	26,7	43,9
► Demi-pensionnaires	78,6	56,8	78,5	73,3	56,1
► Internes	0	0	0	0	0

### ▼ Répartition des élèves de niveau collège par taux de bourse - 2018 - 2019

	Etab	Même secteur		
		Dépt	Acad	France
Taux 1	7,1	12,2	13,0	12,0
Taux 2	6,2	9,6	9,9	7,5
Taux 3	5,9	10,8	12,3	9,8
Ensemble	19,1	32,7	35,1	29,2

Extraction EPIBOU Février N°1  
Ensemble des élèves de 1er cycle, y compris SEGPA

## Personnels et moyens

### ⇒ Caractéristiques des personnels

#### ▼ Effectifs de personnels en ETP

	2014	2015	2016	2017	2018
<b>Personnels enseignants</b>	<b>43,58</b>	<b>39,40</b>	<b>40,59</b>	<b>42,21</b>	<b>41,06</b>
<b>Rattachés administratifs</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	
<b>Personnels ATSS</b>	<b>4,30</b>	<b>4,30</b>	<b>4,30</b>	<b>4,50</b>	<b>3,90</b>
<b>Conseiller principal d'éducation</b>				<b>1,00</b>	<b>1,00</b>
<b>Autres personnels de vie scolaire</b>	<b>7,50</b>	<b>6,50</b>	<b>8,50</b>	<b>8,00</b>	<b>7,00</b>
<b>Personnels de direction</b>	<b>2,00</b>	<b>2,00</b>	<b>2,00</b>	<b>2,00</b>	<b>2,00</b>
<b>Soutien à l'enseignement</b>					<b>1,16</b>
<b>Animateur pédagogique</b>					<b>0,00</b>
<b>Total</b>	<b>57,38</b>	<b>52,20</b>	<b>57,39</b>	<b>59,71</b>	<b>56,12</b>

Date d'observation : 30 novembre N.

#### ▼ Pourcentage d'ETP des personnels enseignants

Même secteur	2014	2015	2016	2017	2018
▶ Agrégés	4,2	10,4	7,6	9,7	9,7
▶ Certifiés, PEPS	94,6	88,6	89,5	84,2	83,3
▶ PLP	0,0	0,0	0,0	0,0	0
▶ Autres titulaires	0,0	0,0	2,5	2,4	2,4
▶ Non- titulaires	1,2	1,0	0,4	3,7	4,5

Date d'observation : 30 novembre N.

#### ▼ Pourcentage de femmes enseignantes

Même secteur	2014	2015	2016	2017	2018
▶ % de femmes	60,4	61,4	59,1	58,3	60,9

Date d'observation : 30 novembre N.

#### ▼ Pourcentage de personnels enseignants à temps partiel

Même secteur	2014	2015	2016	2017	2018
▶ % temps partiel	10,4	4,5	4,5	6,3	8,7

Date d'observation : 30 novembre N.

#### ▼ Age moyen des enseignants

Même secteur	2014	2015	2016	2017	2018
▶ Age moyen	44,5	47,9	49,6	47,7	49,7

Date d'observation : 30 novembre N.

▼ **Age des enseignants (en 3 classes)**   

Même secteur	2014	2015	2016	2017	2018
► Moins de 35 ans	14,6	6,8	2,3	8,3	4,3
► De 35 à 50 ans	58,3	56,8	50,0	47,9	43,5
► Plus de 50 ans	27,1	36,4	47,7	43,8	52,2

Date d'observation : 30 novembre N.

▼ **Ancienneté moyenne des enseignants dans l'établissement (en années)**   

Même secteur	2014	2015	2016	2017	2018
► Ancienneté moyenne	5,9	7,4	7,6	7,1	8,4

Date d'observation : 30 novembre N.

▼ **Ancienneté des enseignants dans l'établissement (en 4 classes)**  
  

Même secteur	2014	2015	2016	2017	2018
► Moins de 2 ans	27,7	20,0	20,9	28,6	19,6
► De 2 à 5 ans	19,1	15,6	14,0	12,2	15,2
► De 5 à 8 ans	21,3	20,0	18,6	18,4	17,4
► Plus de 8 ans	31,9	44,4	46,5	40,8	47,8

Date d'observation : 30 novembre N.

▼ **Ancienneté moyenne des enseignants dans le poste (en années)**  
  

Même secteur	2013	2014	2015	2016	2017
► Ancienneté moyenne	5,5	5,5	7,0	6,8	6,9

Date d'observation : 1er décembre N. Cet indicateur n'est plus mis à jour à partir de 2018 (remplacé par l'ancienneté dans l'établissement).  
Secteur public

▼ **Ancienneté des enseignants dans le poste (en 4 classes)**    


Même secteur	2013	2014	2015	2016	2017
► Moins de 2 ans	28,3	31,3	25,0	27,3	29,2
► De 2 à 5 ans	23,9	20,8	13,6	13,6	12,5
► De 5 à 8 ans	19,6	16,7	20,5	18,2	20,8
► Plus de 8 ans	28,3	31,3	40,9	40,9	37,5

Date d'observation : 1er décembre N. Cet indicateur n'est plus mis à jour à partir de 2018 (remplacé par l'ancienneté dans l'établissement).  
Secteur public

⇒ Moyens de fonctionnement

▼ **Nombre d'élèves par division (E/D)**    

Même secteur	2014	2015	2016	2017	2018
► E/D - Niveau collège	26,3	27,8	27,1	26,5	27,8

▼ **Nombre d'élèves par structure (E/S)**   

Même secteur	2014	2015	2016	2017	2018
► E/S - Niveau collège	25,12	26,11	23,64	23,10	24,63

Base Relais

▼ **Nombre d'heures d'enseignement devant élèves, par élève (H/E)**  
  

Même secteur	2014	2015	2016	2017	2018
► H/E - Niveau collège	1,10	1,08	1,12	1,14	1,08

Base Relais

▼ **Dotation globale horaire (DGH)**    

A partir de 2015, la DGH n'est pas strictement comparable à celles des années précédentes. La mise en place, à la rentrée 2015, de la nouvelle réglementation sur le service des enseignants a un léger impact sur le volume des HSA et sur celui des décharges prises en compte dans les heures postes.

	2014	2015	2016	2017	2018
Montant DGH en HP	744	688	702	740	714
Montant DGH en HSA	49	44	54	45	61

Base Relais

▼ **Nombre de divisions de niveau collège comptant plus de 28 élèves**    

2014	2015	2016	2017	2018
7	9	8	6	5

▼ **Nombre total de divisions de niveau collège**    

2014	2015	2016	2017	2018
27	24	24	25	25

## Réussite des élèves

### ⇒ Réussite au D.N.B.

#### ▼ Taux de réussite au DNB et valeurs ajoutées

	2014	2015	2016	2017	2018
Taux de réussite brut	86	89	85	90	88
Valeur ajoutée / Académie	-1	-3	-6	-2	-1
Valeur ajoutée / France	-4	-4	-8	-4	-3

#### ▼ Taux d'accès de la 3ème au DNB et valeurs ajoutées

	2014	2015	2016	2017	2018
Taux d'accès brut	87	90	83	91	90
Valeur ajoutée / Académie	+4	+3	-3	+1	+6
Valeur ajoutée / France	+1	+2	-5	-1	+3

#### ▼ Ecart entre taux de réussite au DNB et taux de réussite des PCS défavorisées

Plus la valeur est proche de 0, moins il y a d'écart entre les résultats des élèves de PCS défavorisées et les autres. A contrario, une valeur positive élevée indique un écart important, au détriment des élèves de PCS défavorisées.

Public + Privé	2014	2015	2016	2017	2018
pour l'établissement	+4,8	+13,6	+26,9	+0,9	+14,7
pour le département	+12,3	+10,6	+10,6	+8,8	+12,1
pour l'académie	+11,2	+10,7	+10,8	+8,1	+10,4
pour la France	+9,1	+8,7	+8,3	+6,4	+8,2

Source : Ocean

### ⇒ Notes au D.N.B.

#### ▼ Note moyenne à l'écrit au DNB et valeurs ajoutées

	2014	2015	2016	2017	2018
Note moyenne à l'écrit	11,5	12,2	11,7	11,1	11,6
Valeur ajoutée / Académie	+0,6	+0,1	0	+0,1	+1
Valeur ajoutée / France	+0,3	-0,3	-0,3	-0,2	+0,6

#### ▼ Note à l'écrit au DNB selon le sexe

Public + Privé	2014	2015	2016	2017	2018
► Filles	11,4	12,1	12,2	11,5	11,6
► Garçons	10,4	11,6	11,2	10,6	11,6

Source : Ocean-Cyclades

▼ Note à l'écrit au DNB selon la PCS    

Public + Privé	2014	2015	2016	2017	2018
► Cadres supérieurs et enseignants	12,0	12,9	13,1	12,1	13,2
► Cadres moyens	11,2	12,0	11,1	10,9	11,1
► Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	9,9	9,6	11,3	9,6	10,1
► Ouvriers et inactifs	9,1	9,6	8,2	9,3	10,2

Source : Ocean-Cyclades

▼ Distribution de la note à l'écrit au DNB    

Public + Privé	2014	2015	2016	2017	2018
► Note < 8	20,8	15,9	16,9	20,2	17,7
► 8 ≤ Note < 10	15,2	11,5	15,7	16,3	14,9
► 10 ≤ Note < 12	23,4	17,6	18,0	16,3	19,4
► Note ≥ 12	40,6	54,9	49,4	47,2	48,0
► Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100

Source : Ocean-Cyclades

▼ Note à l'écrit au DNB en Français / Maths    

Public + Privé	2014	2015	2016	2017	2018
► Français	11,6	10,6	12,0	10,4	9,7
► Mathématiques	10,3	13,0	10,9	11,4	12,1

Source : Ocean-Cyclades

▼ Nombre moyen de points au socle commun   

Public + Privé	2014	2015	2016	2017	2018
Nombre moyen de points				317	317
Nombre moyen dans l'académie				302	305
Nombre moyen en France				301	303

Source : Cyclades

▼ Note moyenne en contrôle continu au DNB   

À partir de la session 2017, cet indicateur est remplacé par le nombre moyen de points au socle commun.

Public + Privé	2012	2013	2014	2015	2016
Note moyenne en contrôle continu		13,5	13,1	13,5	13,5
Note moyenne académique		13,0	12,6	12,9	13,1
Note moyenne France		13,1	12,8	13,0	13,2

Source : Ocean

## ⇒ Parcours

### ▼ Taux d'accès de la 6ème vers la 3ème et valeurs ajoutées

	2014	2015	2016	2017	2018
Taux d'accès brut	85	83	82	86	82
Valeur ajoutée / Académie	+7	+4	+2	+6	+5
Valeur ajoutée / France	+5	+3	0	+5	+3

### ▼ Taux de passage post-3ème

Public + Privé	2014	2015	2016	2017	2018
► Redoublement	2,1	1,1	1,6	1,7	4,5
► 2nde GT	80,0	80,3	71,4	79,3	78,0
► 2nde PRO	15,4	14,8	17,0	15,6	13,0
► CAP	0,5	1,1	2,2	0,6	0
► Agriculture	0,5	1,6	4,4	2,8	3,4
► Apprentissage	1,0	1,1	0	0	nd
► Autres situations	0,5	0	3,4	0	nd

nd : non disponible

### ▼ Taux de redoublement global en classe de 6ème

Public + Privé	2014	2015	2016	2017	2018
pour l'établissement	0,6	1,2	0	0	0,6
pour le département	1,6	1,3	0,4	0,5	0,7
pour l'académie	1,9	1,3	0,5	0,5	0,7
pour la France	2,1	1,5	0,5	0,5	0,7

### ▼ Taux de redoublement global en classe de 5ème

Public + Privé	2014	2015	2016	2017	2018
pour l'établissement	1,1	0	0	0	0
pour le département	1,0	0,9	0,4	0,4	0,5
pour l'académie	1,3	0,8	0,4	0,4	0,6
pour la France	1,2	0,8	0,4	0,4	0,6

### ▼ Taux de redoublement global en classe de 4ème

Public + Privé	2014	2015	2016	2017	2018
pour l'établissement	0,6	0,5	0,6	0	0
pour le département	2,1	1,6	0,9	0,5	0,8
pour l'académie	2,1	1,5	0,7	0,5	0,8
pour la France	2,0	1,5	0,6	0,6	0,8

### ▼ Taux de passage de 6ème en 5ème

Public + Privé	2014	2015	2016	2017	2018
pour l'établissement	99,4	98,2	99,3	100	98,9
pour le département	96,7	97,0	97,9	97,6	97,8
pour l'académie	96,3	96,9	97,7	97,6	97,7
pour la France	95,8	96,4	97,8	97,7	97,6

▼ Taux de passage de 5ème en 4ème   

Public + Privé	2014	2015	2016	2017	2018
pour l'établissement	98,4	99,4	100	100	99,3
pour le département	97,7	97,7	98,4	98,3	98,3
pour l'académie	97,1	97,7	98,2	98,2	98,2
pour la France	97,1	97,5	98,3	98,4	98,2

▼ Taux de passage de 4ème en 3ème   

Public + Privé	2014	2015	2016	2017	2018
pour l'établissement	99,4	99,5	98,3	100	100
pour le département	96,4	96,7	97,6	98,1	98,1
pour l'académie	96,3	97,0	97,8	98,2	98,0
pour la France	96,2	96,7	98,0	98,1	98,0

⇒ Résultats

▼ Devenir des élèves de 3ème en fin de 2nde GT   

Public + Privé	2014	2015	2016	2017	2018
▶ 1ère S	44,8	45,5	45,9	48,8	52,9
▶ 1ère L	6,7	5,8	5,4	4,9	9,4
▶ 1ère ES	12,7	21,4	23,6	21,1	15,9
▶ 1ère ST2S , STMG ou BT Services	15,7	13,0	12,2	15,4	14,5
▶ 1ère STL, STI2D , STD2A ou BT Production	4,5	3,2	4,1	4,1	4,3
▶ 1ère STHR ou TMD	0,0	0,0	0,0	0,8	0,0
▶ 2nde PRO	1,5	0,0	2,0	0,8	0,0
▶ CAP	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
▶ 1ère PRO	0,7	2,6	0,0	0,0	0,0
▶ Redoublement	9,0	4,5	2,0	0,8	2,2
▶ Autres situations	4,5	3,9	4,7	3,3	0,7
▶ Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

▼ Devenir des élèves de 3ème en fin de 2nde Pro   

Public + Privé	2014	2015	2016	2017	2018
▶ 1ère PRO	81,8	93,5	84,6	93,3	88,9
▶ 2ème année de CAP	0,0	3,2	0,0	0,0	3,7
▶ Redoublement	0,0	0,0	3,8	3,3	0,0
▶ Autres situations	18,2	3,2	11,5	3,3	7,4
▶ Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

▼ Devenir des élèves de 3ème en fin de 1ère année de CAP    
 

Public + Privé	2014	2015	2016	2017	2018
▶ 2ème année de CAP	100,0	100,0	100,0	50,0	100,0
▶ Redoublement	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
▶ Autres situations	0,0	0,0	0,0	50,0	0,0
▶ Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

▼ Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus en 3ème   réf  
 

Public + Privé	2014	2015	2016	2017	2018
pour l'établissement	4,9	8,2	6,8	7,3	12,2
pour le département	18,5	16,8	15,2	13,0	11,9
pour l'académie	19,3	18,1	16,2	14,2	12,8
pour la France	17,9	17,0	15,0	13,5	12,2

▼ Taux de réussite aux épreuves écrites du DNB   

	2013	2014	2015	2016	2017
Taux de réussite	58,7	68,5	73,9		
Taux de réussite départemental	48,2	53,4	60,2		
Taux de réussite académique	46,7	51,5	58,2		
Taux de réussite France	49,2	55,3	62,1		

Source : application OCEAN  
 Champ : élèves de 3ème de Collège

## MOYENS FINANCIERS

Décideur en matière de réglementation budgétaire, **l'État** demeure un important bailleur de fonds pour l'établissement, indirectement tout d'abord par la dotation générale de fonctionnement (DGF) ou d'investissement (DGI) qu'il verse aux collectivités territoriales.

Il intervient directement dans les recettes par la délégation des ressources affectées : bourses, fonds sociaux, manuels scolaires, prise en charge ou participation à des frais de personnels d'internat ou d'externat (rémunérations, frais de formation, etc.).

Selon des critères dont il a l'initiative, **le Conseil départemental de l'Hérault** fixe, notifie et transfère la subvention annuelle de fonctionnement.

Il s'agit de la ressource principale et commune à tous les établissements.

Elle couvre les frais de fonctionnement pédagogique et matériel, incluant la maintenance et le renouvellement du petit matériel.

Années	Effectifs	Crédits globalisés (en €)	Fonctionnement (en €)
<b>2016</b>	650	37 340 €	110 552 €
<b>2017</b>	662	26 400 €	103 588 €
<b>2018</b>	712	9 300 €	103 752 €

### Répartition de la masse salariale

Date de calcul : 06/09/2018			
Spécificités de l'établissement			
Regroupement	UAJ	CPGE	Non
Cité scolaire	Non	Eclair	Non
Agence comptable	Oui	RAR	Non
Nombre d'EPLÉ gérés par l'agence	3	RRS	Non
Internat	Non	ZEP	Non
Effectif	De 500 à 699 élèves	REP	Non
SEGPA	Non	REPPLUS	Non

Répartition de la masse salariale			
Employeur	Fonctions	ETPT (4)	Masse salariale (5)
<b>EPLÉ</b>	Fonctions éducatives (1)	7,85	205 584,82 €
	dont 1er degré (6)	0	0,00 €
<b>Etat (2)</b>	Fonctions enseignement / formation	44,19	3 045 808,14 €
	dont suppléance	1,62	56 795,23 €
	dont TZR disponibles (3)	0,41	23 059,89 €
	Fonctions éducation, santé, social	2,67	155 484,03 €
	Fonctions de direction et d'administration	6,23	453 909,27 €
	dont suppléance		16 933,35 €
	Total Etat	53,09	3 655 001,45 €
Total général		60,74	3 860 586,26 €

Cette restitution ne concerne pas les personnels recrutés sur un contrat aidé.

(1) La masse salariale des AED est calculée à partir du salaire moyen annuel (26 857€) et du nombre d'ETPT sur l'établissement

(2) L'occupation des personnels d'orientation (ORI) et de santé (MDS) est ventilée sur l'ensemble des EPLÉ en fonction de leur nombre d'élèves

(3) TZR en rattachement sans affectation en remplacement sur BMP ni en suppléance.

(4) ETPT : Equivalent Temps Plein Travailé

(5) Si le nombre d'agents est inférieur à 3 alors leur masse salariale n'est pas divulguée (secret statistique) et n'apparaît pas non plus dans le total

(6) Part des agents affectés sur un support du 1er degré

## SCOLARITÉ DES ÉLÈVES

### BILAN DE MI-TRIMESTRE SEMAINE D'ALERTE

La « semaine d'alerte » (8-12 octobre 2018) constitue un "premier temps fort pédagogique". Il s'agit, sous la responsabilité des professeurs principaux, pour l'équipe pédagogique de chaque classe de faire le point et de repérer les élèves qui, dès le début d'année scolaire, paraissent déjà rencontrer des difficultés.

Que les difficultés soient méthodologiques ou organisationnelles, qu'elles soient liées au manque de motivation ou d'implication, il s'agit de tout mettre en œuvre (sans attendre les conseils du 1<sup>er</sup> trimestre) pour éviter à court terme le décrochage scolaire.

Il est important que ces situations soient signalées le plus rapidement possible aux familles pour qu'en partenariat nous puissions infléchir la tendance.

Niveaux	Effectifs	« Alerte »	RDV avec le PP proposé	RDV effectifs
<b>NIVEAU 6<sup>ème</sup></b>	<b>191</b>	<b>45 (23,5%)</b>	<b>40</b>	<b>11</b>
<b>Niveau 5<sup>ème</sup></b>	<b>173</b>	<b>53 (30,6%)</b>	<b>38</b>	<b>8</b>
<b>Niveau 4<sup>ème</sup></b>	<b>159</b>	<b>48 (30,1%)</b>	<b>31</b>	<b>8</b>
<b>Niveau 3<sup>ème</sup></b>	<b>164</b>	<b>35 (21,3%)</b>	<b>35</b>	<b>12</b>

<b>COLLEGE</b>	<b>687</b>	<b>181 (26,3%)</b>	<b>144</b>	<b>39 (= 27% des rdv proposés)</b>
----------------	------------	------------------------	------------	--

# SOCLE COMMUN DE COMPÉTENCES, DE CONNAISSANCES ET DE CULTURE

(Fin de cycle 4)

## Domaines :

- D1.1 : langue française à l'oral et à l'écrit
- D1.2 : langues étrangères et régionales
- D1.3 : langages mathématiques, scientifiques et informatiques
- D1.4 : langage des arts et du corps
- D2 : les méthodes et outils pour apprendre
- D3 : la formation de la personne et du citoyen
- D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques
- D5 : les représentations du monde et l'activité humaine

## Niveaux de maîtrise (et points correspondants pour le DNB) :

- Très bonne maîtrise (50 points).
- Maîtrise satisfaisante (40 points).
- En cours d'acquisition / maîtrise fragile (25 points).
- Maîtrise insuffisante (10 points).

	D1.1	D1.2	D1.3	D1.4	D2	D3	D4	D5
Très bonne maîtrise	40	49	39	45	40	80	40	36
Maîtrise satisfaisante	88	80	83	102	99	56	97	102
En cours d'acquisition	36	35	41	21	28	26	30	30
Maîtrise insuffisante	4	4	5	0	1	7	1	0
Autre	1	1	1	1	1	0	1	1
169 élèves de 3 <sup>ème</sup>								

## E.P.I. (enseignements pratiques interdisciplinaires)

=> E.P.I.

Intitulés et/ou thématiques	Classes	Matières concernées	Périodes
Les énergies renouvelables (exposés réalisés par groupes de 3 ou 4 élèves en classe de 4 <sup>ème</sup> , dont une partie en Anglais)	Toutes les 3èmes	SVT et Anglais	Année scolaire 2017-2018
Connais-toi, toi-même	Toutes les 3èmes	<u>Arts plastiques sur toutes les classes</u> (Français, Espagnol, Histoire Géographie, Anglais selon les classes)	Support : carnet « D'où je viens ? Qui je suis ? Où je vais ? »
How green are you. ? Transition écologique et développement durable Livret contenant un questionnaire sur les habitudes écologiques de chacun ainsi que des conseils	Niveau 4ème	Anglais/ Mathématiques/ SVT/ Français	2ème semestre 2018 Année scolaire 2017/2018
	4A et 4F	Anglais / Mathématiques	
Qui suis-je/D'où je viens/Où vais-je ? (Travail de projection dans l'avenir avec rédaction de leur CV en 2022)	3A et 3F	Anglais	Décembre 2018
EPI Mémoires	3D et 3E	Histoire / Éducation Musicale / Anglais	2ème semestre 2019
Découverte du monde professionnel Stage de découverte (rapport de stage)	Toutes les classes de 3 <sup>ème</sup>	Technologie Français AP Orientation	De septembre à février
Autres sujets possibles : voyages scolaires, histoire des arts...			

## A.P. (accompagnement personnalisé)

=>A.P.

Séances inscrites dans les emplois du temps

### Technologie

Matière/Sous-mati.	Classe > Groupe	Professeur
A.P TECHNO	6AP.1	ROULLE PHILIPPE
A.P TECHNO	6AP.2	ROULLE PHILIPPE
A.P TECHNO	6BP.1	ROULLE PHILIPPE
A.P TECHNO	6BP.1 (1)	ROULLE PHILIPPE
A.P TECHNO	6BP.2	ROULLE PHILIPPE
A.P TECHNO	6BP.2 (1)	ROULLE PHILIPPE
A.P TECHNO	6CP.1	ROULLE PHILIPPE
A.P TECHNO	6CP.2	ROULLE PHILIPPE
A.P TECHNO	6DP.1	ROULLE PHILIPPE
A.P TECHNO	6DP.2	ROULLE PHILIPPE
A.P TECHNO	6EP.1	EN NAJJARI ELHASSAN
A.P TECHNO	6EP.2	EN NAJJARI ELHASSAN
A.P TECHNO	6FP.1	ROULLE PHILIPPE
A.P TECHNO	6FP.2	ROULLE PHILIPPE
A.P TECHNO	6GP.1	ROULLE PHILIPPE
A.P TECHNO	6GP.2	ROULLE PHILIPPE

### Histoire Géographie

A.P HISTGEO	6AP.1	BONNAFOUX VINCENT
A.P HISTGEO	6AP.2	BONNAFOUX VINCENT
A.P HISTGEO	6BP.1	BONNAFOUX VINCENT
A.P HISTGEO	6BP.2	BONNAFOUX VINCENT
A.P HISTGEO	6CP.1	SIZARET MONBRUN VERONIQUE
A.P HISTGEO	6CP.2	SIZARET MONBRUN VERONIQUE
A.P HISTGEO	6DP.1	SIZARET MONBRUN VERONIQUE
A.P HISTGEO	6DP.2	SIZARET MONBRUN VERONIQUE
A.P HISTGEO	6EP.1	BONNAFOUX VINCENT
A.P HISTGEO	6EP.2	BONNAFOUX VINCENT
A.P HISTGEO	6FP.1	SIZARET MONBRUN VERONIQUE
A.P HISTGEO	6FP.2	SIZARET MONBRUN VERONIQUE
A.P HISTGEO	6GP.1	SIZARET MONBRUN VERONIQUE
A.P HISTGEO	6GP.2	SIZARET MONBRUN VERONIQUE

### E.P.S. (« Parcours Avenir » en 3<sup>ème</sup>)

Matière/Sous-mati.	Classe > Groupe	Professeur
ACCOMPAGNEMENT..	3A	BAUMLE DOMNIQUE
ACCOMPAGNEMENT..	3B	BAUMLE DOMNIQUE
ACCOMPAGNEMENT..	3C	BAUMLE DOMNIQUE
ACCOMPAGNEMENT..	3D	BAUMLE DOMNIQUE
ACCOMPAGNEMENT..	3E	BUTTIN LAURENT
ACCOMPAGNEMENT..	3F	BUTTIN LAURENT
ACCOMPAGNEMENT..	3AP.1	BAUMLE DOMNIQUE
ACCOMPAGNEMENT..	3AP.2	BAUMLE DOMNIQUE
ACCOMPAGNEMENT..	3BP.1	BAUMLE DOMNIQUE
ACCOMPAGNEMENT..	3BP.2	BAUMLE DOMNIQUE
ACCOMPAGNEMENT..	3CP.1	BAUMLE DOMNIQUE
ACCOMPAGNEMENT..	3CP.2	BAUMLE DOMNIQUE
ACCOMPAGNEMENT..	3DP.1	BAUMLE DOMNIQUE
ACCOMPAGNEMENT..	3DP.2	BAUMLE DOMNIQUE
ACCOMPAGNEMENT..	3EP.2	BUTTIN LAURENT
ACCOMPAGNEMENT..	3FP.1	BUTTIN LAURENT
ACCOMPAGNEMENT..	3FP.2	BUTTIN LAURENT

### Français

Matière/Sous-mati.	Classe > Groupe	Professeur
A.P FRANCAIS	6AP.1	FAMER VALERIE
A.P FRANCAIS	6AP.2	FAMER VALERIE
A.P FRANCAIS	6BP.1	LAFONT DOMINIQUE
A.P FRANCAIS	6BP.2	LAFONT DOMINIQUE
A.P FRANCAIS	6BP.2 (1)	LAFONT DOMINIQUE
A.P FRANCAIS	6CP.1	SZTEJNBERG MARTIN
A.P FRANCAIS	6CP.2	SZTEJNBERG MARTIN
A.P FRANCAIS	6DP.1	SZTEJNBERG MARTIN
A.P FRANCAIS	6DP.2	SZTEJNBERG MARTIN
A.P FRANCAIS	6EP.1	FAMER VALERIE
A.P FRANCAIS	6EP.2	FAMER VALERIE
A.P FRANCAIS	6FP.1	SZTEJNBERG MARTIN
A.P FRANCAIS	6FP.1	THOUVENIN ABBY-ELE.
A.P FRANCAIS	6FP.2	THOUVENIN ABBY-ELE.
A.P FRANCAIS	6GP.1	LAFONT DOMINIQUE
A.P FRANCAIS	6GP.2	LAFONT DOMINIQUE

## Anglais

Matière/Sous-mati.	Classe > Groupe	Professeur
A.P ANGLAIS	3AP.1	WILMOT-HALL SIAN
A.P ANGLAIS	3AP.2	WILMOT-HALL SIAN
A.P ANGLAIS	3BP.1	PUSLECKI CORNE LIA
A.P ANGLAIS	3BP.2	PUSLECKI CORNE LIA
A.P ANGLAIS	3CP.1	COHEN-TRAVERSON H.
A.P ANGLAIS	3CP.2	COHEN-TRAVERSON H.
A.P ANGLAIS	3DP.1	PUSLECKI CORNE LIA
A.P ANGLAIS	3DP.2	PUSLECKI CORNE LIA
A.P ANGLAIS	3EP.1	PUSLECKI CORNE LIA
A.P ANGLAIS	3EP.2	PUSLECKI CORNE LIA
A.P ANGLAIS	3FP.1	WILMOT-HALL SIAN
A.P ANGLAIS	3FP.2	WILMOT-HALL SIAN
A.P ANGLAIS	4AP.1	VINCENT THIERRY
A.P ANGLAIS	4AP.2	VINCENT THIERRY
A.P ANGLAIS	4BP.1	VINCENT THIERRY
A.P ANGLAIS	4BP.2	VINCENT THIERRY
A.P ANGLAIS	4CP.1	PUSLECKI CORNE LIA
A.P ANGLAIS	4CP.2	PUSLECKI CORNE LIA
A.P ANGLAIS	4DP.1	SPAETH ISABELLE
A.P ANGLAIS	4DP.2	SPAETH ISABELLE
A.P ANGLAIS	4EP.1	VINCENT THIERRY
A.P ANGLAIS	4EP.2	VINCENT THIERRY
A.P ANGLAIS	4FP.1	SPAETH ISABELLE
A.P ANGLAIS	4FP.2	SPAETH ISABELLE
A.P ANGLAIS	5AP.1	WILMOT-HALL SIAN
A.P ANGLAIS	5AP.2	WILMOT-HALL SIAN
A.P ANGLAIS	5BP.1	SPAETH ISABELLE
A.P ANGLAIS	5BP.2	SPAETH ISABELLE
A.P ANGLAIS	5CP.1	COHEN-TRAVERSON H.
A.P ANGLAIS	5CP.2	COHEN-TRAVERSON H.
A.P ANGLAIS	5DP.1	COHEN-TRAVERSON H.
A.P ANGLAIS	5DP.2	COHEN-TRAVERSON H.
A.P ANGLAIS	5EP.1	SPAETH ISABELLE
A.P ANGLAIS	5EP.2	SPAETH ISABELLE
A.P ANGLAIS	5FP.1	SPAETH ISABELLE
A.P ANGLAIS	5FP.2	SPAETH ISABELLE

## Mathématiques

A.P MATH	3AP.1	BOUIFRADEN HASSAN
A.P MATH	3AP.2	BOUIFRADEN HASSAN
A.P MATH	3BP.1	PILLER DAMIEN
A.P MATH	3BP.2	PILLER DAMIEN
A.P MATH	3CP.1	BOUIFRADEN HASSAN
A.P MATH	3CP.2	BOUIFRADEN HASSAN
A.P MATH	3DP.1	DURAND CECILE
A.P MATH	3DP.2	DURAND CECILE
A.P MATH	3EP.1	DURAND CECILE
A.P MATH	3EP.2	DURAND CECILE
A.P MATH	3FP.1	PILLER DAMIEN
A.P MATH	3FP.2	PILLER DAMIEN
A.P MATH	4AP.1	IZARIE LAURENT
A.P MATH	4AP.2	IZARIE LAURENT
A.P MATH	4BP.1	IZARIE LAURENT
A.P MATH	4BP.2	IZARIE LAURENT
A.P MATH	4CP.1	PILLER DAMIEN
A.P MATH	4CP.2	PILLER DAMIEN
A.P MATH	4DP.1	IZARIE LAURENT
A.P MATH	4DP.2	IZARIE LAURENT
A.P MATH	4EP.1	DURAND CECILE
A.P MATH	4EP.2	DURAND CECILE
A.P MATH	4FP.1	PILLER DAMIEN
A.P MATH	4FP.2	PILLER DAMIEN
A.P MATH	5AP.1	JOUSSE SEBASTIEN PL.
A.P MATH	5AP.2	JOUSSE SEBASTIEN PL.
A.P MATH	5BP.1	BOUIFRADEN HASSAN
A.P MATH	5BP.2	BOUIFRADEN HASSAN
A.P MATH	5CP.1	JOUSSE SEBASTIEN PL.
A.P MATH	5CP.2	JOUSSE SEBASTIEN PL.
A.P MATH	5DP.1	DE WERT LAURENCE
A.P MATH	5DP.2	DE WERT LAURENCE
A.P MATH	5EP.1	BOUIFRADEN HASSAN
A.P MATH	5EP.2	BOUIFRADEN HASSAN
A.P MATH	5FP.1	BOUIFRADEN HASSAN
A.P MATH	5FP.2	BOUIFRADEN HASSAN
A.P MATH	6AP.1	DURAND CECILE
A.P MATH	6AP.2	DURAND CECILE
A.P MATH	6BP.1	DURAND CECILE
A.P MATH	6BP.2	DURAND CECILE
A.P MATH	6CP.1	IZARIE LAURENT
A.P MATH	6CP.2	IZARIE LAURENT
A.P MATH	6DP.1	DE WERT LAURENCE
A.P MATH	6DP.2	DE WERT LAURENCE
A.P MATH	6E Math.3	JOUSSE SEBASTIEN PL.
A.P MATH	6E Math.4	JOUSSE SEBASTIEN PL.
A.P MATH	6EP.1	JOUSSE SEBASTIEN PL.
A.P MATH	6EP.2	JOUSSE SEBASTIEN PL.
A.P MATH	6FP.1	DE WERT LAURENCE
A.P MATH	6FP.2	DE WERT LAURENCE
A.P MATH	6GP.1	DE WERT LAURENCE
A.P MATH	6GP.2	DE WERT LAURENCE

## Contribution de Mme DURAND, professeur de mathématiques

### 1. Bilan de l'année 2018-2019

Motivation des élèves	Très bien
Effectif(s) du (des) groupe(s)	Très bien
Composition du (des) groupe(s)	Très bien
Évolution des compétences des élèves	Très bien
Organisation matérielle	Très bien
Durée des séances	Très bien
Fréquence des séances	Très bien

Durée d'une séance : 1h.

Lieu : salle de classe ou salle informatique.

Période : sur l'année.

Nombre de séances : environ 16 par élève.

Niveaux concernés : 6<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>.

Objectif(s) pédagogiques :

Travail différencié – travail en groupes – Utilisation de jeux sérieux – programmation informatique – Utilisation de logiciels spécifiques (tableurs, logiciel des géométrie).

Bilan : très positif. Les séances d'AP permettent de travailler l'autonomie dans de bonnes conditions. La disponibilité est bien plus grande pour aider les élèves les plus fragiles. Du tutorat entre élèves peut être mis en place. La différenciation, voire l'individualisation dans certains cas, est plus facilement gérable, pour les élèves fragiles comme pour les plus avancés. Les activités sur ordinateur sont possibles avec un élève par poste. Les compétences de raisonnement-recherche et communication demandent du temps à chaque élève, et ces séances sont l'occasion de ce type de travail, car elles permettent une grande souplesse de rythme entre les uns et les autres.

### 2. Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2019-2020

Pour l'année prochaine, nous envisageons que les séances d'AP se fassent en co-enseignement sur les classes de 6<sup>ème</sup> de Mme De WERT et de Mme DURAND (soit 5 classes). Le fait d'être 2 enseignants en classe permet toute la souplesse des séances actuelles, et elle renforce la cohérence pédagogique pour les élèves. Elle permet d'approfondir les échanges de pratiques et de proposer aux élèves des éléments de travail harmonisés.

Le projet sera de construire ensemble des séances d'AP communes qui seront proposées ensuite à ces cinq classes.

Pour le niveau 3<sup>ème</sup>, l'organisation actuelle reste très pertinente.

## Contribution de M. PILLER, professeur de mathématiques

### 1. Bilan de l'année 2018-2019

Motivation des élèves	Bien
Effectif(s) du (des) groupe(s)	Bien
Composition du (des) groupe(s)	Passable
Évolution des compétences des élèves	Bien
Organisation matérielle	Bien
Durée des séances	Très bien
Fréquence des séances	Bien

Durée d'une séance : 55 min.

Lieu : salle 205 ou salle multimédia (215 ou 310).

Période : année scolaire.

Nombre de séances : environ une quinzaine par groupe (à raison d'une séance tous les 15 j).

Niveaux concernés : 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>.

Objectif(s) pédagogiques :

- ▶ meilleur suivi individualisé des élèves en séances d'exercices sur les thèmes abordés en classe entière.
- ▶ optimisation du travail en salle informatique (utilisation d'un tableur-grapheur, de logiciels de géométrie dynamique et d'algorithmique).
- ▶ travaux ponctuels en îlots (recherche en équipe ; différenciation).

Bilan :

Le travail en groupes à effectif réduit est appréciable aussi bien pour les élèves que pour le professeur. Des élèves habituellement en retrait en classe entière s'expriment plus facilement et participent dans l'ensemble plus activement aux activités proposées. Le professeur a plus de temps à consacrer pour chacun des élèves du groupe.

Seul bémol : la composition des groupes était figée à l'année alors que nous pouvions moduler les groupes sur chaque période de vacances à vacances auparavant (en fonction de l'évolution des résultats des élèves, les effectifs des groupes n'étant pas nécessairement égaux).

### 2. Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2019-2020

Effectif(s) du (des) groupe(s)	Si possible, faire en sorte qu'il soit modulable et pas fonction de l'EDT des élèves et de leurs options.
Composition du (des) groupe(s)	Si possible, faire en sorte qu'elle soit modulable sur plusieurs périodes (par exemple de vacances à vacances).
Fréquence des séances	Si possible, faire en sorte que les groupes d'une même classe aient la séance d'AP la même semaine.

Maintien des séances d'AP en mathématiques à raison d'une séance par groupe tous les 15 jours (sur tous les niveaux).

## Contribution de Mme FAVIER, professeur de lettres

### 1. Bilan de l'année 2018-2019

Motivation des élèves	Très bien
Effectif(s) du (des) groupe(s)	Bien
Composition du (des) groupe(s)	Bien
Évolution des compétences des élèves	Bien
Organisation matérielle	Très bien
Durée des séances	Très bien
Fréquence des séances	Très bien

Durée d'une séance : 1h.

Lieu : salle 210.

Période : sur l'année.

Niveau concerné : 6<sup>ème</sup>.

Objectif(s) pédagogiques :

Renforcer les compétences en orthographe.

Acquérir des méthodes de travail plus efficaces.

Organiser des séances difficiles à conduire en classe entière (atelier théâtre, par exemple).

Travailler les difficultés de façon individualisée.

Bilan : positif. De nombreux élèves trouvent un espace où s'exprimer différemment, se révéler, découvrir qu'ils ont les moyens de progresser.

### 2. Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2019-2020

Composition des groupes : groupes plus hétérogènes, élèves ciblés dès la Toussaint.

## Contribution de Mme COHEN-TRAVERSON, professeur d'anglais

### 1. Bilan de l'année 2018-2019

Motivation des élèves	Très bien
Effectif(s) du (des) groupe(s)	Très bien
Composition du (des) groupe(s)	Très bien
Évolution des compétences des élèves	Très bien
Organisation matérielle	Très bien
Durée des séances	Très bien
Fréquence des séances	Très bien pour les 3èmes Médiocre pour les 5èmes

Durée d'une séance : normale.

Lieu : en classe ou en labo de langues.

Période : toute l'année.

Nombre de séances : 1 tous les 15j pour les 5èmes / 1 semaine pour les 3èmes.

Niveaux concernés : 5<sup>ème</sup> - 3<sup>ème</sup>.

Objectif(s) pédagogiques :

Ce qui est essentiel dans l'AP c'est de travailler en demi groupe car il y a trop d'élèves par classe en 3ème ou en 5ème. Nous pouvons mieux nous occuper des élèves en difficulté et les élèves peuvent s'entraîner dans de meilleures conditions, moins de bruit, plus d'attention ! Nous pouvons organiser en AP des activités impossibles à réaliser en groupe entier. Nous pouvons également utiliser Labo practice ce qui n'est pas possible en classe entière !

Bilan : je trouve dommageable qu'il n'y ait plus d'AP en 5ème à la rentrée prochaine, cela a permis à plusieurs élèves de progresser plus vite qu'en classe entière... Le bilan est très positif !

### 2. Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2019-2020

Il faudrait continuer à mettre des moyens sur les AP, c'est très important pour les élèves et pour nous !

	Propositions pour améliorer les séances d'accompagnement personnalisé
Effectif(s) du (des) groupe(s)	Moitié de classe (15 élèves maxi).
Composition du (des) groupe(s)	Peu importe.
Évolution des compétences des élèves	Je n'ai pas noté les AP en 5ème car je les voyais tous les 15 jours, la progression n'était pas facile.
Fréquence des séances	Il faut que les AP des groupes aient lieu la même semaine, comme en 3ème cette année, et non tous les 15 jours pour les 5èmes cette année.

## Contribution de Mme SIZARET-MONBRUN, professeur d'histoire géographie EMC

### 1. Bilan de l'année 2018-2019

Motivation des élèves	Bien
Effectif(s) du (des) groupe(s)	
Composition du (des) groupe(s)	
Évolution des compétences des élèves	
Organisation matérielle	
Durée des séances	
Fréquence des séances	

Durée d'une séance : 1h.

Lieu : salle 212.

Période : hebdomadaire.

Nombre de séances : sur toute l'année.

Niveau concerné : 6<sup>ème</sup>.

Objectif(s) pédagogiques :

Donner un sens à la présence des enfants à l'École, alors que ces élèves entrent en 6<sup>ème</sup>, à partir de l'analyse de séquences du DVD « Sur le chemin de l'école » (Pascal Plisson, 2013).

Familiariser les élèves avec des savoir-faire indispensables en Histoire-Géographie-EMC :

- \* se repérer dans le Temps (lire et construire une frise chronologique ; connaître les grandes périodes de l'Histoire) ;
- \* se repérer dans l'Espace (principaux repères géographiques ; utiliser différentes échelles) ;
- \* tirer des informations de documents de différentes natures et faire preuve d'esprit critique ;
- \* coopérer en groupe à un projet : le thème cette année était la réalisation d'une affiche de sensibilisation à la question du harcèlement.

Bilan :

Le travail en effectifs plus réduits a été très profitable. Il a permis à des élèves réservés de s'exprimer davantage. Il m'a permis aussi un meilleur suivi individuel à l'occasion des séances et une remédiation plus efficace.

Les séances sur les savoir-faire semblent indispensables, car c'est en 6<sup>ème</sup> que l'on jette les bases de tout le travail qui sera fait en Histoire-Géographie-EMC au collège et par la suite au lycée.

### 2. Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2019-2020

	Propositions pour améliorer les séances d'accompagnement personnalisé
Motivation des élèves	J'ai finalement évalué régulièrement les élèves, car sinon leur motivation avait tendance à décliner.
Composition du (des) groupe(s)	Il me paraît profitable de maintenir des groupes hétérogènes.

### 3. Précisions éventuelles concernant les perspectives et propositions pour l'année scolaire 2019-2020

Si la DGH le permet, il serait souhaitable (en maintenant 1h d'AP hebdomadaire en 6<sup>ème</sup>) d'envisager pour la rentrée 2020 ½ heure d'AP hebdomadaire pour les élèves de 3<sup>ème</sup>.

## Contribution de Mme WILMOT-HALL, professeur d'anglais

### 1. Bilan de l'année 2018-2019

	Très bien	Passable
Motivation des élèves	x	
Effectif(s) du (des) groupe(s)	x	
Composition du (des) groupe(s)		x
Évolution des compétences des élèves	x	
Organisation matérielle	x	
Durée des séances	x	
Fréquence des séances	x	

Durée d'une séance : 1h.

Lieu : salle de classe ou salle informatique.

Période : année scolaire.

Fréquence : hebdomadaire.

Niveau concerné : 3ème.

Objectifs pédagogiques :

Renforcer le travail sur les compétences d'expression et compréhension de l'oral qu'il est impossible de travailler en classe entière.

Utiliser le laboratoire de langues (à 15 postes) pour un entraînement régulier sur ces compétences.

Permettre à des élèves en difficulté ou gênés par la prise de parole d'avancer dans cette compétence et s'épanouir.

Remédiation sur certains points grammaticaux.

Bilan :

Des séances essentielles pour l'apprentissage d'une langue vivante dans le contexte scolaire, sans lesquelles certains élèves n'auraient même pas la possibilité de s'exprimer à l'oral.

De bons progrès dans l'expression et la compréhension orale. Ambiance de travail sereine et productive.

### 2. Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2019-2020

Effectif(s) du (des) groupe(s)	Attention à ne pas dépasser 15 élèves par groupe.
Composition du (des) groupe(s)	Idéalement garder la configuration des îlots en classe entière.

### 3. Observations complémentaires

J'avais également de l'AP sur la classe de 5A, mais uniquement une heure par quinzaine. C'était compliqué pour les élèves au niveau de leur organisation matérielle, et la progression moins satisfaisante.

## Contribution de Mme COGOLUEGNE, professeur d'espagnol

### 1. Bilan de l'année 2018-2019

Motivation des élèves	Très bien
Effectif(s) du (des) groupe(s)	Bien
Composition du (des) groupe(s)	Passable
Évolution des compétences des élèves	Bien
Organisation matérielle	Très bien
Durée des séances	Très bien
Fréquence des séances	Bien - Passable

Durée d'une séance : 1h.

Lieu : salle 314.

Période : de novembre 2018 à mai 2019.

Nombre de séances : 2 à 3 par mois.

Niveau concerné : 6<sup>ème</sup> – 4<sup>ème</sup> .

Objectif(s) pédagogiques :

En 4<sup>ème</sup> : élève avec 1 an de retard en langue (venant d'Algérie) donc remise à niveau en espagnol (niveau débutant).

En 6<sup>ème</sup> : élève portugais donc cours de FLE (travail oral sur la langue française).

Bilan : je mets en avant l'assiduité de ces 2 élèves. Le bilan est positif pour la remise à niveau en espagnol car élève sérieux. Mai, en FLE, le travail n'est pas suffisant car des heures manquent, dues aux contraintes horaires du professeur.

### 2. Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2019-2020

	Propositions pour améliorer les séances d'accompagnement personnalisé
Composition du (des) groupe(s)	Il est difficile de mêler des élèves qui n'ont pas les mêmes objectifs, dans une même séance.
Évolution des compétences des élèves	Et donc l'évolution ne peut se faire correctement. Je ne peux pas bien accompagner chacun.
Fréquence des séances	J'aimerais en avoir plus pour un meilleur suivi mais il faut que l'emploi du temps le permette.

Il y a beaucoup d'élèves à accueillir, notamment en FLE, mais encore faut-il le pouvoir, en fonction de l'emploi du temps du professeur.

Soit dégager des heures, soit la possibilité de créer une « section FLE » pour élèves étrangers ?

En tout cas, ne pas mélanger les nationalités car travail difficile et amoindri.

## **Contribution de M. ROULLE, professeur de technologie**

### 1. Bilan de l'année 2018-2019

Motivation des élèves	Très bien
Effectif(s) du (des) groupe(s)	Très bien
Composition du (des) groupe(s)	Bien
Évolution des compétences des élèves	Bien
Organisation matérielle	Très bien
Durée des séances	Très bien
Fréquence des séances	Bien

Durée d'une séance : 1h.

Lieu : salle 213.

Nombre de séances : 17.

Niveau concerné : 6<sup>ème</sup>.

Objectif(s) pédagogiques :

TP sur les matériaux : densité, adhérence, dureté, conductivité (propriétés de la matière solide).

TP sur la mise en forme des matériaux (familles de matériaux : distinction des matériaux selon les relations entre les formes, fonctions et procédés).

Bilan :

Le travail en ½ groupe favorise l'implication des élèves. L'accompagnement des élèves et la pédagogie s'en trouvent facilités. L'intérêt des élèves est beaucoup plus important grâce aux expérimentations menées et la manipulation des objets et du matériel.

### 2. Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2019-2020

Composition du (des) groupe(s) : veiller à équilibrer le nombre d'élèves par groupe.

## « DEVOIRS FAITS »

Le travail personnel fourni par les élèves est déterminant pour la réussite de leur scolarité. Ce travail commence dans le cadre de la classe, par l'acquisition des méthodes et des compétences attendues ; il se poursuit en dehors de la classe avec les devoirs qui prolongent ces apprentissages. Ces leçons ou exercices peuvent cependant être source d'inégalités entre les enfants et peser sur la vie de famille.

La mesure Devoirs Faits a pour objectif de **proposer aux élèves, dans l'établissement mais en dehors des heures de classe, un temps d'étude accompagnée, pour réaliser leurs devoirs.**

Ce dispositif d'accompagnement et d'aide à la réalisation des devoirs est à la fois **une mesure d'équité sociale** et **une mesure de prévention contre le phénomène de décrochage.**

	LUNDI	MARDI	JEUDI
Horaires	16h-18h		
Intervenants	4 professeurs + 3 AED + intervenants bénévoles de l'association « Coup De Pouce »		
Lieu	Collège - Salles de cours et d'études		
Public	43 élèves (tous niveaux).		
Moyens	Dotation allouée par le Rectorat : 219h.		

### Contribution de M. PILLER, professeur de mathématiques intervenant dans le dispositif

Aide apportée de fin novembre 2018 à fin mai 2019 exclusivement les lundis de 17h à 18h (sauf en cas de réunion prioritaire, le relais étant alors assuré par la vie scolaire ou un autre professeur).

Groupes de 2 élèves (min.) à 9 élèves (max.) - en moyenne 5 élèves - de tous niveaux (sauf 5<sup>ème</sup>) pour tout type de devoir (apprentissage de leçons, exercices, corrections, devoirs à la maison, recherche sur internet), cela dans toutes les disciplines (langues vivantes ou anciennes, sciences et techno, mathématiques, français, histoire/géographie/EMC, éducation musicale).

#### Points positifs :

- élèves inscrits *pour la plupart* sérieux et motivés ;
- ambiance de travail satisfaisante ;
- bonne communication entre les différents élèves, surtout d'une même classe, d'un même groupe de travail (PST, langues) ou ayant un professeur en commun.

### Difficultés rencontrées :

- cahier de textes de l'élève trop souvent non renseigné ou renseigné partiellement, d'où la nécessité de consulter quasiment systématiquement le cahier de textes en ligne sur Pronote, ce qui constitue une perte de temps ;
- matériel manquant pour faire les devoirs (les élèves ne pensent pas à amener le matériel nécessaire aux devoirs à faire pour les jours suivants, surtout s'ils n'ont pas suivi ces cours dans la journée) ; quelques manuels étaient à disposition à la vie scolaire, mais pas toujours en nombre suffisant et, souvent, les élèves n'ont pas les cahiers ou classeurs nécessaires avec eux ;
- quelques élèves ne sont pas toujours assidus, notamment les élèves qui n'ont pas suivi le dispositif depuis le début et qui n'étaient pas vraiment volontaires au départ.

### Propositions pour l'an prochain :

- en vue d'améliorer le suivi des élèves, on peut imaginer une liste d'élèves fixée par intervenant, plutôt qu'une répartition au coup par coup parfois aléatoire (prévoir le nom d'un intervenant remplaçant d'attitré en cas d'empêchement évidemment) ;
- augmenter le nombre de manuels à disposition des élèves (accès éventuel à une partie du CDI - salles de travail ?)

### **Contribution de Mme FERNANDEZ, professeur d'espagnol intervenant dans le dispositif**

Également participante à « Devoirs faits », de fin novembre à fin mai, les jeudis de 17h à 18h, rejoint M. Pillier dans ses conclusions et ses propositions d'amélioration.

### Aspects positifs :

- aide personnalisée pour des élèves parfois en difficulté ;
- les élèves s'entraident et donc apprennent mieux ;
- bonne ambiance et amélioration de la relation adulte (professeur)/ élève.

### **Contribution des intervenants bénévoles de l'association COUP DE POUCE**

Bilan établi le 11/06/2019.

Globalement, l'année s'est bien passée mais notre réunion-bilan fait ressortir que le profil de certains élèves n'était pas adapté à notre dispositif, en particulier lorsqu'il n'y a pas eu d'échanges possibles avec les parents.

Par ailleurs, les bénévoles refusent d'être considérés comme des « bourreaux » pour les jeunes qui ne veulent pas travailler et qui viennent sous la contrainte. L'aide serait en effet plus profitable s'il y avait une véritable collaboration de la part de ces jeunes. Certains pensent que les bénévoles doivent faire leurs devoirs à leur place.

Conclusion : en fonction des places qu'il restera après l'inscription des élèves de 6<sup>ème</sup> à qui nous donnerons la priorité, nous reprendrons certains élèves suivis cette année.

Pour plusieurs d'entre eux, cela sera sous conditions d'un réel investissement dans leurs apprentissages et d'un vrai partenariat avec les parents. Des bénévoles ont en effet ressenti qu'ils faisaient plus de la garderie que de l'accompagnement à la scolarité.

Par ailleurs, nous rencontrons toujours des difficultés pour savoir ce que les élèves ont à travailler. Ils n'utilisent pas leur cahier de texte ou agenda et comptent sur Pronote qu'ils ne peuvent consulter dans la salle où nous faisons les séances. Ceux qui viennent contraints et forcés disent souvent n'avoir « rien à faire » et refusent les propositions de travail des bénévoles.

## ORIENTATION POST-3<sup>ÈME</sup>

⇒ Intentions des familles et avis des conseils de classe (2<sup>ème</sup> trimestre)

	Intentions des familles (premier voeu) (*)			Avis provisoires des conseils de classe (**)		
	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
<b>2<sup>nde</sup> Générale et Technologique</b>	81	74	155	61	54	115
<b>2<sup>nde</sup> Professionnelle</b>	7	10	17	25	25	50
<b>1<sup>ère</sup> année CAP2</b>	0	4	4	2	9	11
<b>Apprentissage 1<sup>ère</sup> année CAP2</b>	0	0	0			
<b>Apprentissage 2<sup>nde</sup> Professionnelle</b>	0	0	0			
<b><u>TOTAL</u></b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>176</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	<b>176</b>

⇒ Demands d'affectation

Établissement	Voie		Nombre de demandes	dont au 1 <sup>er</sup> rang
<b>0301567R - CFA COMPAGNONS DEVOIR TOUR FRANCE NIMES</b>				
	03421512	1CAP2 23439 1CAP2 CHARPENTIER BOIS APPRENTI		1
<b>0340038G - LYCEE JOFFRE MONTPELLIER CEDEX 2</b>				
	03413027	2R-INT SECONDE INTERNATIONALE SCOLAIRE		2
	03421612	2-GT 2 <sup>ND</sup> E GENERALE ET TECHNOLOGIQUE SCOLAIRE		41
<b>0340040J - LYCEE JULES GUESDE MONTPELLIER CEDEX 2</b>				
	03413041	2R-INT SECONDE INTERNATIONALE SCOLAIRE		2
	03413077	2R-BAC BACHIBAC SCOLAIRE		1
	03421614	2-GT 2 <sup>ND</sup> E GENERALE ET TECHNOLOGIQUE SCOLAIRE		1
<b>0340042L - LYCEE JEAN MERMOZ MONTPELLIER CEDEX 2</b>				
	03421615	2-GT 2 <sup>ND</sup> E GENERALE ET TECHNOLOGIQUE SCOLAIRE		1
<b>0341794R - LYCEE JEAN-FRANCOIS CHAMPOLLION LATTES CEDEX</b>				
	03421620	2-GT 2 <sup>ND</sup> E GENERALE ET TECHNOLOGIQUE SCOLAIRE		2
<b>0341921D - LYCEE GEORGES POMPIDOU CASTELNAU LE LEZ CEDEX</b>				
	03421623	2-GT 2 <sup>ND</sup> E GENERALE ET TECHNOLOGIQUE SCOLAIRE		92
<b>0342066L - LYCEE JEAN JAURES ST CLEMENT DE RIVIERE</b>				
	03421624	2-GT 2 <sup>ND</sup> E GENERALE ET TECHNOLOGIQUE SCOLAIRE		1
<b>0349999J - SERV DP EN DE L'HERAULT MONTPELLIER CEDEX 2</b>				
	03412347	MAINT MAINTIEN 3 <sup>ÈME</sup> SCOLAIRE		1
	03412349	HORACA HORS ACADEMIE SCOLAIRE		1
	03412350	PRIVE PROVE SCOLAIRE		3

## ÉVALUATION DES COMPÉTENCES EN 5<sup>ÈME</sup>

Bilan produit par M. BARTHELEMY, Principal adjoint

Bilan des deux classes à projet, 5A et 5C.



Le bilan de l'année passée reste difficile à établir.

Si l'on interroge les **élèves** les réponses sont variables.

On remarque cependant qu'ils ont beaucoup de choses à dire sur le sujet, qu'ils sont demandeurs de précision et de cohérence, qu'ils sont satisfaits des compétences mais voudraient des améliorations.

Le projet a donc enclenché une réflexion sur l'évaluation.

Au sein des classes à projet ils ont découvert des évaluations sans notes et par compétence, des évaluations avec notes et par compétences et des évaluations seulement avec notes. Certains ont regretté que tous les professeurs de la classe n'aient pas suivi le même protocole.

De façon générale ils approuvent l'évaluation des compétences pour leur caractère « moins stressant », mais réclament souvent des notes surtout parce qu'elles sont plus gratifiantes.

Il est plus gratifiant d'avoir un « 18 et un vert plus » mais il n'est pas intéressant d'avoir à la fois un « rouge et un 2 » (double peine). Beaucoup de remarques concernent la « précision ». Parfois les compétences sont déclarées plus « précises » mais parfois ce sont les notes. Mais l'accueil des compétences est positif.

Du côté des **parents**, le système est certainement jugé parfois complexe ou difficile à suivre mais nous avons peu d'éléments. Certains doivent trouver cela très bien, d'autres doivent être sceptiques.

Du côté des **professeurs** le bilan est un peu faussé par l'ambiance de classe de la 5C qui était plutôt mauvaise dès le deuxième trimestre. Avec un élève qui a lourdement perturbé la classe. Les critiques portent également sur le manque de précision de « Pronote ».

Du côté de la **direction**, le projet 5A et 5C n'était pas un but en soi, mais une volonté de s'appuyer sur une demande d'harmonisation et de formation. Un créneau libre a été réservé pour les réunions et nous avons laissé les professeurs se choisir et travailler sur un projet commun.

Pour l'année 2019-2020 et en accord avec les professeurs, il ne nous semble pas pertinent de reconduire deux classes à projet sur ce thème.

En effet, l'obligation de fournir une évaluation par compétences est entrée en vigueur à la rentrée 2016, depuis le décret n°2015-1929 du 31-12-2015 intitulé « Évaluation des acquis scolaires des élèves et livret scolaire, à l'école et au collège ». Notre bulletin « Pronote » doit donc faire apparaître une évaluation par compétences, de façon la plus complète possible, notamment en sixième et en troisième pour les remontées au LSU.

Il nous semble donc inutile de renouveler un projet spécifique. Cela serait différent s'il s'agissait de classe « sans note » ou autre classe à caractère innovant. Certains professeurs ont par ailleurs manifesté leur volonté d'utiliser le logiciel « SACOCHE » en complément pour le suivi des compétences. Le bulletin publié restant celui de Pronote.



## VIE SCOLAIRE

### Bilan de l'année scolaire produit par Mme CARRILLO, C.P.E.

- I. L'équipe Vie scolaire : présentation générale.
- II. L'assiduité / les punitions et les sanctions.
- III. La demi-pension / les casiers.
- IV. Les délégués.
- V L'accueil des élèves de CM2.
- VI. La gestion du Foyer et les clubs.
- VII. Les actions du Conseil de la Vie Collégienne.
- VIII. Autres actions.
- IX. Pistes de réflexion pour l'année prochaine.

Un grand merci à l'équipe des Assistants d'Éducation pour le travail accompli tout au long de l'année, pour leur investissement, pour leur sérieux et surtout pour l'attention qu'ils portent à nos élèves chaque jour. C'est avec beaucoup d'émotion que je vous annonce le départ de Justine qui a été un pilier pour le collège pendant plusieurs années. Bonne route à elle !

#### I. L'équipe Vie Scolaire

- 1) **Les Assistants d'Éducation** : 6 postes ½ (un ½ poste au CDI, 1 temps plein d'AED TICE et 3 temps pleins et 4 ½ temps à la vie scolaire)

Cette année, l'équipe a été relativement stable. Trois assistants d'éducation sont arrivés au collège en septembre à mi-temps : Hanifa, Morgane et Yoan. La grande difficulté, cette année, a été le recrutement de deux services civiques : peu de candidatures intéressantes. Nous n'avons pu recruter qu'une seule personne : Melvin. Comme chaque année, j'ai pu compter sur l'équipe afin de palier certaines absences de collègues plus ou moins longues.

À temps plein, ils assurent un service de 41h et à mi-temps, 20h30. Ils sont recrutés par le Chef d'établissement. Mme Carrillo, en tant que chef de service, est associée aux entretiens de recrutement. Leur contrat est d'un an renouvelable pendant 6 ans. Comme tous les adultes du collège, leur relation avec les élèves se situe dans une perspective éducative. Ils participent, pour leur part, à la surveillance et à l'encadrement des collégiens.

- 2) **La Conseillère Principale d'Éducation** : 1 poste à temps plein

Je suis arrivée en septembre 2016. Dans le cadre officiel de mes missions et après une période d'observation, j'ai établi mes priorités et mes objectifs au sein du collège F. Bazille.

Ils s'articulent autour de quelques grands axes :

1. Assurer un suivi le plus rigoureux possible de l'assiduité et la ponctualité des élèves.
2. Optimiser nos moyens en surveillance afin d'assurer la meilleure sécurité possible.

3. Faire adhérer davantage encore nos élèves à des valeurs telles que « le respect de l'autre et des différences », la « courtoisie », la « confiance », la « solidarité » ...
4. Développer chez les élèves l'exercice de la citoyenneté, le sens des responsabilités, l'autonomie.
5. Porter sur nos élèves un regard positif, valoriser leurs capacités, favoriser leur estime de soi.
6. En cas de manquement au règlement intérieur, veiller à ce qu'une éventuelle punition s'inscrive dans une démarche éducative.
7. Se montrer disponible pour recevoir les élèves en difficulté (voire en souffrance) ou ceux qui ont besoin d'une médiation pour régler leurs conflits.
8. Œuvrer à l'amélioration du cadre de vie et des conditions d'accueil pour nos élèves.
9. Renforcer le lien, les contacts et la communication avec les parents.

## II. Assiduité / punitions / sanctions

**Assiduité :** Le taux d'absentéisme du collège est 5,2 % Il faut savoir que ce taux comprend des absences «de fonctionnement » du collège (emploi du temps aménagé, sortie pédagogique, stage en entreprise etc.). Si nous ne tenons compte que des absences « externes », le taux d'absentéisme est de 3,85% Le taux d'absentéisme de l'année dernière était à 4,77 %. Nous remarquons une augmentation du nombre d'absences mais une stabilité dans le nombre d'absences « externes ». Donc, l'augmentation notée semble due aux absences dites de fonctionnement (plus de sorties, voyages, projets divers) ; ce qui est plutôt positif. Sept signalements absentéisme ont été envoyés cette année.

Il est à noter que 15,96% des absences (11,36% d'absences sans motif et 4,60% d'absences où les parents ont appelé la vie scolaire mais pas justifié par un billet) restent encore non justifiées par les parents malgré les envois de SMS au quotidien, de mails (ou courriers) régulièrement et l'intervention des AED auprès des élèves.

**Punitions/Sanctions :** Je rappelle que les punitions peuvent être appliquées par tous les personnels du collège alors que les sanctions (avertissement, blâme, exclusions temporaires) relèvent de la seule autorité du Chef d'établissement.

Ci-après deux tableaux récapitulant le nombre de punitions et sanctions pour l'année scolaire 2018/2019 :

COLLEGE FREDERIC BAZILLE

### Statistiques des punitions

Période : Année complète

Classe	Nombre de punitions (pourcentage par rapport à l'établissement)										Nb Moy. par élév.				
	Devoir supplémen.		Exclusion de cours		Mérites		Observation		rapport			Retenue	TIG		
3A	13	(3,00%)	20	(4,88%)	-	-	103	(5,26%)	3	(2,13%)	34	(4,69%)	1	(8,33%)	6,00
3B	16	(3,70%)	12	(2,93%)	-	-	85	(4,34%)	7	(4,98%)	31	(4,28%)	-	-	5,59
3C	12	(2,77%)	7	(1,71%)	-	-	90	(4,59%)	3	(2,13%)	20	(2,76%)	-	-	4,55
3D	3	(0,69%)	28	(6,83%)	-	-	97	(4,95%)	4	(2,84%)	55	(7,59%)	-	-	6,68
3E	9	(2,08%)	44	(10,73%)	-	-	117	(5,97%)	10	(7,08%)	83	(11,45%)	-	-	9,74
3F	31	(7,16%)	9	(2,20%)	-	-	102	(5,21%)	8	(5,67%)	43	(5,93%)	1	(8,33%)	6,47
4A	42	(9,70%)	29	(7,07%)	-	-	191	(9,75%)	8	(5,67%)	51	(7,03%)	-	-	10,70
4B	11	(2,54%)	24	(6,05%)	-	-	165	(8,42%)	2	(1,42%)	39	(5,38%)	-	-	8,31
4C	7	(1,62%)	33	(8,05%)	-	-	97	(4,95%)	20	(14,18%)	24	(3,31%)	1	(8,33%)	6,50
4D	7	(1,62%)	17	(4,15%)	-	-	159	(8,12%)	9	(6,38%)	54	(7,45%)	1	(8,33%)	9,15
4E	2	(0,46%)	24	(5,85%)	-	-	92	(4,70%)	15	(10,64%)	35	(4,83%)	1	(8,33%)	6,28
4F	4	(0,92%)	5	(1,22%)	-	-	76	(3,88%)	1	(0,71%)	18	(2,48%)	-	-	4,00
5A	49	(11,32%)	4	(0,98%)	-	-	46	(2,35%)	-	-	16	(2,21%)	-	-	3,71
5B	39	(9,01%)	34	(8,29%)	-	-	94	(4,80%)	3	(2,13%)	41	(5,66%)	1	(8,33%)	6,84
5C	38	(8,79%)	23	(5,61%)	-	-	91	(4,65%)	8	(5,67%)	34	(4,69%)	4	(33,33%)	6,60
5D	9	(2,08%)	8	(1,95%)	-	-	72	(3,68%)	6	(4,26%)	20	(2,76%)	-	-	3,71
5E	38	(8,78%)	16	(3,90%)	-	-	26	(1,33%)	5	(3,55%)	23	(3,17%)	-	-	3,86
5F	-	-	34	(8,29%)	-	-	14	(0,71%)	2	(1,42%)	31	(4,28%)	-	-	2,79
6A	-	-	-	-	-	-	13	(0,68%)	2	(1,42%)	1	(0,14%)	-	-	0,57
6B	15	(3,48%)	3	(0,73%)	-	-	21	(1,07%)	-	-	10	(1,38%)	-	-	1,75
6C	8	(1,85%)	3	(0,73%)	2	(100,00%)	37	(1,89%)	-	-	9	(1,24%)	-	-	2,11
6D	22	(5,08%)	3	(0,73%)	-	-	48	(2,45%)	3	(2,13%)	13	(1,79%)	-	-	3,07
6E	23	(5,31%)	2	(0,49%)	-	-	33	(1,68%)	1	(0,71%)	6	(0,83%)	1	(8,33%)	2,44
6F	20	(4,62%)	7	(1,71%)	-	-	23	(1,17%)	4	(2,84%)	9	(1,24%)	-	-	2,25
6G	14	(3,23%)	20	(4,88%)	-	-	67	(3,42%)	17	(12,08%)	24	(3,31%)	1	(8,33%)	5,30
ULIS	1	(0,23%)	1	(0,24%)	-	-	-	-	-	-	1	(0,14%)	-	-	0,25
Total	433	(100,00%)	410	(100,00%)	2	(100,00%)	1959	(100,00%)	141	(100,00%)	725	(100,00%)	12	(100,00%)	5,09

## Statistiques des sanctions

Période : Année complète

Classe	Nombre de sanctions (pourcentage par rapport à l'établissement)									
	Avertissement	Blâme	Exclusion définitiv.	Exclusion DP	Exclusion Internat	Exclusion Interne	Exclusion tempor.	Exclusion tempor.	Exclusion tempor.	Inclusion
3A	1 (4,55%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3B	-	-	-	-	-	-	-	-	3 (8,57%)	-
3C	2 (9,09%)	-	-	-	-	-	-	-	1 (2,89%)	-
3D	1 (4,55%)	-	-	-	-	-	-	-	1 (2,89%)	-
3E	-	-	-	-	-	-	-	-	3 (8,57%)	2 (33,33%)
3F	2 (9,09%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4A	1 (4,55%)	-	-	-	-	-	-	-	4 (11,43%)	1 (16,67%)
4B	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4C	2 (9,09%)	-	-	1 (50,00%)	-	-	-	-	4 (11,43%)	-
4D	-	-	-	-	-	-	-	-	4 (11,43%)	-
4E	1 (4,55%)	-	-	-	-	-	-	-	2 (5,71%)	-
4F	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5B	5 (22,73%)	-	-	1 (50,00%)	-	-	-	-	-	-
5C	1 (4,55%)	-	-	-	-	-	-	-	5 (14,29%)	3 (50,00%)
5D	3 (13,64%)	-	-	-	-	-	-	-	1 (2,89%)	-
5E	-	-	-	-	-	-	-	-	3 (8,57%)	-
5F	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6B	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6D	-	-	-	-	-	-	-	-	1 (2,89%)	-
6E	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
6F	-	-	-	-	-	-	-	-	1 (2,89%)	-
6G	3 (13,64%)	-	-	-	-	-	-	-	2 (5,71%)	-
ULIS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>22 (100,00%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>	<b>2 (100,00%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>	<b>0 (0,00%)</b>	<b>35 (100,00%)</b>	<b>6 (100,00%)</b>

COLLEGE FREDERIC BAZILLE

## Statistiques des sanctions

Période : Année complète

Classe	Nombre de sanctions (pourcentage par.		Nb Moy. par élév.
	Mesure conservat.	Mesure de respon.	
3A	-	-	0,03
3B	-	-	0,11
3C	-	-	0,10
3D	1 (7,69%)	-	0,11
3E	1 (7,69%)	-	0,22
3F	-	-	0,07
4A	-	-	0,20
4B	-	-	0,00
4C	3 (23,08%)	-	0,36
4D	3 (23,08%)	-	0,26
4E	-	-	0,11
4F	-	-	0,00
5A	2 (15,38%)	-	0,06
5B	-	-	0,19
5C	-	1 (100,00%)	0,33
5D	-	-	0,13
5E	1 (7,69%)	-	0,14
5F	-	-	0,00
6A	-	-	0,00
6B	-	-	0,00
6C	1 (7,69%)	-	0,04
6D	-	-	0,03
6E	-	-	0,00
6F	-	-	0,04
6G	1 (7,69%)	-	0,22
ULIS	-	-	0,00
<b>Total</b>	<b>13 (100,00%)</b>	<b>1 (100,00%)</b>	<b>0,11</b>

### III. Demi-Pension / Casiers

#### 1) La ½ pension :

Le moment de la ½ pension est un moment particulièrement complexe en termes de gestion vie scolaire en raison du nombre élevé de ½ pensionnaires. 550 élèves sont inscrits à la ½ pension en tant que DP 1 jour, 2 jours, 3 jours ou 4 jours. Nous avons des services qui varient de 400 à 450 élèves chaque jour (en moyenne). Nous remarquons une légère augmentation du nombre global d'élèves inscrits cette année mais surtout des services plus lourds chaque jour que nous pouvons expliquer par une augmentation du nombre d'élèves qui mangent de 3 à 4 jours par semaine. Les élèves ont 1h45 de pause (2h40 s'ils finissent les cours de la matinée à 11h20).

Pendant la pause méridienne,

- 3 (puis 2) AED assurent la cantine (accès au self par ordre de passage, gestion de la badgeuse et surveillance dans le self).
- 1 AED assure l'accueil au bureau de la vie scolaire (contrôle des absences à la ½ pension).
- 1 (puis 2) AED assure la surveillance de la cour.
- 1 AED assure la surveillance du terrain de sport.

Certaines activités sont proposées aux élèves : l'association sportive, le foyer, l'accès au CDI, l'ouverture du terrain de sport et les clubs.

#### 2) Les casiers :

Nous disposons de plus de 300 casiers. Dès la fin du mois de septembre, tous les élèves ½ pensionnaires avaient un casier en binôme avec un camarade de leur choix. Cette année, M. Cauquil et M. Garcia ont accepté de mettre les casiers dehors (sous les préaux) ; ce qui permet aux élèves un plus grand accès. Nous constatons beaucoup moins de cartables dehors et un confort pour les élèves qui souhaitent récupérer un cahier pour réviser par exemple. Par contre, nous avons été confrontés à des casiers cassés mais remplacés au mois d'avril.

### IV. Les délégués

Dès la pré-rentrée, les professeurs principaux ont reçu, dans leur dossier de rentrée, une pochette concernant les élections des délégués de classe. Ils avaient la possibilité de faire appel à moi pour une intervention de 1h auprès des élèves. Cette sensibilisation se fait sous forme d'un brainstorming. Les objectifs de cette préparation sont les suivants :

- ⇒ Rappeler le rôle des délégués de classe (droits et devoirs)
- ⇒ Les sensibiliser à l'importance du choix qu'ils ont à faire : Comment choisir pour qui on va voter ? Quels critères doivent être déterminants pour élire tel camarade plutôt que tel autre ?
- ⇒ Les aider à trouver les qualités que doit avoir un « bon » délégué.

Les élections se sont déroulées durant la 6<sup>ème</sup> semaine après la rentrée. Le bureau de vote a été installé au Foyer des élèves avec du matériel de vote (urne, isoloir, bulletins, carte d'électeur). Chaque professeur principal a accompagné sa classe afin d'effectuer l'élection avec moi.

La semaine suivante, M. Cauquil, M. Barthélémy et moi-même avons réuni l'ensemble des délégués titulaires afin de procéder à l'élection des délégués du collège (participant notamment au Conseil d'Administration).

La semaine d'après, nous avons procédé à l'élection des Conseillers de la Vie Collégienne.

Courant novembre, la formation des délégués a eu lieu au foyer des élèves et a été menée par Mme Gerner, professeur-documentaliste et moi-même. Nous avons organisé trois journées : une réunissant les 6èmes et les 5èmes, une pour les 4èmes et une 1/2 journée pour les 3èmes.

Plusieurs fois dans l'année, les délégués ont été sollicités pour des projets (tels que la Course contre la Faim). Ils ont joué leur rôle de transmission d'information auprès de leur classe, en plus de leur rôle de délégué au conseil de classe. De plus en plus, les délégués prennent à cœur leur rôle d'écoute des élèves en mal être et viennent m'en parler.

## V. L'accueil des élèves de CM2

Cette année, les enseignants du primaire et moi-même avons organisé deux temps forts dans l'année. Tout d'abord, des élèves du collège nommés pour l'occasion « les Ambassadeurs » ont rendu visite aux élèves de CM2 dans leur école actuelle. J'ai choisi pour chaque classe un élève de 6<sup>ème</sup> et un plus grand afin qu'ils expliquent aux élèves les principales différences entre l'école primaire et le collège. Ils ont également répondu aux questions de leurs camarades.

Ensuite, les différentes classes des trois écoles primaires sont venues au collège. Je leur ai proposé une course d'orientation dans le collège. L'objectif est qu'ils se repèrent dans les différents lieux de l'établissement et qu'ils rencontrent les divers personnels (autres que les professeurs). Ensuite, ils ont mangé à la cantine puis ont assisté à une heure de cours avec un professeur du collège.

À noter que M. Cauquil, Principal, a organisé une réunion au collège avec les parents d'élèves de CM2 afin de leur expliquer le fonctionnement de l'établissement et de la 6<sup>ème</sup>.

L'objectif principal de ces rencontres pour les élèves est de « dédramatiser » l'entrée en 6<sup>ème</sup> en répondant à leurs inquiétudes. Nous avons donc souhaité :

- ⇒ Leur faire connaître les lieux
- ⇒ Leur permettre de rencontrer les différents acteurs du collège
- ⇒ Leur expliquer notre fonctionnement en partant des différences entre le primaire et le secondaire
- ⇒ Leur donner des conseils pour bien réussir leur scolarité en 6<sup>ème</sup>
- ⇒ Établir un premier contact avec eux.

J'ai de bons retours des enseignants de CM2. Les élèves de CM2 se sont montrés curieux et attentifs, ce qui peut témoigner de leur intérêt pour cette rencontre. En ce qui me concerne, c'est un échange que je trouve, à la fois, utile et très agréable.

## **VI. La gestion du foyer et des clubs**

Plusieurs types d'activités ont ainsi pu être proposés entre midi et deux heures cette année encore :

- ⇒ L'association sportive (encadrée par les professeurs d'EPS).
- ⇒ L'ouverture du CDI (par Mme Gerner).
- ⇒ L'ouverture du foyer pour tous les niveaux chaque jour encadrée par Melvin (service civique). En moyenne, 25/30 élèves viennent entre 13h et 14h au foyer. En mai, avec l'arrivée du beau temps, la moyenne est de 15/20 élèves par midi-deux heures. Nous n'avons pu cette année ouvrir le foyer de 12h à 13h (un seul poste de service civique).
- ⇒ Plusieurs clubs (certains gérés par les enseignants : la chorale, Scratch et d'autres émanant des élèves qui sont en autonomie avec des passages des personnels de la vie scolaire : club dessins (18 élèves), club rubis'kub (11 élèves).

## **VII. Les actions menées par le Conseil de la Vie Collégienne**

Les 12 conseillers de vie collégienne ont axé leur travail sur un gros projet :

- ⇒ Les conseillers de vie collégienne ont sollicité des camarades afin de participer à un concours visant à réaménager le Foyer des élèves. Ils ont sensibilisé leurs camarades, préparé des affiches et ont choisi le projet qui leur semblait le plus adapté. Nous espérons avoir avancé dans l'aménagement du nouveau foyer pour la rentrée prochaine.
- ⇒ Les conseillers ont aussi été sollicités sur des projets plus ponctuels tels que la « Course contre la faim ».

## **VIII. Médiation par les pairs**

À l'initiative du Conseil de la Vie collégienne et concrétisé cette année, le collège possède pour la rentrée prochaine de deux groupes de Médiateurs formés (une trentaine d'élèves). Ils seront des interlocuteurs privilégiés pour les élèves en situation de conflit. Un groupe d'une vingtaine d'adultes a également été formé par l'AROEVEN et accompagnera les médiateurs élèves dans leurs fonctions. Notre objectif est de créer une culture de la médiation dans le collège et notamment chez nos élèves. Chaque année, nous mettrons en place deux formations (avec 15/20 élèves) afin de renforcer ce dispositif.

## **IX. Autres actions**

Cette année, une nouvelle fois, Mme Passerard, l'infirmière et moi-même avons réalisé des heures de vie de classe auprès de tous les élèves de 6<sup>ème</sup>. Notre objectif premier était de libérer la parole des élèves sur des problématiques d'ambiance dans la classe. Ce travail a permis de définir des règles de mieux vivre ensemble communes à tous les élèves d'une même classe et ce pour la réussite de chacun. Nous avons avancé la période de notre intervention (favorisant le mois de Novembre) et cela s'avère plus utile pour détecter assez tôt certains conflits ou certaines ambiances de classe néfastes.

## **X. Pistes de réflexion pour la rentrée prochaine**

- ⇒ Poursuivre le travail avec les élèves et leurs parents afin de réduire le taux d'absentéisme.
- ⇒ Renforcer le travail de suivi individuel et collectif des élèves avec les professeurs principaux.
- ⇒ Poursuivre le travail avec les élèves sur la gestion de leur conflit de manière pacifique (Vivre ensemble/Médiation).
- ⇒ Renforcer le lien de confiance avec les élèves afin qu'ils puissent verbaliser leur mal être.
- ⇒ Proposer davantage aux professeurs de s'investir sur les différents projets menés que ce soit la formation des délégués, la médiation par pair.

**G.P.D.S**  
**(Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire)**

Bilan produit par Mme CARRILLO, C.P.E., référente décrochage scolaire

Le GPDS du collège Frédéric BAZILLE est composé de plusieurs personnels qui, chacun avec ses compétences, réfléchit à des solutions pour accompagner les élèves dans leur scolarité et leur famille. Y participent donc

- M. CAUQUIL, Principal ;
- M. BARTHELEMY, Principal adjoint ;
- M. BUTTIN, Professeur d'Éducation Physique et Sportive ;
- Mme PASSERARD, Infirmière ;
- Mme HARDY, Assistante Sociale ;
- Mme PEDEBAS, Psychologue de l'Éducation Nationale ;
- Mme CARRILLO, Conseillère Principale d'Éducation.

Cette année, le GPDS s'est réuni 9 fois entre le Jeudi 18 octobre 2018 et le Jeudi 20 Juin 2019.

Chaque membre sélectionnait les situations d'élève dont il souhaitait parler au groupe. Les professeurs pouvaient également transmettre des situations via un document créé par M. BUTTIN en le déposant dans le casier de ce dernier. Un retour était systématiquement fait à l'ensemble de l'équipe éducative.

Le GPDS a abordé 35 situations d'élèves soit 5% des élèves du collège.

# SANTÉ – SOCIAL

## ACTIVITÉS DE L'INFIRMERIE

Bilan produit par Mme PASSERARD, infirmière scolaire

### **Zone de responsabilité**

**1 Collège Frédéric Bazille : 734 élèves.**

**3 Écoles élémentaires (EE) de Castelnaud le Lez : > 1000 élèves.**

**Quotité de travail de l'infirmière : 90%** (au lieu de 100% en 2017-2018) dont 70% au collège et 30% dans le secteur primaire.

### **Service infirmerie Collège Frédéric Bazille**

#### **Passages à l'infirmerie :**

1 302 passages (1 293 élèves et 9 membres du personnel) dont 1 017 pour soins et traitements (dont 107 dans le cadre d'un PAI),  
42 pour écoute et relations d'aide,  
33 pour renseignements, ressources et/ou conseils en santé.

**Le Médecin de l'Éducation Nationale** est venu 14 demi-journées au collège, au rythme de tous les mercredis matins en septembre et en octobre (rencontre des familles pour la mise en place des Projets d'Accueil Individualisé PAI), et d'un mercredi matin par mois à partir du mois de novembre. Il y a eu 36 rendez-vous programmés cette année avec les familles.

20 PAI.

Le médecin, en collaboration avec les professeurs principaux a traité 14 nouvelles demandes de PAP (Projet d'Accueil Personnalisé). 9 nouveaux PAP ont été accordés, 1 dossier est en cours (attente de bilans complémentaires) et 4 ont été refusés.

**Les élèves à besoins particuliers : 20 PAI, 23 PAP et 30 PPS.**

#### **Dépistages obligatoires infirmiers de la 12<sup>ème</sup> année (en classes de 6<sup>ème</sup>)**

Ils se sont déroulés à l'infirmerie entre le mois de janvier et le mois de mai.

172 élèves ont été vus en dépistages, les conclusions de ce bilan sont transmises aux parents via le carnet de santé ; dont 20% pour suspicion de troubles visuels, 5% pour le rapport poids-taille INMC, et 2.5% pour un avis ORL (audition).

10% des élèves de 6<sup>ème</sup> n'ont été vus en dépistage (absentéisme, report de date par rapport au planning du collège...) malgré 2 sollicitations.

#### **Les actions d'éducatives**

- PSC1 diplômes de secourisme, changement d'organisation cette année, prise en charge par le professeur d'EPS Formateur PSC1
- Heures de vie de classe en 6<sup>ème</sup>

Deux heures de vie de classes ont été préparées et organisées par Madame Carrillo, CPE, Madame Passerard, infirmière, et en collaboration avec les Professeurs Principaux.

L'objectif est de faire réfléchir les élèves sur l'ambiance de classe et de définir avec leurs mots ce qu'il convient d'améliorer le cas échéant.

Une réflexion individuelle, du travail en petit et en grand groupe ont permis d'élaborer des règles de vie propres à chaque classe, notamment sur la cession du bavardage, l'acceptation de l'autre dans sa différence, l'entraide....

- L'alimentation en classe de 5<sup>ème</sup>

L'association LAFI BALA est intervenue auprès de toutes les classes de 5<sup>ème</sup>, action basée sur 2 questions : « savez-vous équilibrer votre assiette » et « mesurez l'impact de votre repas », en partenariat avec le professeur de SVT.

L'intervention se déroule avec le « jeu de l'énergie » : les participants composent un plateau repas en choisissant des fiches « plats » et calculent (grâce aux données indiquées au verso des fiches) d'une part la valeur nutritionnelle et énergétique de leur repas, et d'autres parts l'impact écologique (moyen de transports et kilomètres parcourus par les aliments choisis, gaz à effet de serre émis).

Les résultats servent de base de discussion sur l'alimentation, la santé, le développement durable et les changements climatiques.

- Actions sur la vie affective et sexuelle

Les thèmes en 4<sup>ème</sup> sont « les changements à la puberté et les relations amicales entre garçons et filles » ; intervenantes Madame Pedebas, Psychologue de l'Éducation Nationale et Madame Passerard Anne, infirmière du collège.

Le thème en 3<sup>ème</sup> est « les relations amoureuses » ; intervenantes : Madame Passerard Anne, infirmière du collège et le personnel de l'antenne médico-sociale de Jacou (infirmière et sage-femme)

- Participation au CVC : voir bilan vie scolaire.

- Médiation par les pairs

L'infirmière a participé à la formation « médiation par les pairs » adulte (10heures) et adultes-élèves (16 heures), aux différentes réunions du groupe de pilotage adulte (6 heures), et à l'accompagnement des premiers médiateurs sur le terrain en étroite collaboration avec Mme CARRILLO, CPE.

## Service Infirmier dans le Secteur Primaire

### Les bilans de la 6<sup>ème</sup> année en classe de CP

	EE Jean Moulin	EE Mario Roustan	EE Saint Exupéry
<b>Élèves vus en dépistage</b>	79	82	69
<b>Avis famille pour suspicion de troubles visuels</b>	22	21	15
<b>Avis famille pour consultation ORL</b>	5	7	1
<b>Avis famille pour poids-taille (IMC)</b>	3	0	3

Ces bilans se sont déroulés tous les mardis de novembre 2018 à avril 2019.

## Les actions d'éducation

≥ « les changements du corps à la puberté »

C'est une intervention réalisée auprès de toutes les classes de CM2, soit 8 groupes classes (2 à Saint Ex, 3 à Jean Moulin et 3 à Mario Roustan), à raison de ½ journée par groupe (total 5 ½ journées). Une augmentation de 3 groupes classe cette année.

Elle est composée de :

- 1 heure de regroupement entre filles pour aborder les changements spécifiques aux filles.
- 1 heure de regroupement entre garçons pour aborder les changements spécifiques aux garçons.
- Et 1 heure en groupe mixte. L'infirmière expose les changements anatomiques chez les filles et chez les garçons et un échange se fait sur les thématiques générales de la puberté et de l'adolescence (sommeil, alimentation, activité sportive, changement des comportements, les écrans...).

## La liaison CM2 – 6<sup>ème</sup>

- Équipes éducatives de liaison CM2/6<sup>ème</sup> : 3.
- Participation à la réunion de liaison CM2/6<sup>ème</sup> avec le psychologue scolaire du secteur primaire, la psychologue du collège, l'enseignante référente du secteur, l'assistante sociale et la CPE du collège.
- Participation à la réunion de liaison CM2/6<sup>ème</sup> et l'élaboration des futures classes de 6<sup>ème</sup> avec les enseignants du secteur primaire et Madame Carrillo, CPE.

## UTILISATION DES FONDS SOCIAUX

Bilan produit par M. GARCIA, Adjoint gestionnaire

	Bilan Fonds Sociaux 2018-2019			
	Sept-Déc	Janv-Mars	Avril-Juin	Total
Fonds Social Collège Nombre de Bénéficiaires	2	6	1	9
Fonds Social Cantine Nombre de Bénéficiaires	11	18	21	50
Total Bénéficiaires	13	24	22	59
Montant Attribué	1 552,00 €	2 386,00 €	1 770,00 €	5 708,00 €
Montant moyen attribué par bénéficiaire				96,75 €

Concernant les 9 attributions des fonds sociaux des collègues :  
6 aides pour des voyages  
2 aides pour des transports  
1 aide pour de l'équipement

## ACTIONS PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES

### BILAN PÉDAGOGIQUE DU CENTRE DE DOCUMENTATION ET D'INFORMATION (CDI)

Bilan de l'année scolaire produit par Mme GERNER, professeur documentaliste

#### ACCUEIL, PRET, GESTION DU FONDS

##### **Accueil**

- Le **personnel** : **Mme Gerner**, professeure documentaliste (30 heures/semaine), **Mme Tucto**, Assistante d'éducation (20 heures/semaine).
- Une **grande amplitude horaire d'accueil** : **40 heures d'ouverture par semaine**, dont la plage méridienne. Le CDI est **ouvert aux récréations** pour les emprunts et retours de livres.
- **Expérimentation d'ouverture du CDI de 13h à 14h le mardi** (en parallèle du Club journal qui est sur le même horaire) sur 5 semaines, en mai & juin, grâce au volontariat d'un professeur : une moyenne de **7 élèves**.
- **Capacité d'accueil** : jusqu'à **30 élèves** par heure, dont **5 postes informatiques**, environ **20 places pour travail sur table**, **12 chaises de lecture**. Les élèves ont possibilité de changer de place en cours d'heure en fonction de leurs activités.
- **Fréquentation** : une moyenne de **530 élèves par semaine** (580 en 2017-2018), avec toujours des plages horaires plus chargées que d'autres : les « pics » sont de 9h à 11h et de 14h à 16h.

##### **Prêt**

- Les élèves **peuvent emprunter** la quasi-totalité des documents mis à leur disposition dans les rayons, pour **15 jours**, avec une limite de **8 documents** en même temps. Prêts pendant les heures au CDI, mais surtout pendant la **récréation** du matin.
- Les **documents les plus empruntés**, sont, dans cet ordre : les Bds et mangas, les romans, les magazines, les livres documentaires.
- Le CDI a prêté cette année moyenne de **125 documents par semaine** aux élèves (légère hausse par rapport aux 100 prêts/semaine en 2017-2018).

##### **Gestion du fonds**

- Pour un **budget annuel d'environ 3300 euros**, le fonds s'est enrichi de **550 documents**, pour un total d'environ **9500 documents**, dont **10 abonnements**.
- **Continuité dans l'actualisation** du fonds avec les participations aux prix littéraires « **Mangawa** » (prix mangas) et « **Incorruptibles** » (romans jeunesse), avec le suivi des **actualités de littérature jeunesse**, des **thématiques étudiées en classe** (les contes / la première guerre mondiale / le harcèlement). Un accent mis cette année sur l'achat de **lectures « faciles »** et courtes, en lien avec le travail fait avec les élèves de la classe Ulis.
- Peu de « désherbage » cette année (action de sortir du fonds les documents abîmés ou obsolètes).
- **Mise en valeur du fonds** par des **expositions thématiques** de livres : thèmes des programmes scolaires, thèmes d'actualité (ex : « journées internationales »), les attendues **nouveautés du mois** (souvent des livres demandés par les élèves dans le cahier de suggestions d'achats).



## Expositions & Animations & autres

- **1 exposition** de travaux de classe cette année, réalisée en anglais par les classes de **6F & 6G** : « **The Family competition** ».

- **Concours de marques-pages** en février 2019 proposé par le CDI : les marques-pages gagnants sont ensuite mis à la disposition des emprunteurs sur le bureau des prêts.

- **Le 1/4 d'heure lecture** :

**Présentation** aux collègues de ce qu'est le « 1/4 d'heure lecture », lancé par une association (Silence, on lit !) il y a quelques années dans différentes structures : un temps de lecture collectif quotidien, qui favorise le calme et la concentration.

**Sondage** auprès des adultes de l'établissement sur leur envie de tenter l'expérience d'un 1/4 d'heure lecture sur 1 semaine, pour mieux concevoir les avantages & inconvénients de ce moment.

Suite aux résultats du sondage, **expérimentation du 1/4 d'heure lecture sur la semaine du 1<sup>er</sup> au 5 avril**, sur le créneau horaire de **12h-12h15**, avec les participants volontaires (une majorité des professeurs, la vie scolaire).

**Relevé des retours d'expériences** des participants & réflexions pour 2019-2020.

- Aide à la **préparation de la soirée loto** du 9 avril du FSE : diffusion de l'information (affichages, messages Pronote et sites internet spécialisés Loto).

- **Membre du jury des oraux du brevet.**

- Participation au prêt et retour des **manuels scolaires.**

## PERSPECTIVES 2019-2020

- Poursuite des **clubs Lecture** et **Journal** en fonction des possibilités offertes par les nouvelles organisations des plages horaires entre 11h et 14h.

- En fonction du personnel disponible sur la page méridienne, ouverture ou non d'un nouveau **club « Manga »**. Une forte demande des élèves.

- Le **1/4 d'heure lecture** : mise en place en 2018-2019 en fonction des issues des débats sur le sujet en fin d'année scolaire.

- Participation aux Prix littéraire des **Incorruptibles** en fonction des compatibilités des emplois de temps des volontaires en septembre 2019.

- **Initiation à la recherche documentaires (IRD)** aux **6èmes** : une **nouvelle organisation**, avec 1 heure qui sera posée systématiquement au 1<sup>er</sup> trimestre pour présenter le CDI, et 2 séances d'activités d'IRD proposées aux professeurs disciplinaires pour le 2<sup>ème</sup> et le 3<sup>ème</sup> trimestre.



## Angleterre

*Contribution de Mme WILMOT-HALL*



Nous sommes partis cette année pour la sixième fois à Guildford, dans le sud-est de l'Angleterre, pour notre échange avec Guildford County School, avec 28 élèves répartis sur plusieurs classes de quatrième et cinquième et 3 professeurs. Le voyage en Angleterre s'est déroulé du 11 au 18 mars 2019. Après un voyage en avion jusqu'à Londres Gatwick, puis en train jusqu'à la ville de Guildford, nous avons été accueillis par les familles le soir.

Le lendemain matin, nous nous sommes retrouvés au collège et nos élèves français ont découvert la vie dans un collège anglais. Ils ont passé la plupart de la journée en cours avec leurs correspondants, découvrant de nouvelles matières comme le théâtre, la religion comparée ou la technologie alimentaire et la cuisine.

Le jeudi, nous avons passé la journée à Londres où nous avons visité les principales attractions touristiques – Westminster, Whitehall, Buckingham Palace et St James's Park - à pied, avant de prendre le métro pour Kensington Gardens, un pique-nique à l'intérieur de Kensington Palace et une visite de cette résidence royale.

Le vendredi était notre deuxième journée à Londres, avec une visite de la Tower of London le matin, puis une balade le long de la Tamise l'après-midi et la découverte de différents quartiers.

Les élèves ont passé leur week-end seul en famille, certains se retrouvant pour des activités communes organisées par les familles.

Le lundi, nous nous sommes retrouvés au collège, où les élèves étaient de nouveau en cours avec leurs correspondants anglais toute la journée.

Nous nous sommes retrouvés le mardi matin au collège pour le retour à Montpellier.



Le retour de nos correspondants a eu lieu du 6 au 13 juin 2019.

Le groupe anglais a passé deux journées en sortie, la première avec une visite de Aigues-Mortes et une promenade en bateau, la deuxième à Nîmes.

Le weekend de 3 jours (lundi de Pentecôte) a été passé en famille, avec une sortie commune organisée le lundi après-midi.

Le mercredi matin, les élèves anglais ont pu assister à des cours au collège toute la matinée et le jeudi matin, ils ont encore passé trois heures en classe avec leur correspondant, avant de déjeuner à la cantine et partir en bus à l'aéroport en début d'après-midi.

Nous espérons continuer à faire vivre cet échange, et faire profiter le plus d'élèves possible, tout en sachant que nous sommes contraints par le faible nombre d'élèves anglais apprenant une langue vivante étrangère, en particulier le français, les langues étant souvent considérées comme des matières difficiles et donc abandonnées en faveur de matières moins exigeantes.

## Italie

### *Contribution de Mme STAVY-GELLY*



### **1. Présentation succincte du voyage scolaire**

Public concerné (effectif, classes(s), nombre de filles, de garçons...) : 21 élèves, 10 filles et 11 garçons, issus des groupes 5BILIT et 4BILIT (5 élèves de 5B, 7 élèves de 5D, 6 élèves de 4B, 3 élèves de 4D).

Lieu : Argenta

Période : du 16 au 23 mars en Italie / du 30 mars au 6 avril accueil des Italiens.

Accompagnateurs : Mme STAVY-GELLY, Mme FERNANDEZ.

#### Objectifs :

Immersion linguistique dans les familles d'accueil.

Découverte de la culture italienne (vie quotidienne de collégiens).

Découverte du patrimoine culturel et artistique italien (en lien avec le travail en histoire).

#### Programme :

Argenta, Bologne, Ravenne, Ferrare

## Évaluation mise en œuvre au niveau des élèves :

Rédaction d'un carnet de voyage.

## Bilan (points positifs, points négatifs...) :

Points positifs : motivation pour l'italien renforcée, nets progrès en compréhension et en expression orale, gain d'autonomie pour les élèves, liens avec des collégiens italiens. Faible coût pour les familles.

Points négatifs : certains élèves n'ont pas participé car ils ne pouvaient pas accueillir de correspondants

## **2. Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2019-2020**

L'idéal serait de maintenir cet échange une année sur deux et d'alterner avec un voyage pour permettre aux élèves de découvrir d'autres régions d'Italie et de pouvoir partir sans accueillir de correspondant.

Dans cette perspective, organisation d'un voyage avec les latinistes (Mme RIVIERE).

## **Espagne**

### **Contribution de Mme FERNANDEZ**



Cette année pour la première fois nous avons fait un échange scolaire avec de l'IES bilingue CERVANTES de Madrid. Le contact avait été établi l'année dernière et s'était concrétisé par un échange épistolaire entre nos élèves de 4ème et ceux de 2<sup>o</sup>de ESO de l'établissement madrilène.

Du 3 au 10 avril 2019 nous avons donc reçu 22 élèves de 3<sup>o</sup>de ESO ainsi que leurs 2 professeurs.

Le jeudi 4 avril ils ont été accueillis au collège puis l'après-midi a eu lieu une visite de Montpellier guidée par des parents d'élèves.

Vendredi une sortie commune a été organisée à Aigues-Mortes, suivie d'une promenade en bateau.

Après un week-end en famille riche en activités, les élèves espagnols ont visité Nîmes le lundi et le mardi ils sont allés profiter de la plage à Carnon puis ont fait du shopping à Odysseum. Ils sont repartis en TGV le mercredi matin.

Du 31 mai au 7 juin, 22 élèves de 3ème (A, B, C, F) sont partis à leur tour visiter leurs correspondants et la belle ville de Madrid.

Après 6 heures d'un voyage très agréable en TGV, nous avons été chaleureusement accueillis en gare d'Atocha. Lundi 3 juin, après un week-end en famille, nous avons fait un jeu de piste dans le parc Retiro et visité ensuite le musée du Prado où nous avons pu admirer des chefs d'œuvre de Velázquez, Goya, El Bosco, Rembrandt...

Le mardi nous avons passé la journée à Tolède où notre guide nous a fait découvrir des lieux insolites et magnifiques dans cette ville médiévale, capitale de l'Espagne jusqu'au 16ème siècle.

Mercredi nous avons pu admirer quelques trésors de l'histoire d'Espagne au musée archéologique (la Dama de Elche : vestige de la culture ibère, les couronnes des rois Visigoths, une reproduction des peintures rupestre d'Altamira...), mais aussi faire une visite virtuelle grâce à des lunettes 3D d'une villa romaine, d'une ville médiévale, d'une grotte préhistorique...

Ensuite nous nous sommes rendus au Centro de Arte Reina Sofia pour admirer le chef d'œuvre de Picasso : « Guernica » ainsi que d'autres œuvres de Miró, Dali...

Jeudi, nous avons découvert les principaux monuments et les lieux les plus emblématiques de la capitale espagnole.

Vendredi matin, nous sommes tous allés prendre le petit déjeuner typique de Madrid : « chocolate con churros » à la chocolaterie Valor.

Nous avons eu la chance tout le long de notre séjour, de passer nos journées en compagnie des élèves espagnols. En effet, ceux-ci ayant fini leur programme, et n'ayant pas d'examens de rattrapage à passer, la direction de l'IES Cervantes les a autorisés à nous accompagner lors de nos visites.

**BILAN :** Le bilan de cet échange est très positif, selon les 22 élèves participants, ce fut un des meilleurs souvenirs de leurs années au collège. Tous pensent avoir progressé en espagnol grâce à l'échange, et ils ont eu l'occasion de découvrir le rythme de vie spécifique à l'Espagne, ainsi que des monuments, des œuvres et des lieux qu'ils ne connaissaient qu'à travers leurs livres.



## Et aussi... La Grèce

Mme RIVIERE Avril 2019

### Les élèves de Frédéric-Bazille en voyage en Grèce



Publié le 28/04/2019 à 02:16 / Modifié le 28/04/2019 à 02:16

S'ABONNER

Partager Culture et loisirs, Castelnau-le-Lez



Cette immersion dans la culture hellénique a enchanté les 53 collégiens.



En ce mois d'avril, c'est donc, encadrés par leurs professeurs Mmes Desmazes, Rivière, Sizaret-Moonbrun et M. Roule, que 53 élèves latinistes et hellénistes de 4e et de 3e du collège Frédéric-Bazille de Castelnau-le-Lez sont partis à la découverte de la Grèce classique, de ses paysages enchanteurs, de son héritage culturel et aussi de sa modernité.



Si leur programme a fait la part belle aux sites antiques avec la visite des sanctuaires de Delphes, Epidaure, de l'Acropole et d'Olympie ainsi que du site de Mycènes et du canal de Corinthe, ils ont aussi apprécié de visiter le quartier touristique de Plaka, d'assister à la relève de la garde des Evzones et de découvrir les multiples facettes de la Grèce moderne.

En sillonnant la péninsule du Péloponnèse, ils ont évoqué la mythologie, l'histoire, la géographie, l'art de la Grèce et donc approfondi et enrichi les connaissances de ces civilisations antiques qu'ils étudient dans le cadre des cours de Grec et de Latin et vécu une expérience humaine qui marquera indubitablement leur passage au collège Frédéric-Bazille.

Correspondant Midi Libre : 06 62 21 67 37

## Sorties pédagogiques



Date	Horaire	Classe	Intitulé	Lieu	Professeur organisateur
24/09/18	8h15-17h	6A-6B	Acrobranche	St Jean de Cuculles	M. BUTTIN
25/09/18	8h15-17h	6F-6G	Acrobranche	St Jean de Cuculles	M. BUTTIN
27/09/18	8h15-17h	6D-6C-6E	Acrobranche	St Jean de Cuculles	M. BUTTIN
08/10/18	12h40-16h	4F	Fête de la science	Faculté d'Éducation de Montpellier	M. JAUBERT
06/11/18	8h30-11h30	ULIS	Concert pédagogique	Corum Montpellier	M. FREMONDIERE
22/11/18	9h-12h15	5C	Cinéma	Cinéma Diagonal Comédie	Mme DESMAZES
26/11/18	9h-12h15	5B	Cinéma	Cinéma Diagonal Comédie	Mme RIVIÈRE
06/12/18	13h45-16h30	3F	Spectacle	Salle du Mas du Rochet	Mme RIVIÈRE
20/12/18	14h-15h50	ULIS	Parcours sportif	Parc Laporte	M. FREMONDIERE
17/01/19	13h-17h	5D	Pièce de théâtre	Jean Vilat	Mme DESMAZES
30/01/19	9h10-12h15	5D	Mise en scène	Le Crés	Mme RIVIÈRE
04/02/19	8h45-12h15	5C	Cinéma	Cinéma Diagonal Comédie	Mme DESMAZES + M. JOUSSE
08/02/19	9h-11h20	5B	Cinéma	Cinéma diagonal Comédie	Mme RIVIÈRE
08/02/19	9h-11h20	3E	Musée	Castelnau-le-Lez	Mme GUYON
18/02/19	9h15-16h30	6C	Musée	Lattes	Mme SIZARET
21/03/19	13h45-16h00	3eme latin	Journée Internationale du jazz	MJC	Mme RIVIÈRE
01/04/19	10h30-12h	5B-5D-4B-4D	Accueil des correspondants italiens	Castelnau-le-Lez	Mme STAVY GELLY
03/04/19	7h45-17h30	UNSS Aérobie	?	Montagnac	Mme MONCORGER
4/04/19	8h45-11h30	ULIS	Ciné-Concert	Corum	M. FREMONDIERE
05/04/19	8h15-17h	3'eme	Journée à Aigues-Mortes	Aigues-Mortes	Mme FERNANDEZ
09/04/19	8h15-12h15	4E	Protection des abeilles	Parc Laporte	M. JAUBERT
11/04/19	10h25-15h50	ULIS	Activités physique de plein air	Parc de la Grande Porte	M.FREMONDIERE
14/05/19	9h10-12h15	5B	Cinéma	Cinéma Diagonal Comédie	Mme RIVIÈRE
14/05/19	9h-12h15	5C	Cinéma	Cinéma Diagonal Comédie	Mme DESMAZES
20/05/19	8H30-12H15	4E-4F	Cinéma	Cinéma Diagonal Comédie	Mme COGOLUEGNE
28/05/19	8h15-17h	4F	Parcours citoyen	St Mathieu	M. JAUBERT

## ACTIVITÉS PÉRI-ÉDUCATIVES

### **Programmation informatique**

Professeur responsable de l'activité : M. JOUSSE, professeur de mathématiques

	Très bien	Bien	Passable	Médiocre	Très médiocre	Sans objet ou sans avis
Motivation des élèves	*					
Assiduité des élèves		*				
Effectif(s) du (des) groupe(s)						30 à 40
Composition du (des) groupe(s)			Manque de mixité			
Évolution des compétences des élèves	*					
Organisation matérielle	*					
Durée des séances		*				
Fréquence des séances	*					

Durée d'une séance : 50 minutes.  
Lieu : salles 215 et 310.  
Période : pause méridienne.  
Nombre de séances : 1 par semaine.  
Niveaux concernés : tous.



#### Objectif(s) de l'activité :

Faire de la programmation informatique et permettre aux élèves d'échanger sur leurs jeux et leurs animations.

#### Bilan de l'activité :

Très satisfaisant, les élèves viennent avec plaisir et sans obligation, les échanges sont intéressants et se font dans le respect du travail de chacun.

#### Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2018-2019

Reconduction à l'identique ou presque.

## **PSC1**

Professeur responsable de l'activité : M. DUNOYER, professeur d'EPS

Motivation des élèves	TB	
Assiduité des élèves	TB	1 absent sur 90 élèves.
Effectif(s) du (des) groupe(s)	TB	10 élèves (cadre légal).
Composition du (des) groupe(s)	TB	À l'initiative du PP.
Évolution des compétences des élèves	TB	100% de réussite.
Organisation matérielle	TB	Gestionnaire et infirmière très réactifs pour les achats, nous avons tout le matériel nécessaire et de qualité, organisation bien plus simple depuis que j'ai une salle fixe.
Durée des séances	TB	7h (cadre légal).
Fréquence des séances	TB	+/- 2 par mois pour ne pas trop peser sur le fonctionnement de l'établissement.

Durée d'une séance : 7h.

Lieu : Salle 222.

Période : année scolaire.

Nombre de séances : 9 (90 élèves).

Niveaux concernés : 4<sup>ème</sup>.

Objectif(s) de l'activité :

Délivrer le diplôme du PSC1 à tous les élèves du collège (niveau 4<sup>ème</sup>).



Bilan de l'activité :

Bon bilan pour une première année (tout le niveau 4<sup>ème</sup> formé), cela ne peut continuer que si l'AET perdure en parallèle. Il faut stabiliser les moyens pour pérenniser le projet et surtout essayer d'obtenir une participation de la mairie (1 000 €) pour répartir les charges entre le collège (matériel + 1/3 des élèves), le département (AET 1/3 des élèves) et la mairie (1/3 des élèves ?). Il faut aussi trouver un 2<sup>e</sup> formateur.

Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2018-2019

Fréquence des séances : pendant les voyages, les DNB blancs... pour éviter de peser sur le fonctionnement de l'établissement ?

Chercher un 2<sup>ème</sup> formateur.

Demander une subvention à la mairie.

## Activités scientifiques

Professeur responsable des activités : M. JAUBERT, professeur de S.V.T.

### Projet Fête de la Science (projet reconduit en octobre 2019)

	Très bien	Bien	Passable	Médiocre	Très médiocre	Sans objet ou sans avis
Motivation des élèves	X					
Assiduité des élèves	X					
Effectif(s) du (des) groupe(s)	X					
Composition du (des) groupe(s)	X					
Evolution des compétences des élèves	X					
Organisation matérielle	X					
Durée des séances	X					
Fréquence des séances	X					

#### 1.2. Merci de préciser :

Durée d'une séance : 1/2 journée .....

Lieu : Village des sciences - Montpellier

Période : Octobre 2018 .....

Nombre de séances : Une..

Niveaux concernés : 4<sup>ème</sup> .....

Objectif(s) de l'activité :

**Découvrir les sciences par des expositions et animations interactives**

Bilan de l'activité : Cette année les élèves ont pu faire des expériences de rhéologie pour mieux comprendre les phénomènes, parfois destructeurs, liés à la tectonique des plaques (séismes et volcans). Les notions de risque et prévention ont été étudiées.

Ils ont réalisés des observations et des expériences sur l'érosion des chaînes de montagne et la sédimentation dans les bassins océaniques.

Ils ont rencontré des chercheurs passionnés qui sont heureux de transmettre leurs connaissances et susciter des vocations.

### Projet sur l'eau - « De la source au rejet » (le projet pourrait être reconduit pour l'année 2021-2022)

	Très bien	Bien	Passable	Médiocre	Très médiocre	Sans objet ou sans avis
Motivation des élèves	X					
Assiduité des élèves	X					
Effectif(s) du (des) groupe(s)	X					
Composition du (des) groupe(s)	X					
Evolution des compétences des élèves	X					
Organisation matérielle	X					
Durée des séances	X					
Fréquence des séances	X					

#### 1.2. Merci de préciser :

Durée d'une séance : 1 journée .....

Lieu : De la source du Lez à son embouchure, en passant par la station d'épuration

Période : mardi 28 mai 2019 .....

Nombre de séances : Une journée de visites puis une séance pour le bilan en classe..

Niveaux concernés : 4<sup>ème</sup> .....

Objectif(s) de l'activité :

**Projet d'éducation à la citoyenneté : comprendre les enjeux liés à l'eau potable et à la protection de l'environnement.**

Bilan de l'activité : A venir après les visites.

## Projet « Apprentis chercheurs » (projet reconduit pour l'année 2019-2020)

	Très bien	Bien	Passable	Médiocre	Très médiocre	Sans objet ou sans avis
Motivation des élèves	X					
Assiduité des élèves	X					
Effectif(s) du (des) groupe(s)	X					
Composition du (des) groupe(s)	X					
Evolution des compétences des élèves	X					
Organisation matérielle	X					
Durée des séances	X					
Fréquence des séances	X					

### 1.2. Merci de préciser :

Durée d'une séance : **1 mercredi après-midi par mois à partir de décembre** .....

Lieu : ... **8 laboratoires de recherches dans Montpellier** .....

Période : **de Décembre 2018 à Juin 2019** .....

Nombre de séances : **Une dizaine de séances** .....

Niveaux concernés : **3<sup>ème</sup>** .....

### Objectif(s) de l'activité :

**Réaliser un projet de recherche en laboratoire, avec son binôme lycéen, encadré par un chercheur. Présenter les résultats lors d'un congrès où toutes les équipes seront présentes. Les familles et amis, professeurs, chefs d'établissement sont invités. Développer l'esprit critique, le goût pour les sciences et la recherche, appréhender la démarche scientifique. Communiquer. Jouer un rôle d'ambassadeur de la recherche au collège.**

**Bilan de l'activité : A venir, lors du congrès où les réalisations seront présentées par chaque équipe d'élèves.**

## Projet « Protection des Abeilles » (projet reconduit pour l'année 2019-2020)

	Très bien	Bien	Passable	Médiocre	Très médiocre	Sans objet ou sans avis
Motivation des élèves	X					
Assiduité des élèves	X					
Effectif(s) du (des) groupe(s)	X					
Composition du (des) groupe(s)	X					
Evolution des compétences des élèves	X					
Organisation matérielle	X					
Durée des séances	X					
Fréquence des séances	X					

### 1.2. Merci de préciser :

Durée d'une séance : **½ journée** .....

Lieu : ... **Parc Laporte de Castelnau-Le-Lez** .....

Période : **Avril 2019** .....

Nombre de séances : **Une** .....

Niveaux concernés : **4<sup>ème</sup>** .....

### Objectif(s) de l'activité :

**Sensibiliser les élèves à la protection des pollinisateurs et de l'environnement  
Découverte d'un métier, d'une passion ...**

**Bilan de l'activité : En lien avec le brevet blanc dont le thème était justement le constat du déclin des abeilles et les moyens de protection à mettre en œuvre.**

**Projet « Accueil des correspondants italiens en séance de TP de SVT »** (projet reconduit selon disponibilité)

	Très bien	Bien	Passable	Médiocre	Très médiocre	Sans objet ou sans avis
Motivation des élèves	X					
Assiduité des élèves	X					
Effectif(s) du (des) groupe(s)	X					
Composition du (des) groupe(s)	X					
Evolution des compétences des élèves	X					
Organisation matérielle	X					
Durée des séances	X					
Fréquence des séances	X					

1.2. Merci de préciser :

Durée d'une séance : **Une heure** .....

Lieu : **Salle de TP**

Période : **2019** .....

Nombre de séances : **Une** .....

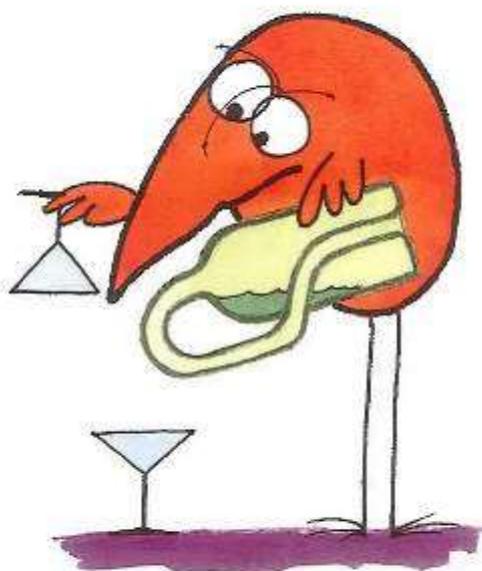
Niveaux concernés : **3 et 4<sup>ème</sup>** .....

Objectif(s) de l'activité :

**Réaliser une démarche d'investigation lors d'une séance de travaux pratiques dans le pays d'accueil.**

**Bilan de l'activité : Les élèves et leurs professeurs ont participé avec enthousiasme et ont pu voir quelques aspects de notre organisation pédagogique.**

*La devise Shadok de la semaine*



*S'IL N'Y A PAS DE SOLUTION  
C'EST QU'IL N'Y A PAS DE PROBLÈME.*

# ASSOCIATION SPORTIVE

Fiche synthèse - Bilan AS communiqués par M. DUNOYER, professeur d'EPS

Quelques chiffres		5 animateurs 3 stagiaires STAPS		7 Activités proposées		8 Séances d'entraînement par semaine 9h30		3 Jeunes coach		1 Sortie de fin d'année	
		4 Accompagnateurs supplémentaires		3 Élèves avec PPS		D'entraînement par semaine		2 Jeunes reporters		30€ Pour toutes les activités	
Bilan	Licenciés	File	Garçon	Bergamin	Minime	Certifications JO	Compétition	2 Championnats de France			
		138	60	78	62	56	61	29	1 APPN		
APSA										Résultats	
Handball	52	7	45	37	15	35	12	-1/2 finale départementale MG -Finale départementale BG			
Badminton	24	10	14	13	11	0	5 + 3	-Département			
Aérobic Acrosport	34	34	0	21	13	4 Académiques Internationales	4	-France -France			
Volley	25	10	15	8	17	0	4	-Département			
Ultimate	9	0	9	0	9	0	1	-Promotion			
VTT	13	2	11	?	?	0	Projet avec Jacou	-Promotion			



## Les gymnastes du collège Frédéric-Bazille ont brillé



Les gymnastes du collège avec leur professeur.

L'association sportive de gymnastique acrobatique du collège, entraînée par Sophie Moncorger, professeur d'EPS, organisait fin mars, les championnats académiques à la Halle des Pénitents. Onze équipes, venues de toutes les académies, se sont retrouvées pour tenter de remporter le titre. Seules les premières pouvaient accéder au championnat de France, compétition très convoitée. Deux équipes du collège de Castellan ont disputé la com-

petition. L'équipe 1 a fini sur la plus haute marche du podium et partira dans le Var courant mai, pour représenter l'établissement et l'académie au niveau de la France. La deuxième équipe, qui n'a pas démerité, a fini 4<sup>e</sup>. En outre, les deux jeunes jurys officiels ont validé le niveau académique.

Bravo à toutes ces jeunes filles qui se sont entraînées avec assiduité et persévérance tout au long de l'année!

Thématisant 300 Livres - 06 50 02 00 01

Vive le sport

# **FOYER SOCIO-ÉDUCATIF (F.S.E.)**

Bilan produit par M. BUTTIN, mandataire du F.S.E.

## **1- LES COTISATIONS**

Elles sont stables cette année en sachant que cette stabilité tire vers le bas puisque très peu de familles cotisent à l'association (160 adhérents environ). Le mouvement associatif est en difficultés d'une façon générale.

## **2- LE BUDGET**

Il reste stable grâce à une bonne campagne de vente des pochettes photos et à l'action vide grenier-tombola de l'année précédente. Celui-ci permet de pouvoir subventionner les sorties journalières TAM à hauteur de 3€, les sorties hors TAM à hauteur de 10€ et les voyages à hauteur de 25€.

## **3- LES ACTIONS DE CETTE ANNEE**

Le vide grenier, que nous avons organisé pendant un certain nombre d'années, était en perte de vitesse et il fallait donner un nouveau souffle à notre association. Nous avons créé un petit groupe d'organisation d'un loto qui a très bien marché en termes de fréquentation. En effet, un nombre important de familles s'est déplacé ce qui a permis de passer un agréable moment. Je tiens à remercier toutes les personnes qui se sont investies avant, pendant et après pour la bonne marche de cette opération.

Les parents ont été d'une très grande aide et rien n'aurait pu se faire sans eux ainsi que l'administration qui nous a facilité grandement la tâche. Nous pourrions financer les différents projets l'année prochaine grâce à celle-ci.

## **4- LES PERSPECTIVES**

L'organisation du bureau risque d'être la même l'année prochaine avec néanmoins un fonctionnement plus autonome des organisateurs de sorties afin que l'absence d'un responsable au rôle trop central ne vienne pas perturber trop la bonne marche de l'association. Je proposerai celle-ci à la rentrée de septembre.

Nous remettons en place le loto avec des améliorations dues à l'expérience passée.



## ACCUEIL

Bilan produit par Mme SANCHEZ, agent technique des collèges en poste à l'accueil

### Appels téléphoniques

Cette année, le quota téléphonique est quasi identique à l'année précédente : environ 6 000 appels avec une moyenne de 35 appels / jour.  
Non inclus les appels internes.

### **Appels directs :**

**90 %** Accueil

### **Transférés en moyenne :**

**20 %** Direction (Principal, Principal adjoint) + secrétariat de Direction

**10 %** Adjoint Gestionnaire + secrétariat de Gestion

**30 %** CPE + vie scolaire

**8%** Infirmerie + informatique

**4 %** Psy EN + Assistante Sociale + Référente Handicap

Le standard accueil permet de répondre en majorité aux besoins des parents dans le cadre de mes compétences déléguées. Grâce à la mise en place d'un agenda administratif des différentes Directions, je peux orienter et justifier au préalable les RDV ; ce qui permet de limiter le transfert sur les postes internes.

### Visiteurs Entrées

La mise en place des badges visiteurs est satisfaisante. L'obligation de passer à l'accueil est respectée et les visiteurs sont plus visibles.

Les RDV privés parents et professeurs ne sont toujours pas communiqués d'où la difficulté de renseigner et orienter.

### RDV pris à l'accueil

#### **Gestion planning**

Tenue d'un cahier de RDV à l'accueil.

\* Psy EN (jeudi).

\* Assistante sociale (lundi après-midi).

\* Enseignante référente handicap (RDV direct avec la référente).

#### Livraison accueil

Les commandes achats via le service Gestion

1) Les livraisons de demande d'achat sont réceptionnées à l'accueil.

2) Elles sont enregistrées par la Gestion.

3) L'accueil prévient par « papillon » via Pronote pour retrait.

#### Information complémentaire

\* Dans le cadre de la médiation par les pairs, une boîte aux lettres de demande médiation pour les élèves a été installée dans le hall d'accueil.

\* Les menus cantine de la semaine sont affichés sur panneau à côté de l'accueil.

# RÉUNIONS

Réunions administratives

- Le vendredi matin -  
28 réunions dans l'année

Principal	Christophe CAUQUIL
Principal adjoint	Marc BARTHELEMY
Adjoint Gestionnaire	Antoine GARCIA
CPE	Laurence CARRILLO
Secrétaire de Direction	Marie-Louise MAYMI
AED TICE	Laura COSARCA

## LETTRÉ D'INFORMATION DES PERSONNELS « ENTRE NOUS ! »

37 numéros parus en 2018-2019.

## LETTRÉ D'INFORMATION PUBLIQUE « BAZILL'INFO »

Mise en ligne sur le site internet du collège : [clg-bazille-castelnaulelez.ac-montpellier.fr](http://clg-bazille-castelnaulelez.ac-montpellier.fr)

Envoyée par messagerie électronique aux écoles élémentaires du secteur, à la Mairie de CASTELNAU-LE-LEZ, aux présidents des sections locales des fédérations de parents d'élèves, au correspondant local du Midi Libre, aux partenaires du collège.

De septembre 2018 à août 2019 : 11 numéros parus.

The screenshot shows the website interface for Collège Frédéric Bazille. At the top, there is a search bar with 'Français' selected and a 'Rechercher' button. Below the search bar, the website logo for 'Collège Frédéric Bazille' is displayed, along with the text 'Bienvenue sur le site du collège Frédéric-Bazille de Castelnaule-Lez'. To the right of the logo is a circular icon for 'Collège Numérique 2'. A navigation menu is visible below the logo, containing links for 'L'ÉTABLISSEMENT EN PRATIQUE', 'ENSEIGNEMENTS ET PÉDAGOGIE', 'LES ACTIVITÉS PÉRISCOLAIRES', 'LE PÔLE CULTUREL', and 'CONTACT'. The main content area features a large photo of a group of students posing in front of a classical building. To the left of the photo is a text box titled 'Voyage en Latine 2018' with instructions to click on the photo to access a padlet. To the right of the photo is a sidebar titled 'C'EST PRATIQUE' containing several icons and links: 'CONNEXION E.N.T.', 'Documentation', 'Agenda', 'Règlement cartina', 'Consis', 'PRONOTE', and 'C.V.C.

# Thomas Ouedraogo, une fierté pour Castelnau

Le 26 janvier a été organisée en mairie, une réception en l'honneur de Thomas Ouedraogo, jeune Castelnaudien qui a remporté, fin janvier, le prix Espoir de la catégorie "bande dessinée scolaire", lors du festival de la BD d'Angoulême.

Élève du collège Frédéric-Bazille, Thomas a remercié Mme Paquier, son enseignante à l'école Mario-Roustan, qui l'a inscrit, pour la première fois en 2014, à ce concours, ainsi que ses parents et tous ceux qui l'ont encouragé.

En présence de Christophe Cauquil, principal du collège Frédéric-Bazille, de Marc Barthélemy, principal adjoint, et de ses parents, Frédéric Laforgue, maire de Castelnau-le-Lez, lui a remis un bon d'achat.



■ Thomas (au centre), ses parents, les élus et les enseignants.

Janvier 2019

# Castelnau-le-Lez De Sextantio à Ambrussum

Les élèves latinistes de 4<sup>e</sup> du collège Frédéric-Bazille emmenés par Mmes Thouvenin et Rivière sont partis à la rencontre de leurs ancêtres gallo-romains, sur le site archéologique d'Ambrussum.

Au programme, une visite sous la bruine matinale, qui les a menés du musée jusqu'à l'oppidum et leur a permis de fouler la via Domitia évidemment, mais aussi les rues pavées de la cité d'Ambrussum, de découvrir la basilique ou ce qu'il en reste et les métiers liés à ces relais routiers de l'antiquité...

Cette visite leur a permis de comprendre les raisons pour lesquelles les Romains avaient construit 560 kilomètres de voies et de remettre en cause certains a priori.

Au programme de l'après-midi, la manipulation d'outils permettant de construire les routes comme la groma, le chorobate ou la grue à écureuil.

Une journée riche donc, au

cours de laquelle les élèves ont appris beaucoup de choses sur la civilisation romaine bien sûr mais pas que... Ils ont aussi calculé des dénivelés, démontré le théorème de Pythagore, évoqué les crues du Vidourle et la protection de l'environnement... Et découvert que Castelnau était une ville étape pour les voyageurs de l'antiquité, connue sous le nom de Sextantio.

## ● STAGES MUNICIPAUX

Stages de natation et d'aquagym, aquatonique, aquatraining au bassin Jean-Moulin, pour les vacances : natation : pour les 4-11 ans, du 25 février au 1<sup>er</sup> mars ; aquagym : 3 cours de 12 h 30 à 13 h 15, 25-27 février et 1<sup>er</sup> mars.

Inscriptions au palais des sports au 04 67 79 80 07 le 12 février pour les Castelnaubiens ; les 14 et 15 février, pour les Castelnaubiens et extérieurs (de 8 h à 12 h et de 13 h 30 à 16 h 30).

► Correspondant Midi Libre : 06 62 21 67 37



■ Les élèves de 4<sup>e</sup> sur le site archéologique d'Ambrussum.

Février 2019

# Thomas, espoir de la BD

**Castelnau-le-Lez.** Le collégien a remporté le Prix Espoir lors de la 46<sup>e</sup> édition du festival international d'Angoulême.

Offrira-t-il une carrière dans le cercle des grands auteurs français de la bande dessinée ? Qui sait ?

Toujours est-il qu'à seulement 14 ans, le Castelnauvien Thomas Ouedraogo a vraiment tout d'un prodige de la BD, considérée comme le neuvième art européen.

« Je vais peut-être en faire mon métier. Je ne sais pas encore », dit-il avec une grande modestie. Très réservé, Thomas Ouedraogo parle très peu. Il préfère faire passer ses messages sur ses planches et dans ses bulles. Voilà plusieurs années que le collégien séduit le jury du dernier Festival international de la bande dessinée d'Angoulême, programmé du jeudi 24 au dimanche 27 janvier dernier.

« Cela fait la cinquième année que je reçois le Petit Fauve d'Or pour ma bande dessinée en deux planches, baptisée *Le fruit du hasard*. Nous avons été quarante lauréats, âgés de 6 à 18 ans, à recevoir cette récompense alors que le concours comptait six mille participants », raconte Thomas.

En sa qualité de lauréat du Petit Fauve d'Or (concours réservé aux scolaires), Thomas Ouedraogo a été invité en Charente : « Parmi ces quarante jeunes lauréats, quatre



La bande dessinée "Le fruit du hasard" a permis à Thomas Ouedraogo de séduire le jury du Festival international d'Angoulême.



PHOTO JEAN NOTÉ

prix ont été décernés lors d'une soirée au théâtre : le Prix du graphisme, le Prix du scénario, le Prix espoir et le Grand Prix d'Angoulême. J'ai remporté le Prix espoir », souligne-t-il. Les deux planches de la bande dessinée *Le fruit du hasard* ont donc marqué les esprits au Festival international d'Angoulême. Quelle histoire Thomas Ouedraogo a-t-il choisi de mettre en scène ?

« J'ai dessiné l'aventure de deux personnages qui évoluent dans un décor urbain.

L'un des deux demande à l'autre s'il croit au hasard ou s'il n'existerait pas une entité divine qui fait que tout est programmé, que tout est écrit à l'avance. Il lui dit alors d'oublier tout ça, de se tranquilliser car si un être spirituel programmait vraiment notre destin, il nous voudrait forcément que du bien », raconte le jeune dessinateur.

Toutefois, la fin de la bande dessinée montre que si l'autour n'est pas Dieu, il peut se montrer tout puissant et faire disparaître les personna-

ges : « Mon dernier dessin montre mes mains. Elles tiennent un briquet qui met le feu à la planche », dit Thomas Ouedraogo.

**« J'ai dessiné l'aventure de deux personnages qui évoluent dans un décor urbain »**

Thomas Ouedraogo

Il est bien décidé à poursuivre le dessin et la rédaction de bande dessinée, sous le regard

de sa maman, Laure : « Je suis hyperfière de ce qu'il fait. C'est formidable. Et je ne le dis pas uniquement parce que je suis sa maman. Thomas a une patience à toute épreuve. Il est persévérant, appliqué. Depuis tout petit, il ne lâche rien. Il ne laisse rien tomber, contrairement à ce que font souvent les enfants. » Le jeune castelnauvien est plein de talents. Et ce n'est pas du hasard ! Comme pourrait le laisser penser sa BD.

JEAN NOTÉ  
photo@midilibre.com

## CAP JEUNES

### Une aide du Département

Thomas Ouedraogo a bénéficié du soutien du conseil départemental de l'Hérault à travers son programme Cap Jeunes. Cette aide financière de 500 € lui a permis de faire imprimer ses bandes dessinées et de les distribuer dans certaines médiathèques de la Métropole, dont celle de Castelnau-le-Lez.

Février 2019

# Castelnau-le-Lez Après Les Fourberies de Scapin



■ Les collégiens de Frédéric-Bazille après la représentation.

88 élèves du collège Frédéric-Bazille ont assisté dernièrement à la représentation théâtrale *Les Fourberies de Scapin*, spectacle mis en scène par Kader Roubahie et la compagnie des Cent têtes, dans la salle de l'Agora du Crès.

Lorsque le texte théâtral est incarné, il prend sa pleine dimension et les élèves ont tressailli, vibré et beaucoup ri aux facéties de l'ingénieux Scapin. Ils se sont aussi étonnés de voir trois mannequins disposés sur

le plateau et de constater que les comédiens en endossant ces différents costumes devenaient, sous les yeux du spectateur, un autre personnage.

Certains ont peut-être été un peu déroutés par ce dispositif mais les professeurs de français à l'origine de ce projet, mesdames Favier et Rivière, reviendront sans nul doute, en classe, sur cette interprétation de l'œuvre de Molière que l'on appelle communément une « mise en scène ».

# Castelnau-le-Lez Les 3<sup>e</sup> au cœur de la mémoire et de la citoyenneté

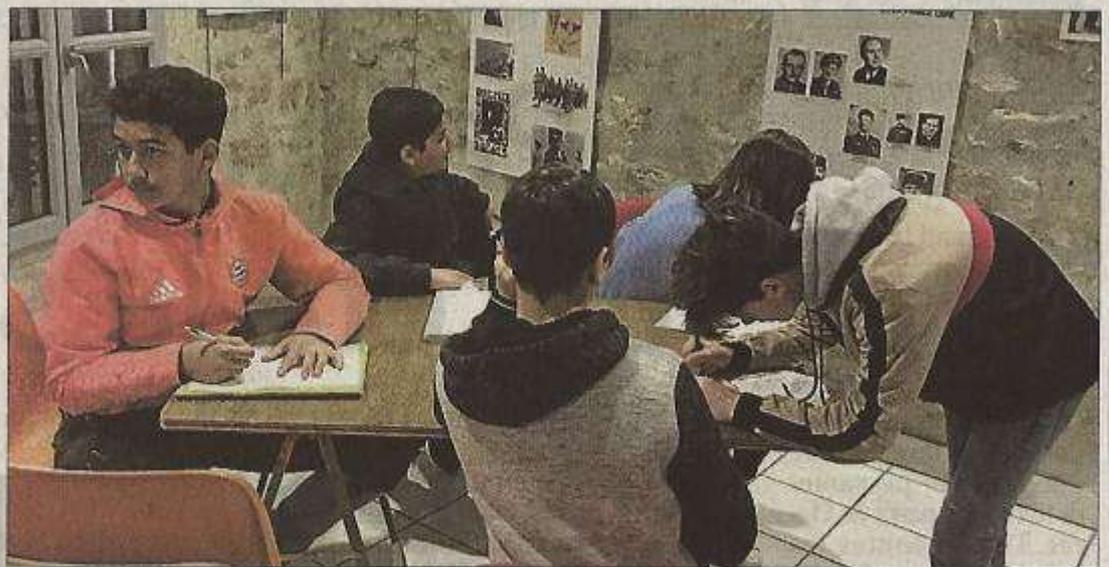
Ils ont visité le centre régional d'histoire de la Résistance et de la Déportation.

**E**ncadrées par leurs professeurs M<sup>mes</sup> Guyon et Puslecki, deux classes de 3<sup>e</sup> (D et E) du collège Frédéric-Bazille ont récemment découvert le centre régional d'histoire de la Résistance et de la Déportation – Véran Cambon de la Valette - de Castelnau-le-Lez.

Le centre est géré par l'association Mémoire de la Résistance et de la Déportation. Il a pour objet : de perpétuer le souvenir de la Résistance et de la Déportation, notamment parmi les jeunes, et de mettre à disposition du public un outil pédagogique destiné à la connaissance de ces deux notions importantes dans l'histoire de la Seconde guerre mondiale.

## Un accent particulier sur l'histoire locale

Également de constituer une exposition permanente de documents (photographies, objets, panneaux explicatifs, reproductions...) relatant les principaux événements de l'époque de l'Occupation, de la Résistance, de la Déporta-



■ Des élèves très attentifs à la grande histoire de leur pays au cours de cette funeste période.

tion et de la Libération. De rassembler aussi une documentation (films, enregistrements sonores ou vidéos, ouvrages littéraires...) ayant trait à la période 1939-1945. Le centre régional d'histoire de la Résistance et de la Déportation veille ainsi au respect de la vérité historique concernant cette période, notamment par l'organisation de conférences, colloques ou expositions.

Ce fut, pour ces jeunes, l'occasion d'approfondir leurs connaissances sur la Seconde guerre mondiale, la France libre, la Résistance, avec un accent particulier porté à l'histoire locale, essentiellement des maquis. Munis d'un questionnaire, les élèves ont investi les lieux et parcouru les différents espaces du centre avec un entrain et un intérêt qui montrent que la jeunesse aime à se souve-

nir de ceux qui se sont battus pour la liberté, les valeurs républicaines et la démocratie.

► Centre régional d'histoire de la Résistance et de la Déportation, 1 place de la Liberté, à Castelnau-le-Lez. Tél. : 04 67 14 27 45. Site [www.facebook.com/museedelaresistancecedemontpellier](http://www.facebook.com/museedelaresistancecedemontpellier). Accès en tram ligne 2, station "Charles-de-Gaulle".

Mars 2019

# Échange avec le collège de Guilford



## ■ Un beau voyage pour les collégiens.

Dans le cadre de l'échange avec le collège de Guilford, 28 élèves de 5<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> du collège Frédéric-Bazille, encadrés par leurs professeurs d'anglais, M<sup>mes</sup> Cohen-Traverson, Puslecki et Wilmot-Hall, sont partis à la découverte de l'Angleterre du 12 au 19 mars. Le séjour a commencé dans l'établissement des correspondants, The Guildford County School, où les collégiens français ont assisté aux cours et participé aux activités.

Au programme, une visite fort complète de Londres sur deux journées : Big

Ben, Houses of Parliament, Horse Guards'Parade, St James's Park, Buckingham Palace, Kensington Palace, Tower of London puis, pour terminer, une grande balade à la South Bank. Élèves et professeurs sont revenus enchantés de cette escapade outre-Manche. L'immersion dans les familles britanniques a permis aux élèves de pratiquer la langue de Shakespeare et de progresser.

Les correspondants anglais seront à leur tour accueillis dans les familles françaises début juin.

► Correspondant Midi Libre : 06 62 21 67 37

# Les gymnastes du collège Frédéric-Bazille ont brillé



## ■ Les gymnastes du collège avec leur professeur.

L'association sportive de gymnastique acrobatique du collège, entraînée par Sophie Moncorger, professeur d'EPS, organisait fin mars, les championnats académiques à la Halle des Perrières. Onze équipes, venues de toutes les académies, se sont retrouvées pour tenter de remporter le titre. Seules les premières pouvaient accéder au championnat de France, compétition très convoitée. Deux équipes du collège de Castelnau ont disputé la com-

pétition. L'équipe 1 a fini sur la plus haute marche du podium et partira dans le Var courant mai, pour représenter l'établissement et l'académie au niveau de la France. La deuxième équipe, qui n'a pas démerité, a fini 4<sup>e</sup>. En outre, les deux jeunes jurys officiels ont validé le niveau académique.

Bravo à toutes ces jeunes filles qui se sont entraînées avec assiduité et persévérance tout au long de l'année !

► Correspondant Midi Libre : 06 50 25 35 61

# Castelnau-le-Lez Les élèves de Frédéric-Bazille en voyage en Grèce

Cette immersion dans la culture hellénique a enchanté les 53 collégiens.

**E**n ce mois d'avril, c'est donc, encadrés par leurs professeurs Mmes Desmazes, Rivière, Sizaret-Moonbrun et M. Roule, que 53 élèves latinistes et hellénistes de 4<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> du collège Frédéric-Bazille de Castelnau-le-Lez sont partis à la découverte de la Grèce classique, de ses paysages enchanteurs, de son héritage culturel et aussi de sa modernité. Si leur programme a fait la part belle aux sites antiques avec la visite des sanctuaires de Delphes, Epidaure, de l'Acropole et d'Olympie ain-

si que du site de Mycènes et du canal de Corinthe, ils ont aussi apprécié de visiter le quartier touristique de Plaka, d'assister à la relève de la garde des Evzones et de découvrir les multiples facettes de la Grèce moderne.

En sillonnant la péninsule du Péloponnèse, ils ont évoqué la mythologie, l'histoire, la géographie, l'art de la Grèce et donc approfondi et enrichi les connaissances de ces civilisations antiques qu'ils étudient dans le cadre des cours de Grec et de Latin et vécu une expérience



■ Les élèves ravis, regroupés devant l'Acropole.

humaine qui marquera indubitablement leur passage au

collège Frédéric-Bazille.

► Correspondant Midi Libre : 06 62 21 67 37

Avril 2019

# Castelnau-le-Lez

## Des jeunes italiens en visite au collège

Ce lundi 1<sup>er</sup> avril, vingt et un élèves du collège Frédéric-Bazille, accompagnés de madame Stavy Gelly, professeur d'italien, ont été reçus, avec leurs correspondants italiens de la ville d'Argenta, à la mairie.

Ces échanges scolaires permettent aux jeunes de la commune de développer des liens d'échanges culturels, de langues et de contribuer à la construction de l'Europe en développant des liens d'amitié.

Le comité de jumelage de Castelnau-le-Lez travaille

en étroite collaboration avec la municipalité et intervient aussi pour permettre à des jeunes majeurs castelnauviens d'effectuer des stages en entreprise dans nos villes jumelles.

Philippe Guy, représentant Frédéric Lafforgue, maire de Castelnau-le-Lez, a prononcé un discours de bienvenue en italien à la délégation d'Argenta.

Jeudi 4 avril, un repas sera organisé par les familles et le comité de jumelage au réfectoire du collège.



Avril 2019

# Castelnau-le-Lez Au collège, on court contre la faim au Tchad

Les élèves de Frédéric-Bazille se démèneront autour de la piste le 17 mai.

La Course contre la Faim est un événement solidaire qui réunit chaque année plusieurs centaines de milliers d'élèves partout en France et à l'étranger.

En 2018, ce sont plus de 260 000 élèves de 1 200 établissements qui ont participé à ce projet dans plus d'une cinquantaine de villes françaises et à l'étranger. L'objectif : se dépenser et se dépasser pour venir en aide aux personnes qui souffrent de la faim. Les élèves prendront le départ de la course contre la faim organisée par l'établissement. Chacun fera de son mieux et devra courir un maximum de kilomètres.



■ Une séance de sensibilisation a eu lieu la semaine dernière.

La séance de sensibilisation a eu lieu au collège cette semaine, pour toutes les classes. À l'issue de la séance, les élèves sont devenus acteurs du projet. Tous ont reçu un

tableau de parrainage qu'ils doivent remplir en trouvant des parrains.

## Les élèves acteurs du projet

Le principe est simple : le parrain fait une promesse de don au collégien en fonction du nombre de tours que ce dernier aura effectués le 17 mai, jour où se déroulera la course. Ainsi, chaque promesse de don sera multipliée par le nombre de tours parcourus. Une fois la course effectuée, le collégien retournera voir ses parrains, récoltera les dons, puis la somme totale sera remise à Action contre la faim qui en fera bon usage au Tchad.

► Correspondant Midi Libre : 06 50 26 35 61

Mai 2019

## Castelnau-le-Lez Beaucoup de promesses de dons recueillies lors de la course contre la faim au collège Bazille

Dans un grand élan de générosité, une course contre la faim a eu lieu au collège Frédéric-Bazille, le jeudi 23 mai, après deux reports de date pour cause de météo capricieuse. Les 725 élèves du collège devaient courir en toute sécurité et tout le collège s'est mobilisé. Une sensibilisation a eu lieu dans les classes, deux mois plus tôt.

Les élèves ont vu des professeurs et des agents de service courir à leur côté. Certains élèves se sont mobilisés de façon inattendue et ont couru pendant plus d'une heure. Les parents d'élèves ont été également au rendez-vous du spectacle et à la distribution des oranges et des verres d'eau. Les services municipaux ont fourni les barrières et pris les arrêtés municipaux pour occuper une portion de la voie publique.

Le maire était présent pour encourager cette première édition de la course.

Chacun était conscient de vivre un grand moment collectif de solidarité planétaire,



■ Lucie et Alice aux côtés du maire de Castelnau, venu soutenir les collégiens

contre les conséquences des guerres ou des dérèglements climatiques. Chacun apporta sa contribution, sa goutte d'eau et, les petits ruisseaux faisant les grandes rivières, les promesses de dons ont afflué. En effet, les collégiens

avaient pour tâches de trouver des parrains qui s'engageaient à leur donner quelques centimes, 1 ou 2 € par tour.

Mais certains sont de tels ambassadeurs, que leurs promesses sont considérables. Il

reste à concrétiser tout cela en recueillant les chèques. Mais déjà l'objectif est atteint : être capable de se mobiliser pour faire d'une matinée scolaire une fête de la solidarité et de la générosité avec Action contre la faim.

Mai 2019

[Retourner au début du document](#)