COLLÈGE FRÉDÉRIC BAZILLE
CASTELNAU – LE – LEZ

Région académique
OCCITANIE

académie Montpellier

RAPPORT PÉDAGOGIQUE
Année scolaire 2019-2020

170 Avenue du 8 Mai 1945 - B.P. 48 - 34172 CASTELNAU-LE-LEZ
https://clg-bazille-castelnaulelez.ac-montpellier.fr/
ce.0340086j@ac-montpellier.fr

SOMMAIRE

INTRODUCTION

ÉTAT DES LIEUX

Structure pédagogique
Dotation Globale Horaire (D.G.H.) – Heures d'enseignement affectées
Indicateurs
Moyens financiers et utilisation des fonds sociaux

SCOLARITÉ DES ÉLÈVES

Bilan de mi- semestre – « Semaine d'alerte »
Socle commun de compétences, de connaissances et de culture
Accompagnement personnalisé
Dispositif « Devoirs Faits »
Orientation post-3ème
Collège en période de COVID-19

VIE SCOLAIRE

Bilan de l'année scolaire
G.P.D.S (Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire)

SANTÉ – SOCIAL

Activité de l'infirmerie

ACTIONS PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES

Bilan pédagogique du Centre de Documentation et d'Information (C.D.I.)
Actions, projets
Association sportive
Foyer Socio-Éducatif

PILOTAGE – INFORMATION – COMMUNICATION

Accueil
Réunions
Lettre d'information des personnels
Lettre d'information publique
Vitrines Web
Album de presse

Cliquez sur les intitulés pour accéder aux chapitres de votre choix ;
un retour au sommaire est possible depuis chaque page du rapport.

INTRODUCTION

Le rapport pédagogique 2019-2020
du Collège Frédéric BAZILLE de CASTELNAU-LE-LEZ

Ce document (non exhaustif) témoigne de l'action pédagogique et éducative déployée, au profit de la réussite de nos élèves, tout au long de l'année scolaire 2019-2020.

Une année… singulière puisque le collège a été fermé aux élèves du 12 mars au 18 mai 2020, en raison de la pandémie de COVID-19. Pour autant, la continuité pédagogique a été assurée par la forte implication des enseignants, qui n'ont pas failli à leur mission, ainsi que par la mobilisation des élèves et de leurs familles.

Ce rapport permet de **rendre compte** et de **se rendre compte**.

Ainsi, ce « coup d'œil dans le rétroviseur » que nous portons à l'issue de l'année écoulée, riche en projets, actions et événements divers, devrait nous permettre de :

- bien évidemment **dresser un bilan** ;
- mais aussi définir des perspectives, questionner les choix qui ont été faits, nous interroger sur leur mise en œuvre et, finalement, **éclairer les options futures**.

Merci à celles et ceux qui ont contribué à la rédaction de ce rapport.

Merci à celles et ceux qui, en 2019-2020, se sont mobilisés pour accueillir, soutenir, accompagner et faire grandir nos élèves dans l'objectif de conduire chacun d'entre eux vers la réussite !

Le Principal, Ch. CAUQUIL

« *Je ne perds jamais. Soit je gagne, soit j'apprends.* »
Nelson MANDELA

ÉTAT DES LIEUX

STRUCTURE PÉDAGOGIQUE

	Professeurs Principaux	Effectifs classe	Espagnol	Allemand	Italien	Latin seul	Grec seul	Latin + Grec	ULIS
6A	M. BONNAFOUX	28							
6B	Mme DURAND	29							
6C	Mme WILMOT-HALL	29							
6D	M. ROULLE	30		11					2
6E	M. LAFONT	31			15				1
6F	Mme DE WERT	29			14				
6G	Mme BRICHET	29		9					
		205	0	20	29	0	0	0	3
5A	Mme RIVIERE	29	29			17			
5B	M. LAMBERT	30	30			12			1
5C	Mme GUYON	30	30						
5D	M. DUNOYER	29	18	11					
5E	M. BOUIFRADEN	29	29						1
5F	Mme BELAÏDI	29	12		17	5			
5G	Mme GRANJON	29	21	8		12			
		205	169	19	17	46	0	0	2
4A		30	30						1
4B	M. GILBERT	30	30			22			
4C	M. JOUSSE	30	30			3	7	4	
4D	Mme MONCORGER	30	13	17		9		3	
4E	Mme CHARET	31	20		11	1	3	6	
4F	M. JAUBERT	30	14		16				1
		181	137	17	27	35	10	13	2
3A	Mme COHEN-TRAVERSON	30	30						
3B	Mme FAVIER	30	30			14			
3C	Mme PUSLECKI	31	31			3	13		2
3D	M. BUTTIN	30	15	15		7	8	2	2
3E	M. BONNET	30	21	9					
3F	Mme SIZARET MONBRUN	30	17		13	4	2	4	
		181	144	24	13	28	23	6	4
COLLÈGE		772	450	80	86	109	33	19	11

DOTATION GLOBALE HORAIRE (D.G.H.)
HEURES D'ENSEIGNEMENT AFFECTÉES

DGH ATTRIBUEE:	
HP:	744,0
HSA:	61,5
TOTAL:	805,5

CONSOMMATION REELLE:	
HP:	744,0
HSA:	60,5
TOTAL:	804,5

Disciplines		G0145 Option D	L0201 Lettres classiques	L0202 Lettres modernes	L0421 Allemand	L0422 Anglais	L0426 Espagnol	L0429 Italien	
BESOINS		21,0	59,0	78,0	11,5	97,0	41,5	11,5	
Coordination / UNSS / Autres		0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL		21,0	59,0	78,0	11,5	97,0	41,5	11,5	
HP (SD+BMP+PSTG)		21,0	55,0	72,0	10,5	87,0	36,0	10,5	292,0
HSA		0,0	4,0	6,0	1,0	10,0	5,5	1,0	27,5
Nombre de postes acceptant HSA		1	3	4	1	5	2	1	
Ratio HSA		0,00	1,33	1,50	1,00	2,00	2,75	1,00	

DIFFERENTIEL:	
HP:	0,0
HSA:	1,0
TOTAL:	1,0

Projet établ.	Equival. H SE
1,0	38,0

Disciplines	L1000 Histoire géographie	L1300 Maths	L1400 Techno.	L1500 Sciences physiques	L1600 S.V.T.	L1700 Education musicale	L1800 Arts plastiques	L1900 E.P.S.	
BESOINS	87,0	111,0	45,5	41,5	44,0	27,0	26,0	103,0	
Coordination / UNSS / Autres	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	87,0	111,0	45,5	41,5	44,0	27,0	26,0	103,0	
HP (SD+BMP+PSTG)	81,0	106,0	43,0	38,5	36,0	27,0	25,0	95,5	452,0
HSA	6,0	5,0	2,5	3,0	8,0	0,0	1,0	7,5	33,0
Nombre de postes acceptant des HSA	5	5	3	2	2	2	2	6	
Ratio HSA	1,20	1,00	0,83	1,50	4,00	0,00	0,50	1,25	

INDICATEURS

Ces indicateurs sont extraits de l'application ministérielle APAE - Aide au Pilotage et à l'Auto-évaluation des Établissements.

« Population scolaire »

Taille de l'établissement

	2015	2016	2017	2018	2019
Nombre d'élèves collège F. BAZILLE	666	650	662	695	757
Département	558	558	564	579	595
Académie	534	530	534	545	557
Nombre de personnels collège F. BAZILLE	65	64	71	66	64
Département	58	59	59	59	60
Académie	57	57	57	57	58

Évolution des effectifs d'élèves

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Effectif total d'élèves collège	711	712	720	709	666	650	662	695	757

Effectifs détaillés des élèves de niveau collège

	2017	2018	2019
6EME	130	152	149
6EME (ULIS)		1	3
6EME BILANGUE DE CONTINUITÉ	44	38	51
5EME	150	170	194
5EME (ULIS)	7	2	1
4EME	150	158	179
4EME (ULIS)	3	7	2
3EME	177	164	174
3EME (ULIS)	1	3	4
Total niveau collège	662	695	757

Évolution des effectifs totaux

2015	2016	2017	2018	2019
- 6,1 %	- 2,4 %	+ 1,8 %	+ 5 %	+ 8,9 %

Répartition des élèves de sixième par niveau de maîtrise en français 2018-2019

	Établissement	Département	Académie
Insuffisant	4,3	1,8	1,8
Fragile	14,6	12,6	12,5
Satisfaisant	63,2	70,6	72,0
Très bon	17,8	15,0	13,7

Répartition des élèves de sixième par niveau de maîtrise en mathématiques

	2017	2018
Insuffisant	3,5	0,5
Fragile	17,0	19,9
Satisfaisant	67,3	62,9
Très bon	12,3	16,7

Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus à l'entrée en 6ème 2019-2020

	Établissement	Département	Académie	France
% d'élèves en retard	1,0	4,4	5,6	5,6

Distribution par PCS regroupées 2019 - 2020

	Établissement	Département	Académie	France
Cadres supérieurs et enseignants	37,0	23,9	20,1	23,2
Cadres moyens	8,5	10,5	11,1	12,3
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	28,4	30,6	31,7	26,2
Ouvriers et inactifs	19,2	29,3	32,0	34,3
Non renseignée	7,0	5,7	5,1	4,0

Indice de position sociale

	2016	2017	2018	2019
Niveau collège hors SEGPA	122,8	120,1	115,2	114,9
Entrants en 6ème	118,6	121,3	111,0	110,8
Ensemble des élèves	122,8	120,1	115,2	114,9

Répartition des élèves de niveau collège par taux de bourse

	2015	2016	2017	2018	2019
Taux 1	6,8	6,8	6,6	7,1	7,5
Taux 2	4,4	5,2	6,5	6,2	7,1
Taux 3	4,2	6,2	6,5	5,9	6,3
Ensemble	15,3	18,2	19,6	19,1	21,0
Département	29,6	29,7	30,3	29,5	30,1
Académie	31,9	31,6	32,4	31,8	32,2
France	25,6	25,7	25,7	25,5	25,9

Pourcentage d'élèves résidant en QPV

	2015	2017	2018
Collège F. BAZILLE	0,3	2,2	1,8
Département	11,2	11,7	11,9
Académie	10,1	10,4	10,5
France	8,8	9,7	9,8

« Personnels et moyens »

Nombre d'élèves par division (E/D)

2015	2016	2017	2018	2019
27,8	27,1	26,5	27,8	29,1

Nombre d'heures d'enseignement devant élèves, par élève (H/E)

	2015	2016	2017	2018	2019
Collège F. BAZILLE	1,08	1,12	1,14	1,08	1,03
Département	1,15	1,15	1,15	1,15	1,14
Académie	1,16	1,17	1,16	1,17	1,15
France	1,18	1,18	1,19	1,17	1,17

Dotation globale horaire (DGH)

À partir de 2015, la DGH n'est pas strictement comparable à celles des années précédentes. La mise en place, à la rentrée 2015, de la nouvelle réglementation sur le service des enseignants a un léger impact sur le volume des HSA et sur celui des décharges prises en compte dans les heures postes.

	2015	2016	2017	2018	2019
Montant DGH en HP	688	702	740	714	739
Montant DGH en HSA	44	54	45	61	61

Nombre de divisions de niveau collège comptant plus de 28 élèves

2015	2016	2017	2018	2019
9	8	6	5	19

Nombre total de divisions de niveau collège

2015	2016	2017	2018	2019
24	24	25	25	26

« Performance »

Taux de réussite au Diplôme National du Brevet (DNB) et valeurs ajoutées

	2015	2016	2017	2018	2019
Taux de réussite brut	89	85	90	88	86
Valeur ajoutée / Académie	-3	-6	-2	-1	-2
Valeur ajoutée / France	-4	-8	-4	-3	-2

Taux d'accès de la 3ème au DNB et valeurs ajoutées

	2015	2016	2017	2018	2019
Taux d'accès brut	90	83	91	90	89
Valeur ajoutée / Académie	+3	-3	+1	+6	+7
Valeur ajoutée / France	+2	-5	-1	+3	+7

Écart entre taux de réussite au DNB et taux de réussite des PCS défavorisées

Plus la valeur est proche de 0, moins il y a d'écart entre les résultats des élèves de PCS défavorisées et les autres. À contrario, une valeur positive élevée indique un écart important, au détriment des élèves de PCS défavorisées.

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
Écart	+13,6	+26,9	+0,9	+14,7	+5,7
Département	+10,6	+10,6	+8,8	+12,1	+9,8
Académie	+10,7	+10,8	+8,1	+10,4	+8,6
France	+8,7	+8,3	+6,4	+8,2	+9,2

Note moyenne à l'écrit au DNB et valeurs ajoutées :

	2015	2016	2017	2018	2019
Note moyenne à l'écrit	12,2	11,7	11,1	11,6	10,7
Valeur ajoutée / Académie	+0,1	0	+0,1	+1	+0,9
Valeur ajoutée / France	-0,3	-0,3	-0,2	+0,6	+0,9

Note à l'écrit au DNB selon le sexe :

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
Filles	12,1	12,2	11,5	11,6	11,2
Département	10,9	11,2	10,4	10,5	10,0
Académie	10,7	11,0	10,3	10,3	9,9
France	11,2	11,3	10,5	10,6	10,0
Garçons	11,6	11,2	10,6	11,6	10,3
Département	10,2	10,7	10,0	10,0	9,6
Académie	10,1	10,5	9,8	9,6	9,4
France	10,4	10,7	9,9	9,9	9,3

Note à l'écrit au DNB selon la PCS :

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
Cadres supérieurs et enseignants	12,9	13,0	12,1	13,2	13,2
Cadres moyens	12,2	11,2	10,6	11,1	8,6
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	9,6	11,2	9,4	10,1	10,5
Ouvriers et inactifs	9,5	8,2	9,6	10,2	9,3

Distribution de la note à l'écrit au DNB

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
Note < 8	15,9	16,9	20,2	17,7	24,7
8 ≤ Note < 10	11,5	15,7	16,3	14,9	13,6
10 ≤ Note < 12	17,6	18,0	16,3	19,4	17,3
Note ≥ 12	54,9	49,4	47,2	48,0	44,4
Total	100,0	100,0	100,0	100	100

Note à l'écrit au DNB en Français / Maths

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
Français	10,6	12,0	10,4	9,7	11,1
Département	9,9	11,3	10,3	8,7	10,2
Académie	9,8	11,1	10,1	8,4	10,1
France	10,1	11,2	10,3	8,7	10,1
Mathématiques	13,0	10,9	11,4	12,1	9,9
Département	11,3	9,8	9,1	10,0	8,1
Académie	11,0	9,5	8,8	9,5	7,8
France	11,5	9,9	9,2	9,7	8,0

Nombre moyen de points au socle commun

Public + Privé	2017	2018	2019
Nombre moyen de points	317	317	326
Académie	302	305	310
France	301	303	305

Note moyenne en contrôle continu au DNB

À partir de la session 2017, cet indicateur est remplacé par le nombre moyen de points au socle commun.

Public + Privé	2013	2014	2015	2016
Note moyenne en contrôle continu	13,5	13,1	13,5	13,5
Note moyenne académique	13,0	12,6	12,9	13,1
Note moyenne France	13,1	12,8	13,0	13,2

Taux de passage post-3ème

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
Redoublement	1,1	1,6	1,7	4,5	3,0
2nde GT	80,3	71,4	79,3	77,5	73,3
2nde PRO	14,8	17,0	15,6	12,9	20,0
CAP	1,1	2,2	0,6	0	0,6
Agriculture	1,6	4,4	2,8	3,4	3,0
Apprentissage	1,1	0	0	1,7	nd
Autres situations	0	3,4	0	0	nd

Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus en 3ème

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
% d'élèves en retard	8,2	6,8	7,3	12,2	10,3
Département	16,8	15,2	13,0	11,9	10,6
Académie	18,1	16,2	14,2	12,8	11,2
France	17,0	15,0	13,5	12,2	11,2

Taux de réussite aux épreuves écrites du DNB

	2013	2014	2015
Taux de réussite	58,7	68,5	73,9
Taux de réussite départemental	48,2	53,4	60,2
Taux de réussite académique	46,7	51,5	58,2
Taux de réussite France	49,2	55,3	62,1

Glossaire :

PCS : Professions et catégories socioprofessionnelles.

QPV : Les QPV, Quartiers Prioritaires de la politique de la Ville, sont des territoires d'intervention du ministère de la Ville. Leur liste et leurs contours sont élaborés par le Commissariat général à l'égalité des territoires (CGET).

MOYENS FINANCIERS ET UTILISATION DES FONDS SOCIAUX

Bilan produit par M. GARCIA, Adjoint Gestionnaire

ETAT DES EMPLOIS

Employeur	Fonctions	Catégorie	Effectifs ETP	Masse financière	Observations
EPLE	Fonctions Educatives	A.ED. (ASSISTANT D'EDUCATION	7.65	205 584.82	
		Total	7.65	205 584.82	
ETAT	Fonctions Enseignement / Formations	ENSEIGNANTS	44.19	3 045 608.14	44.19 ETPT Enseignement Formation
	Fonctions Education, Santé, Social	INFIRMIERE, PSYEN, AS	2.67	155 484.03	
	Fonctions Encadrement, Administration et Finances	A.A.E	1.00	453 909.27	2.67 ETPT Education Santé Social
		PERSONNEL DIRECTION ET EDU	3.00		
		S.A.E.N.E.S. (SECRETAIRE ADT.)	2.00		6.23 ETPT Direction et Administration
		Total	52.86	3 655 001.44	
CT-MET-EPCI	Fonctions Entretien & Maintenance	ATC (AGENT TECHNIQUE DES C	8.00	212 624.73	8 ATC FONCTION ENTRETIEN & MAINTENANCE
	Fonctions Restauration & Hébergement	ATC (AGENT TECHNIQUE DES C	1.00	0.00	1 ATC FONCTION RESTAURATION & HEBERGEMENT
		Total	9.00	212 624.73	
Total			69.51	4 073 210.99	

Bilan Fonds Sociaux 2019-2020

	Sept.-Déc.	Janvier-Mars	Avril-Juin	Total
Fonds Social Collège Nombre de Bénéficiaires	2	9	2	13
Fonds Social Cantine Nombre de Bénéficiaires	1	17	10	28
Total Bénéficiaires	3	26	12	41
Montant Attribué	250,00 €	2 300,00 €	1 400,00 €	3 950,00 €
Montant moyen attribué par bénéficiaire				96,34 €

Concernant les 13 attributions des fonds sociaux des collèges :
9 aides pour des voyages
2 aides pour des transports
2 aide pour de l'équipement

Année	Effectifs	Crédits globalisés	Fonctionnement
2019	775	9 000€	100 080€

BILAN DE MI-SEMESTRE
SEMAINE D'ALERTE

La « semaine d'alerte » (semaine du 4 novembre 2019) constitue un "premier temps fort pédagogique".
Il s'agit, sous la responsabilité des professeurs principaux, pour l'équipe pédagogique de chaque classe de faire le point et de repérer les élèves qui, dès le début d'année scolaire, paraissent déjà rencontrer des difficultés.

Que les difficultés soient méthodologiques ou organisationnelles, qu'elles soient liées au manque de motivation ou d'implication, il s'agit de tout mettre en œuvre (sans attendre les conseils du 1er trimestre) pour éviter à court terme le décrochage scolaire.

Il est important que ces situations soient signalées le plus rapidement possible aux familles pour qu'en partenariat nous puissions infléchir la tendance.

	EFFECTIF	ALERTE			RDV PROPOSE AUX PARENTS
		TRAVAIL	COMPORTEMENT	TRAVAIL + COMPORTEMENT	
6A	27	6	0	3	9
6B	29	10	0	5	15
6C	27	5	0	3	8
6D	26	1	4	4	9
6E	27	3	0	1	4
6F	30	8	0	2	10
6G	30	0	0	3	3
NIVEAU 6	**196**	**33**	**4**	**21**	**58**
5A	29	2	2	3	1
5B	28	0	1	1	2
5C	29	1	0	2	4
5D	29	7	4	2	12
5E	27	1	4	1	6
5F	28	4	2	4	10
5G	27	6	2	1	7
NIVEAU 5	**197**	**21**	**15**	**14**	**42**
4A	30	6	0	1	7
4B	30	1	0	2	3
4C	30	10	0	5	15
4D	30	8	0	4	12
4E	30	1	2	9	12
4F	29	4	0	0	4
NIVEAU 4	**179**	**30**	**2**	**21**	**53**
3A	30	5	0	2	7
3B	30	10	0	3	13
3C	28	7	0	1	8
3D	30	9	0	0	9
3E	29	8	0	1	9
3F	29	6	0	4	10
NIVEAU 3	**176**	**45**	**0**	**11**	**56**
COLLÈGE	**748**	**129**	**21**	**67**	**209**

SOCLE COMMUN DE COMPÉTENCES, DE CONNAISSANCES ET DE CULTURE

(Fin de cycle 4)

Domaines :

D1.1 : langue française à l'oral et à l'écrit
D1.2 : langues étrangères et régionales
D1.3 : langages mathématiques, scientifiques et informatiques
D1.4 : langage des arts et du corps
D2 : les méthodes et outils pour apprendre
D3 : la formation de la personne et du citoyen
D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques
D5 : les représentations du monde et l'activité humaine

Niveaux de maîtrise (et points correspondants pour le DNB) :

Très bonne maîtrise (50 points).
Maîtrise satisfaisante (40 points).
En cours d'acquisition / maîtrise fragile (25 points).
Maitrise insuffisante (10 points).

	D1.1	D1.2	D1.3	D1.4	D2	D3	D4	D5
Très bonne maîtrise	34	42	41	43	28	51	31	27
Maîtrise satisfaisante	92	101	88	107	115	96	119	116
En cours d'acquisition	50	33	47	26	33	29	26	33
Maîtrise insuffisante	0	0	0	0	0	0	0	0
Autre	7	7	7	7	7	7	7	7
	183 élèves de 3ème							

ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ

Bilans produits par les professeurs ayant assuré des séances

Séances inscrites dans les emplois du temps

Matière / Sous matière	Classe / Groupe	Professeur
A.P ANGLAIS	3AP.1	COHEN-TRAVERSON HELENE
A.P ANGLAIS	3AP.2	COHEN-TRAVERSON HELENE
A.P ANGLAIS	3BP.1	PUSLECKI CORNELIA
A.P ANGLAIS	3BP.2	PUSLECKI CORNELIA
A.P ANGLAIS	3CP.1	PUSLECKI CORNELIA
A.P ANGLAIS	3CP.2+3A	PUSLECKI CORNELIA
A.P ANGLAIS	3DP.1	PUSLECKI CORNELIA
A.P ANGLAIS	3DP.2	PUSLECKI CORNELIA
A.P ANGLAIS	3EP.1	WILMOT-HALL SIAN
A.P ANGLAIS	3EP.2	WILMOT-HALL SIAN
A.P ANGLAIS	3FP.1	WILMOT-HALL SIAN
A.P ANGLAIS	3FP.2	WILMOT-HALL SIAN
A.P ANGLAIS	4AP.1	SPAETH ISABELLE
A.P ANGLAIS	4AP.2	SPAETH ISABELLE
A.P ANGLAIS	4BP.1	SPAETH ISABELLE
A.P ANGLAIS	4BP.2	SPAETH ISABELLE
A.P ANGLAIS	4CP.1	SPAETH ISABELLE
A.P ANGLAIS	4CP.2	SPAETH ISABELLE
A.P ANGLAIS	4DP.1	VINCENT THIERRY
A.P ANGLAIS	4DP.2	VINCENT THIERRY

A.P ANGLAIS	4EP.1	VINCENT THIERRY
A.P ANGLAIS	4EP.2	VINCENT THIERRY
A.P ANGLAIS	4FP.1	VINCENT THIERRY
A.P ANGLAIS	4FP.2	VINCENT THIERRY
A.P FR. G.	3AP.1	LAFONT DOMINIQUE
A.P FR. G.	3AP.2	LAFONT DOMINIQUE
A.P FR. G.	3BP.1	DESMAZES DELPHINE
A.P FR. G.	3BP.2	DESMAZES DELPHINE
A.P FR. G.	3CP.1	DESMAZES DELPHINE
A.P FR. G.	3CP.2+3A	DESMAZES DELPHINE
A.P FR. G.	3DP.1	LAFONT DOMINIQUE
A.P FR. G.	3DP.2	LAFONT DOMINIQUE
A.P FR. G.	3EP.1	SZTEJNBERG MARTIN CATHERINE
A.P FR. G.	3FP.1	RIVIERE SANDRA
A.P FR. G.	3FP.2	RIVIERE SANDRA
A.P FRANÇAIS	6AP.1	FAVIER VALERIE
A.P FRANÇAIS	6AP.2	FAVIER VALERIE
A.P FRANÇAIS	6BP.1	FAVIER VALERIE
A.P FRANÇAIS	6BP.2	FAVIER VALERIE
A.P FRANÇAIS	6CP.1	SZTEJNBERG MARTIN CATHERINE
A.P FRANÇAIS	6CP.2	SZTEJNBERG MARTIN CATHERINE
A.P FRANÇAIS	6DP.1	SZTEJNBERG MARTIN CATHERINE
A.P FRANÇAIS	6DP.2	SZTEJNBERG MARTIN CATHERINE
A.P FRANÇAIS	6EP.1	LAFONT DOMINIQUE
A.P FRANÇAIS	6EP.2	LAFONT DOMINIQUE

A.P FRANÇAIS	6FP.1	LAFONT DOMINIQUE
A.P FRANÇAIS	6FP.2	LAFONT DOMINIQUE
A.P FRANÇAIS	6GP.1	LABBE DOMINIQUE
A.P FRANÇAIS	6GP.2	LABBE DOMINIQUE
A.P HIST/GÉO	6G	BRICHET CORALIE
A.P HIST/GÉO	6AP.1	BONNAFOUX VINCENT
A.P HIST/GÉO	6AP.2	BONNAFOUX VINCENT
A.P HIST/GÉO	6BP.1	BONNAFOUX VINCENT
A.P HIST/GÉO	6BP.2	BONNAFOUX VINCENT
A.P HIST/GÉO	6CP.1	SIZARET MONBRUN VÉRONIQUE
A.P HIST/GÉO	6CP.2	SIZARET MONBRUN VÉRONIQUE
A.P HIST/GÉO	6DP.1	SIZARET MONBRUN VÉRONIQUE
A.P HIST/GÉO	6DP.2	SIZARET MONBRUN VÉRONIQUE
A.P HIST/GÉO	6EP.1	SIZARET MONBRUN VÉRONIQUE
A.P HIST/GÉO	6EP.2	SIZARET MONBRUN VÉRONIQUE
A.P HIST/GÉO	6FP.1	BONNAFOUX VINCENT
A.P HIST/GÉO	6FP.2	BONNAFOUX VINCENT
A.P HIST/GÉO	6GP.1	BRICHET CORALIE
A.P HIST/GÉO	6GP.2	BRICHET CORALIE
A.P MATH	3AP.1	DURAND CÉCILE
A.P MATH	3AP.2	DURAND CÉCILE
A.P MATH	3BP.1	CHARET KRISTELL
A.P MATH	3BP.2	CHARET KRISTELL
A.P MATH	3CP.1	DURAND CÉCILE
A.P MATH	3CP.2+3A	DURAND CÉCILE

A.P MATH	3DP.1	BOUIFRADEN HASSAN
A.P MATH	3DP.2	BOUIFRADEN HASSAN
A.P MATH	3EP.1	BOUIFRADEN HASSAN
A.P MATH	3EP.2	BOUIFRADEN HASSAN
A.P MATH	3FP.1	CHARET KRISTELL
A.P MATH	3FP.2	CHARET KRISTELL
A.P MATH	4AP.1	IZARIE LAURENT
A.P MATH	4AP.2	IZARIE LAURENT
A.P MATH	4BP.1	IZARIE LAURENT
A.P MATH	4BP.2	IZARIE LAURENT
A.P MATH	4CP.1	JOUSSE SÉBASTIEN
A.P MATH	4CP.2	JOUSSE SÉBASTIEN
A.P MATH	4DP.1	JOUSSE SÉBASTIEN
A.P MATH	4DP.2	JOUSSE SÉBASTIEN
A.P MATH	4EP.1	CHARET KRISTELL
A.P MATH	4EP.2	CHARET KRISTELL
A.P MATH	4FP.1	CHARET KRISTELL
A.P MATH	4FP.2	CHARET KRISTELL
A.P MATH	5AP.1	JOUSSE SÉBASTIEN
A.P MATH	5AP.2	JOUSSE SÉBASTIEN
A.P MATH	5BP.1	JOUSSE SÉBASTIEN
A.P MATH	5BP.2	JOUSSE SÉBASTIEN
A.P MATH	5CP.1	JOUSSE SÉBASTIEN
A.P MATH	5CP.2	JOUSSE SÉBASTIEN
A.P MATH	5DP.1	DE WERT LAURENCE

A.P MATH	5DP.2	DE WERT LAURENCE
A.P MATH	5EP.1	BOUIFRADEN HASSAN
A.P MATH	5EP.2	BOUIFRADEN HASSAN
A.P MATH	5FP.1	BOUIFRADEN HASSAN
A.P MATH	5FP.2	BOUIFRADEN HASSAN
A.P MATH	5GP.1	BOUIFRADEN HASSAN
A.P MATH	5GP.2	BOUIFRADEN HASSAN
A.P MATH	6AP.1	DURAND CÉCILE
A.P MATH	6AP.2	DURAND CÉCILE
A.P MATH	6BP.1	DURAND CÉCILE
A.P MATH	6BP.2	DURAND CÉCILE
A.P MATH	6CP.1	IZARIE LAURENT
A.P MATH	6CP.2	IZARIE LAURENT
A.P MATH	6DP.1	IZARIE LAURENT
A.P MATH	6DP.2	IZARIE LAURENT
A.P MATH	6EP.1	DE WERT LAURENCE
A.P MATH	6EP.2	DE WERT LAURENCE
A.P MATH	6FP.1	DE WERT LAURENCE
A.P MATH	6FP.2	DE WERT LAURENCE
A.P MATH	6GP.1	DE WERT LAURENCE
A.P MATH	6GP.2	DE WERT LAURENCE
A.P TECHNO	6AP.1	ROULLE PHILIPPE
A.P TECHNO	6AP.2	ROULLE PHILIPPE
A.P TECHNO	6BP.1	ROULLE PHILIPPE
A.P TECHNO	6BP.2	ROULLE PHILIPPE

A.P TECHNO	6CP.1	ROULLE PHILIPPE
A.P TECHNO	6CP.2	ROULLE PHILIPPE
A.P TECHNO	6DP.1	ROULLE PHILIPPE
A.P TECHNO	6DP.2	ROULLE PHILIPPE
A.P TECHNO	6EP.1	ROULLE PHILIPPE
A.P TECHNO	6EP.2	ROULLE PHILIPPE
A.P TECHNO	6FP.1	DAOUD SMAÏN
A.P TECHNO	6FP.2	DAOUD SMAÏN
A.P TECHNO	6GP.1	DAOUD SMAÏN
A.P TECHNO	6GP.2	DAOUD SMAÏN
ACCOMP.CHOIX ORIENT.	3A	BUTTIN LAURENT
ACCOMP.CHOIX ORIENT.	3B	BUTTIN LAURENT
ACCOMP.CHOIX ORIENT.	3C	BUTTIN LAURENT
ACCOMP.CHOIX ORIENT.	3D	BUTTIN LAURENT
ACCOMP.CHOIX ORIENT.	3E	BUTTIN LAURENT
ACCOMP.CHOIX ORIENT.	3F	BUTTIN LAURENT
ACCOMP.CHOIX ORIENT.	3AP.1	BUTTIN LAURENT
ACCOMP.CHOIX ORIENT.	3AP.2	BUTTIN LAURENT
ACCOMP.CHOIX ORIENT.	3BP.1	BUTTIN LAURENT
ACCOMP.CHOIX ORIENT.	3BP.2	BUTTIN LAURENT
ACCOMP.CHOIX ORIENT.	3CP.1	BUTTIN LAURENT
ACCOMP.CHOIX ORIENT.	3CP.2+3A	BUTTIN LAURENT
ACCOMP.CHOIX ORIENT.	3DP.1	BUTTIN LAURENT
ACCOMP.CHOIX ORIENT.	3DP.2	BUTTIN LAURENT
ACCOMP.CHOIX ORIENT.	3EP.1	BUTTIN LAURENT

ACCOMP.CHOIX ORIENT.	3EP.2	BUTTIN LAURENT
ACCOMP.CHOIX ORIENT.	3FP.1	BUTTIN LAURENT
ACCOMP.CHOIX ORIENT.	3FP.2	BUTTIN LAURENT
ACCOMP. PERSO.	3A	BUTTIN LAURENT
ACCOMP. PERSO.	3B	BUTTIN LAURENT
ACCOMP. PERSO.	3C	BUTTIN LAURENT
ACCOMP. PERSO.	3D	BUTTIN LAURENT
ACCOMP. PERSO.	3E	BUTTIN LAURENT
ACCOMP. PERSO.	3F	BUTTIN LAURENT

BILANS DES PROFESSEURS

Mme BRICHET :

Bilan de l'année 2019-2020

Composition du groupe : classe entière. Motivation des élèves : bien. Évolution des compétences : passable. Organisation matérielle : très médiocre. Durée des séances : bien. Fréquence des séances : très médiocre.

Durée d'une séance : 50 min. Lieu : salle habituelle ou salle informatique (1 fois). Période : variable. Nombre de séances : 3 ou 4 dans l'année. Niveau concerné : 6ème

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Deux séances d'AP sur le repérage dans le temps : révisions des chiffres romains, repérage sur une frise, un calendrier...
- Une séance en salle informatique sur le métier d'archéologue
- Une séance en salle informatique sur la réalisation d'un diaporama

Ces séances sont en fait partie intégrante des 3h dont je dispose avec les élèves, en classe entière. Les conditions ne sont pas réunies pour un travail vraiment personnalisé. L'heure de vendredi est indiquée comme « AP » dans l'emploi du temps des élèves mais a très rarement était utilisée comme telle. Cela dit, je crois qu'accorder une heure hebdomadaire à l'AP d'histoire-géo est excessif. Je n'ai pas assez d'expérience pour avoir un avis éclairé sur la question.

Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2020-2021

Avoir des vrais demi-groupes, et ne proposer ces séances qu'aux élèves qui en auraient besoin.

Être en mesure d'aller en salle informatique en demi-groupes. Limiter cela à une semaine sur deux ?

Mme DURAND :

1. Bilan de l'année 2019-2020

1.1. Cochez les cases de votre choix.

	Très bien	Bien	Passable	Médiocre	Très médiocre	Sans objet ou sans avis
Motivation des élèves	x					
Effectif(s) du (des) groupe(s)	x					
Composition du (des) groupe(s)	x					
Evolution des compétences des élèves	x					
Organisation matérielle	x					
Durée des séances	x					
Fréquence des séances	x					

1.2. Merci de préciser :

Durée d'une séance : 1h par quinzaine
Lieu : Salle de classe ou salle informatique
Période : Sur l'année
Nombre de séances : 12 (?) - 18 prévues initialement
Niveaux concernés : 6eme en co-enseignement / 3eme en groupes

Objectif(s) pédagogique(s) :

Accompagnement individualisé - Différenciation pédagogique
Travail de groupe
Travail axé autour des compétences CHERCHER – RAISONNER - REPRESENTER
Possibilité du travail en salle informatique : Tableur – logiciels de géométrie - Codage
Développement de l'autonomie

Bilan :

En 3eme : Les élèves sont plus investis dans ces séances, possibilité de développer des compétences de prise d'initiative. Le travail en salle informatique ne peut être envisagé en classe entière, ces séances sont indispensables.
En 6eme : Les séances ont été faites en co-enseignement avec Mme DE WERT.
En plus de l'accompagnement individualisé et adapté, le co-enseignement apporte une homogénéité dans les contenus, une harmonisation des attentes et des contenus.
Selon les séances le travail a été fait avec les classes entières ou partagées sur deux salles, mais le choix pédagogique c'est toujours fait en concertation.

2. Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2020-2021

2.1. Veuillez compléter la colonne de droite pour les points qui méritent, selon vous, d'être modifiés / améliorés.

	Propositions pour améliorer les séances d'accompagnement personnalisé
Motivation des élèves	RAS
Effectif(s) du (des) groupe(s)	RAS
Composition du (des) groupe(s)	RAS
Evolution des compétences des élèves	RAS
Organisation matérielle	RAS
Durée des séances	RAS
Fréquence des séances	Il est préjudiciable aux élèves de 3eme et 4eme de diminuer par deux ce temps d'AP.

2.2. Précisions éventuelles concernant les perspectives et propositions pour l'année scolaire 2020-2021.

Le travail en co-enseignement sera poursuivi pour les heures d'AP en de 5 classes de 6eme.

L'AP en 4eme et 3eme est diminué de moitié.

3. Eventuellement, observations complémentaires

Il est regrettable que les heures d'AP soient parfois des variables d'ajustement au détriment de l'accompagnement et de la motivation que cela permet aux élèves.
D'autant plus qu'une partie des programmes ne peut se faire correctement qu'avec des effectifs réduits.

Mme RIVIERE :

1. Bilan de l'année 2019-2020
1.1. Cochez les cases de votre choix.

	Très bien	Bien	Passable	Médiocre	Très médiocre	Sans objet ou sans avis
Motivation des élèves						
Effectif(s) du (des) groupe(s)						
Composition du (des) groupe(s)						
Evolution des compétences des élèves						
Organisation matérielle						
Durée des séances						
Fréquence des séances						

1.2. Merci de préciser :

Durée d'une séance : 55 minutes
Lieu : salle 111
Période : Sur l'année
Nombre de séances : je ne sais pas
Niveaux concernés : 3ème

Objectif(s) pédagogique(s) :

1. Familiariser les élèves avec les différentes étapes de l'épreuve du brevet
2. Faire du soutien et de la remise à niveau en étude de la langue
3. Préparer l'oral du brevet. l'effectif le permet

Bilan :

Bilan très positif. L'AP en Français 3ème est vraiment nécessaire pour répondre aux objectifs cités ci-dessus notamment. J'ai apprécié d'avoir mes élèves ce qui permettait de bien faire correspondre les objectifs à la progression annuelle. Dispositif à poursuivre. Les élèves ont apprécié aussi de pouvoir réviser ou s'entrainer en petit comité.

2.2. Précisions éventuelles concernant les perspectives et propositions pour l'année scolaire 2020-2021.

Proposer ces cours d'AP Français dans tous les niveaux serait l'idéal.

Mme PUSLECKI :

1. Bilan de l'année 2019-2020

1.1. Cochez les cases de votre choix.

	Très bien	Bien	Passable	Médiocre	Très médiocre	Sans objet ou sans avis
Motivation des élèves	x					
Effectif(s) du (des) groupe(s)	x					
Composition du (des) groupe(s)		x				
Evolution des compétences des élèves	x					
Organisation matérielle		x				
Durée des séances	x					
Fréquence des séances	x					

1.2. Merci de préciser :

Durée d'une séance : 55 minutes
Lieu : salle informatique
Période : année scolaire
Nombre de séances : un vingtaine jusqu'au 11 mars.
Niveaux concernés : **3ème**

Objectif(s) pédagogique(s) :

Permettre aux élèves de progresser en expression orale et en compréhension orale avec une approche individualisée.
Aider les élèves en difficulté (écrit et oral) , mais aussi aider d'autres à approfondir leurs connaissances.

Bilan :

Cette heure hebdomadaire d'AP avec 15 élèves est **INDISPENSABLE** en sachant que dans les deux autres cours de la semaine, la classe est à 30 élèves. L'heure d'AP est nécessaire **pour travailler l'oral,** pour **faciliter la différenciation**, mais aussi pour **réaliser les tâches finales des séquences**. Cette année en AP, les élèves ont réalisé une vidéo d'un entretien d'embauche en anglais et ils ont fait une animation sur la ville de New York. Ces activités motivantes n'auraient pas pu se faire en classe entière.

2. Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2020-2021

2.1. Veuillez compléter la colonne de droite pour les points qui méritent, selon vous, d'être modifiés / améliorés.

	Propositions pour améliorer les séances d'accompagnement personnalisé
Motivation des élèves	
Effectif(s) du (des) groupe(s)	
Composition du (des) groupe(s)	Il est souhaitable de travailler avec des groupes hétérogènes pour avoir un dynamique de groupe. Les effectifs de 15 élèves permettent de différencier facilement.
Evolution des compétences des élèves	
Organisation matérielle	Labopractice peut être utilisé dans deux salles informatiques. Sur certains créneaux il était difficile de réserver une salle régulièrement, la salle 215 étant bloquée pour les cours de technologie plusieurs heures par semaine.
Durée des séances	
Fréquence des séances	

Mme COHEN TRAVERSON

1. Bilan de l'année 2019-2020

1.1. Cochez les cases de votre choix.

	Très bien	Bien	Passable	Médiocre	Très médiocre	Sans objet ou sans avis
Motivation des élèves		x				
Effectif(s) du (des) groupe(s)	x					
Composition du (des) groupe(s)	x					
Evolution des compétences des élèves		x				
Organisation matérielle	x					
Durée des séances	x					
Fréquence des séances	x					

1.2. Merci de préciser :

Durée d'une séance : 55mn
Lieu : 103
Période : les 2 semestres
Nombre de séances : 1 par semaine
Niveaux concernés : 3ème

Objectif(s) pédagogique(s) :

En langues vivantes, nous avons besoin de demi-groupes pour faire progresser les élèves, à l'oral notamment, et c'est aussi important pour eux de travailler dans des conditions plus profitables. Les heures d'AP permettent de faire progresser chaque élève en lecture orale également, en compréhension de l'écrit, dans toutes les compétences d'ailleurs ! et ils progressent vraiment !

Bilan :

L'enseignement de l'anglais avec 30 élèves par classe et 3h par semaine est très difficile, pour les élèves mais aussi pour le professeur. Nous savons que nous perdons en efficacité en classe entière alors qu'en demi-groupe nous pouvons faire de l'enseignement différencié. Le travail en îlots est profitable quand ils sont 30 mais les demi-groupes sont indispensables !
Si nous pouvions avoir des AP sur tous les niveaux ce serait un choix pédagogique au service de tous.

2. Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2020-2021

2.1. Veuillez compléter la colonne de droite pour les points qui méritent, selon vous, d'être modifiés / améliorés.

	Propositions pour améliorer les séances d'accompagnement personnalisé
Motivation des élèves	Ils sont plus motivés, l'ambiance est différente en AP
Effectif(s) du (des) groupe(s)	15 élèves maximum
Composition du (des) groupe(s)	Le professeur décide de ses groupes, et c'est bien ainsi
Evolution des compétences des élèves	A évaluer selon les compétences demandées
Organisation matérielle	
Durée des séances	Une séance normale
Fréquence des séances	1 fois par semaine sur 3h de cours en 3ème c'est déjà bien

2.2. Précisions éventuelles concernant les perspectives et propositions pour l'année scolaire 2020-2021.

Il ne faut pas laisser tomber les AP si nous voulons que nos élèves améliorent leur niveau de langues.

M. IZARIE :

1. Bilan de l'année 2019-2020

1.1. Cochez les cases de votre choix.

	Très bien	Bien	Passable	Médiocre	Très médiocre	Sans objet ou sans avis
Motivation des élèves	x					
Effectif(s) du (des) groupe(s)		x				
Composition du (des) groupe(s)	x					
Evolution des compétences des élèves		x				
Organisation matérielle	x					
Durée des séances	x					
Fréquence des séances		x				

1.2. Merci de préciser :

Durée d'une séance : **55 minutes**
Lieu : **salle de classe et salle informatique**
Période : **tous les 15 jours (élève)**
Nombre de séances : **environ 15 (élève)**
Niveaux concernés : **6ème et 4ème**

Objectif(s) pédagogique(s) :

. Différencier ;

. Remobiliser des élèves « décrocheurs » ;

. Séances informatiques : 1 poste par élève.

Bilan :

Satisfaisant.

2. Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2020-2021

2.1. Veuillez compléter la colonne de droite pour les points qui méritent, selon vous, d'être modifiés / améliorés.

	Propositions pour améliorer les séances d'accompagnement personnalisé
Motivation des élèves	x
Effectif(s) du (des) groupe(s)	**Ne pas dépasser un effectif de 15 élèves.**
Composition du (des) groupe(s)	x
Evolution des compétences des élèves	x
Organisation matérielle	x
Durée des séances	x
Fréquence des séances	**Nombre de séances insuffisantes en 4ème.**

M. ROULLE :

2. Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2020-2021

2.1. Veuillez compléter la colonne de droite pour les points qui méritent, selon vous, d'être modifiés / améliorés.

	Propositions pour améliorer les séances d'accompagnement personnalisé
Motivation des élèves	-
Effectif(s) du (des) groupe(s)	Veiller à équilibrer les groupes
Composition du (des) groupe(s)	-
Evolution des compétences des élèves	-
Organisation matérielle	-
Durée des séances	-
Fréquence des séances	Une fréquence hebdomadaire serait idéale (à condition de pouvoir obtenir une augmentation des heures élèves attribuées à la technologie...)

M. VINCENT :

1. Bilan de l'année 2019-2020

1.1. Cochez les cases de votre choix.

	Très bien	Bien	Passable	Médiocre	Très médiocre	Sans objet ou sans avis
Motivation des élèves		x				
Effectif(s) du (des) groupe(s)	x					
Composition du (des) groupe(s)		x				
Evolution des compétences des élèves		x				
Organisation matérielle						x
Durée des séances						x
Fréquence des séances	x					

1.2. Merci de préciser :

Durée d'une séance : 55 minutes
Lieu : salle 312
Période :
Nombre de séances : 1 séance par semaine.
Niveaux concernés : 4eme

Objectif(s) pédagogique(s) :

Développer l'expression et la compréhension orales grâce aux possibilités de prises de parole qu'offre un groupe à effectif réduit.

Approfondir certains points de grammaire, ou certaines structures, de façon à ce que l'élève les utilise à bon escient à l'oral comme à l'écrit.

Travailler la prononciation, l'accentuation et le rythme avec une rigueur accrue. Chose quasi-impossible en classe entière.

Bilan :

Il est évident que l'accompagnement personnalisé est bien adapté à l'apprentissage d'une langue étrangère. Les élèves sont plus volontaires, la prise de parole et l'écoute sont facilitées par une ambiance plus sereine. Le professeur acquiert une meilleure connaissance des difficultés, mais aussi des capacités de chacun.

2. Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2020-2021

2.1. Veuillez compléter la colonne de droite pour les points qui méritent, selon vous, d'être modifiés / améliorés.

	Propositions pour améliorer les séances d'accompagnement personnalisé
Motivation des élèves	Les élèves comprennent très rapidement l'intérêt qu'il y a à travailler et pratiquer une langue en petits groupes. Bien sûr, il y aura toujours certains élèves pour ne pas profiter de la chance qui leur est offerte.
Effectif(s) du (des) groupe(s)	Il faudrait veiller à mieux équilibrer les effectifs.
Composition du (des) groupe(s)	Une composition par niveau est davantage propice à un enseignement personnalisé.
Evolution des compétences des élèves	En ce qui concerne les langues vivantes, il est plus facile et plus juste d'évaluer les élèves en séances d'AP qu'en classe entière.
Organisation matérielle	Aucun commentaire.
Durée des séances	Durée normale.
Fréquence des séances	Une séance par semaine me semble correcte et suffisante.

2.2. Précisions éventuelles concernant les perspectives et propositions pour l'année scolaire 2020-2021.

Je regrette qu'il n'y ait plus d'AP en quatrième en anglais.

Mme FAVIER :

Professeur : FAVIER Valérie

1. Bilan de l'année 2019-2020

1.1. Cochez les cases de votre choix.

	Très bien	Bien	Passable	Médiocre	Très médiocre	Sans objet ou sans avis
Motivation des élèves	X					
Effectif(s) du (des) groupe(s)	X					
Composition du (des) groupe(s)			X			
Evolution des compétences des élèves		X				
Organisation matérielle	X					
Durée des séances	X					
Fréquence des séances	X					

1.2. Merci de préciser :

Durée d'une séance : 1H hebdomadaire en groupes (demi-classes)
Lieu :
Période : année entière.
Nombre de séances :
Niveaux concernés : 6è -

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Revoir, consolider, approfondir les acquis et le travail fait en classe entière.
- Réaliser des activités impossibles à organiser avec 30 élèves (atelier théâtre par exemple).

Bilan :

Positif. Les élèves eux-mêmes apprécient davantage ces heures où ils sont peu nombreux et où je peux répondre à leurs demandes.

2. Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2020-2021

2.1. Veuillez compléter la colonne de droite pour les points qui méritent, selon vous, d'être modifiés / améliorés.

	Propositions pour améliorer les séances d'accompagnement personnalisé
Motivation des élèves	/
Effectif(s) du (des) groupe(s)	/
Composition du (des) groupe(s)	Constituer des groupes équilibrés (garçons/filles + comportement).
Evolution des compétences des élèves	/
Organisation matérielle	/
Durée des séances	/
Fréquence des séances	/

M. DUNOYER (PSC1) :

1. Bilan de l'année 2019-2020

1.1. Cochez les cases de votre choix.

	Très bien	Bien	Passable	Médiocre	Très médiocre	Sans objet ou sans avis
Motivation des élèves						
Assiduité des élèves		100% de présents				
Effectif(s) du (des) groupe(s)		10 élèves Cadre légal				
Composition du (des) groupe(s)		A l'initiative du PP pour éviter les absents ou les « doublons »				
Evolution des compétences des élèves		100% de réussite				
Organisation matérielle		Gestionnaire très réactif, nous avons tout le matériel nécessaire et de qualité, organisation plus simple avec la salle fixe				
Durée des séances		7h Cadre légal				
Fréquence des séances		+/- 2 par mois pour ne pas trop peser sur le fonctionnement de l'établissement				

1.2. Merci de préciser :

Durée d'une séance : 7h
Lieu : salle 223
Période : Année
Nombre de séances : 3 (covid)
Niveaux concernés : 4e

Objectif(s) pédagogique(s) :

Délivrer le diplôme du PSC1 à tous les élèves du collèges (niveau 4e)

Bilan :

Formations suspendues en raison du Covid, mais le bilan reste très positif. L'idée de former un groupe d'enseignant est aussi bénéfique pour donner du sens au projet. Il faut commencer les formations plus tôt (dès septembre ?) sans attendre le résultat officiel de l'AET et continuer à demander 1000€ de subvention à la mairie pour répartir le financement (collège, département, mairie). Un deuxième formateur serait profitable pour l'organisation.

2. Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2020-2021

2.1. Veuillez compléter la colonne de droite pour les points qui méritent, selon vous, d'être modifiés / améliorés.

	Propositions pour améliorer les séances d'accompagnement personnalisé
Motivation des élèves	
Effectif(s) du (des) groupe(s)	
Composition du (des) groupe(s)	Améliorer la communication avec les PP pour la constitution des groupes. Le PP fait le groupe de 10 élèves pour éviter qu'un élève qui a déjà le diplôme prenne la place d'un autre et éviter les absents.
Evolution des compétences des élèves	
Organisation matérielle	
Durée des séances	Se renseigner sur la formule distancielle / présentielle pour économiser sur le DHG
Fréquence des séances	

2.2. Précisions éventuelles concernant les perspectives et propositions pour l'année scolaire 2020-2021.

-Chercher une 2e formateur
-Demander une subvention à la mairie
-Commencer plus tôt
-Former le niveau 3e pour « rattraper » la saison covid ?

Mme WILMOT-HALL :

1. Bilan de l'année 2019-2020

1.1. Cochez les cases de votre choix.

	Très bien	Bien	Passable	Médiocre	Très médiocre	Sans objet ou sans avis
Motivation des élèves	x					
Effectif(s) du (des) groupe(s)		x				
Composition du (des) groupe(s)		x				
Evolution des compétences des élèves	x					
Organisation matérielle	x					
Durée des séances	x					
Fréquence des séances	x					

1.2. Merci de préciser :

Durée d'une séance :
Lieu :
Période :
Nombre de séances :
Niveaux concernés :

Objectif(s) pédagogique(s) :

Renforcer le travail sur les compétences d'expression et compréhension de l'oral qu'il est impossible de travailler en classe entière. Utiliser le laboratoire de langues (à 15 postes) pour un entraînement régulier sur ces compétences
Permettre à des élèves en difficulté ou gênés par la prise de parole d'avancer dans cette compétence et s'épanouir
Remédiation sur certains points grammaticaux

Bilan :

Des séances essentielles pour l'apprentissage d'une langue vivante dans un contexte scolaire, sans lesquelles certains élèves n'auraient même pas la possibilité de s'exprimer à l'oral.
De bons progrès dans l'expression et la compréhension orale. Ambiance de travail sereine et productive.

2. Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2020-2021

2.1. Veuillez compléter la colonne de droite pour les points qui méritent, selon vous, d'être modifiés / améliorés.

	Propositions pour améliorer les séances d'accompagnement personnalisé
Motivation des élèves	
Effectif(s) du (des) groupe(s)	Attention à ne pas dépasser 15 élèves par groupe
Evolution des compétences des élèves	
Organisation matérielle	
Durée des séances	
Fréquence des séances	

Mme COGOLUEGNE :

1. Bilan de l'année 2019-2020

1.1. Cochez les cases de votre choix.

	Très bien	Bien	Passable	Médiocre	Très médiocre	Sans objet ou sans avis
Motivation des élèves		X				
Effectif(s) du (des) groupe(s)	X					
Composition du (des) groupe(s)		X				
Evolution des compétences des élèves		X				
Organisation matérielle		X				
Durée des séances	X					
Fréquence des séances	X					

1.2. Merci de préciser :

Durée d'une séance : 1h.
Lieu : Collège - Salle 314.
Période : A l'année.
Nombre de séances :
Niveaux concernés : 4e

Objectif(s) pédagogique(s) :

- Accompagnement au plus près des élèves -> Différenciation.
- Travail en groupe plus efficace.
- Développement de l'expression orale en langue.
- Améliorer les échanges en vue d'une meilleure remédiation.

Bilan :

- Bilan positif : tous les élèves ou presque aimeraient travailler en A.P / demi-groupe.
- Qualité du travail meilleure / Apprentissages meilleurs.

2. Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2020-2021

2.1. Veuillez compléter la colonne de droite pour les points qui méritent, selon vous, d'être modifiés / améliorés.

	Propositions pour améliorer les séances d'accompagnement personnalisé
Motivation des élèves	
Effectif(s) du (des) groupe(s)	
Composition du (des) groupe(s)	- La composition mériterait d'être faite par l'enseignant et de pouvoir évoluer au fil de l'année.
Evolution des compétences des élèves	
Organisation matérielle	
Durée des séances	
Fréquence des séances	

2.2. Précisions éventuelles concernant les perspectives et propositions pour l'année scolaire 2020-2021.

Toutes les classes chargées mériteraient 1h d'AP par quinzaine, donc 1h en demi-groupe. En Espagnol, plutôt en 3e pour tenter de remédier aux difficultés accumulées.

M. BUTTIN :

L'AP orientation s'est déroulé sous forme d'ateliers pour chaque groupe de 3ème, à raison d'une heure mensuelle.

Nous avons tout d'abord traité le sujet des secteurs d'activité afin de permettre aux élèves de se repérer dans l'organisation professionnelle.

Nous nous sommes ensuite orientés, après les retours de stage du mois de décembre, sur les choix de métiers et de niveaux d'étude selon les centres d'intérêts. Par ce biais, il est intéressant de diriger les élèves vers leurs envies et de voir si celles-ci sont compatibles avec le niveau d'étude qu'ils envisagent. La mise en relation de différents paramètres permet aux élèves de faire des choix et surtout d'engager une réflexion construite sur leur avenir professionnel. Cet AP n'a pour vocation que d'essayer de déclencher une réflexion pour le futur et non pas de déterminer avec force un métier dès la fin de la 3ème.

L'année prochaine, celui-ci sera proposé aux classes de 4ème afin d'anticiper encore plus cette réflexion.

DEVOIRS FAITS

Le travail personnel fourni par les élèves est déterminant pour la réussite de leur scolarité. Ce travail commence dans le cadre de la classe, par l'acquisition des méthodes et des compétences attendues ; il se poursuit en dehors de la classe avec les devoirs qui prolongent ces apprentissages. Ces leçons ou exercices peuvent cependant être source d'inégalités entre les enfants et peser sur la vie de famille.

La mesure Devoirs Faits a pour objectif de **proposer aux élèves, dans l'établissement mais en dehors des heures de classe, un temps d'étude accompagnée, pour réaliser leurs devoirs.**

Ce dispositif d'accompagnement et d'aide à la réalisation des devoirs est à la fois **une mesure d'équité sociale** et **une mesure de prévention contre le phénomène de décrochage**.

	LUNDI	MARDI	JEUDI
Horaires	16h-18h		
Intervenants	4 professeurs + 2 AED + intervenants bénévoles de l'association « Coup De Pouce »		
Lieu	Collège - Salles de cours et d'études		
Public	80 élèves (tous niveaux).		
Moyens	• Dotations allouées par le Rectorat : • Septembre-décembre 2019 : 104h • Janvier-juin 2020 : 155h		

Contribution de M. DAOUD, professeur de technologie intervenant dans le dispositif

Séances le mardi de 16h à 17h et de 17h à 18h.

Groupe en moyenne de 10 élèves. Lors des premières séances nous avions (2 professeurs) des groupes de plus de 10 élèves et nous avions décidé d'utiliser deux salles avec le choix des élèves d'aller avec l'un ou l'autre professeur.

La motivation des élèves était bonne mais parfois il manquait les documents de travail remis lors des séances de cours et donc une perte de temps pour les récupérer sur Pronote les imprimer.

Le choix des professeurs était judicieux pour les compétences de chacun (plutôt à l'aise dans telle ou telle matière).

Nous avions moins d'élèves pour la séance de 17h à 18h (6 à 8 élèves et plutôt 4ème et 3ème).

Il faudrait que les Professeurs Principaux puissent faire le travail de sensibilisation auprès des élèves pour intégrer le dispositif en amont et faire un rappel sur le dispositif lors des heures de vie de classe tout au long de l'année vu que la démarche reste volontaire et non définitive.

ORIENTATION POST-3ÈME

Décisions d'orientation

	3A	3B	3C	3D	3E	3F	COLLÈGE	
2nde GT	25	21	24	25	24	23	142	83%
2nde PROFESSIONNELLE	4	6	2	3	3	3	21	12,3%
1ère année de CAP	1	0	2	1	1	2	7	4%
Maintien	0	0	0	1	0	0	1	0,7%

Demandes d'affectation

2nde GT	
2nde GT – LYCÉE POMPIDOU	114 (dont 105 au 1er rang)
2nde GT – LYCÉE JOFFRE	66 (dont 25 au 1er rang)
2nde GT – LYCÉE MERMOZ	6 (dont 4 au 1er rang)
2nde GT – LYCÉE J. GUESDE	4 (dont 4 au 1er rang)
2nde GT – LYCÉE H. DE BALZAC	3 (dont 3 au 1er rang)
2nde GT – LYCÉE J. MONNET	1 (dont 1 au 1er rang)
2nde GT – LYCÉE CchampollION	1 (dont 0 au 1er rang)

2nde PROFESSIONNELLE OU 1ère ANNÉE DE CAP	
LYCÉE MENDES France	14 (dont 6 au 1er rang)
LYCÉE POMPIDOU	15 (dont 9 au 1er rang)
LYCÉE G. FRÊCHE	10 (dont 4 au 1er rang)
LYCÉE CHAMPOLLION	5 (dont 4 au 1er rang)
LYCÉE L. DE VINCI	3 (dont 0 au 1er rang)
LYCÉE MERMOZ	4 (dont 1 au 1er rang)
LYCÉE J. FERRY	4 (dont 2 au 1er rang)
LYCÉE H. DE BALZAC	2 (dont 1 au 1er rang)

168 élèves affectés : POMPIDOU (GT + PRO) : 94
JOFFRE : 44
MENDES FRANCE : 6
MERMOZ (GT) : 5
HONORÉ DE BALZAC : 4
FRÊCHE : 2
AUTRES (GT + PRO) : 13

À noter – 3ème PRÉPA MÉTIERS : 13 demandes – 10 admis : 3 filles + 7 garçons.

	Filles	Garçons	Total
LYCÉE MENDES FRANCE	1	3	4
LYCÉE MERMOZ	2	2	4
LYCÉE L. DE VINCI	0	1	1
LYCÉE J. FERRY	0	1	1

COLLÈGE EN PÉRIODE DE COVID-19

Messages adressés aux familles et/ou personnels

Avant la période de fermeture de l'établissement

02.03.2020

Un « questions-réponses » sur le coronavirus COVID-19, actualisé régulièrement, est disponible sur le site du Gouvernement : https://www.gouvernement.fr/info-coronavirus. Le ministère des Solidarités et de la Santé a activé depuis le 1er février la plateforme téléphonique d'information "Nouveau coronavirus". Cette plateforme téléphonique, accessible au 0800 130 000 (appel gratuit depuis un poste fixe en France, 7 jours sur 7, 24h/24) permet d'obtenir des informations sur le COVID-19 et des conseils si vous avez voyagé dans une zone où circule le virus ou côtoyé des personnes qui y ont circulé. Ministère des Solidarités et de la Santé : https://solidarites-sante.gouv.fr/soins-et-maladies/maladies/maladies-infectieuses/coronavirus/coronavirus-questions-reponses
L'affiche en pièce jointe va être placée à différents endroits stratégiques de notre établissement. Les professeurs sensibiliseront nos élèves aux bons gestes et bonnes attitudes à adopter. Les toilettes élèves sont pourvues de savon.

03.03.2020

Jusqu'à nouvel ordre le ministère interdit tout voyage scolaire à l'étranger pour cas de force majeure car la situation de l'épidémie est évolutive.

06.03.2020

La France est au stade 2 de l'épidémie, déclenché par l'identification de zones (« clusters ») de circulation du virus, qui a pour objet de freiner sa propagation. Il convient de ne pas dramatiser la situation, il n'y a pas, à ce jour, de clusters dans l'Hérault et nous pouvons continuer à exercer nos missions sans restriction. N'oublions pas, simplement, les gestes simples du quotidien : se laver les mains régulièrement ou utiliser une solution hydroalcoolique, tousser ou éternuer dans son coude, utiliser un mouchoir à usage unique. Nous avons pris des dispositions pour que les sanitaires sont réapprovisionnés en savon. Selon les autorités sanitaires, il pourrait y avoir contact contaminant (avec une personne infectée) à une distance inférieure à 1m en face à face et/ou au bout de 15mn de discussion avec quelqu'un (d'infecté) qui tousserait … il s'agit donc bien de ne pas s'alarmer mais simplement de prendre quelques précautions.

10.03.2020

Une page du site internet académique présente aux familles les informations et les recommandations concernant le coronavirus Covid-19 : https://www.ac-montpellier.fr/cid149758/coronavirus-covid-19.html

Pendant la période de fermeture de l'établissement

13.03.2020

Le président de la République a souhaité qu'un service d'accueil soit proposé pour les enfants des personnels soignants (hospitaliers, EPHAD, de ville) âgés au plus de 16 ans. Ces parents sont invités à se faire connaître auprès de l'établissement. Sur la base d'une attestation sur l'honneur et d'un justificatif professionnel (à nous transmettre par mail dans les meilleurs délais), ces parents pourront confier leur enfant à l'établissement pour la journée de lundi (et

éventuellement mardi). Ces familles devront accompagner leur enfant dans le respect des horaires règlementaires et fournir le déjeuner (pique-nique).

13.03.2020

Veuillez vous reporter à Pronote pour obtenir le travail donné par les professeurs aux élèves, sachant qu'à partir de lundi 16/03, le contenu sera complété régulièrement, en fonction de l'emploi du temps. Les parents et élèves non connectés à Pronote et à l'ENT doivent se signaler auprès de l'établissement. Ils seront contactés pour pouvoir récupérer une version papier des cours et du travail à faire. Les matières du brevet vont poursuivre la progression du programme. Ressources, exercices et leçons seront disponibles et actualisés par les enseignants selon l'emploi du temps. Pour contacter le collège, merci de privilégier la messagerie électronique si possible (ce.0340086j@ac-montpellier.fr). Accueil téléphonique (04 67 79 74 10) de 8h à 17h.

15.03.2020

Dans le contexte sanitaire actuel, le Gouvernement a recommandé à l'ensemble des employeurs, publics et privés, de privilégier le télétravail lorsqu'il est possible. En conséquence, nous vous informons que les réunions qui étaient programmées la semaine du 16/03 ne sont pas maintenues. L'établissement reste toutefois ouvert aux personnels de 8h à 17h. L'équipe de direction sera présente sur place de même que, jusqu'à nouvel ordre, les personnels en charge de la salubrité et de la sécurité de l'établissement (en l'occurrence les agents techniques) et les personnels de vie scolaire (selon l'emploi du temps arrêté par Mme CARRILLO) dans l'objectif, pour ces derniers, d'assurer la mise en place de la continuité pédagogique et administrative, le lien avec les familles, l'accueil éventuel des enfants des personnels de santé sans solution alternative de garde (une demande pour une élève de 5ème enregistrée à ce jour). En tout état de cause, les personnels fragiles (toutes catégories confondues) au regard de l'épidémie sont invités à rester à leur domicile et donc à télétravailler, dans la mesure du possible. Nous nous permettons d'insister sur l'objectif que nous devons encore et toujours poursuivre : garantir la continuité pédagogique à nos élèves et à leurs familles car notre mission de formation ne s'arrête pas avec la fermeture du collège aux élèves. Ce contexte exceptionnel nous conduit à envisager des méthodes d'apprentissage et d'évaluation inhabituelles, à distance, qu'il s'agira de partager. Nous tenons à remercier tous les membres de notre communauté pour leur flexibilité durant cette période exceptionnelle, difficile et anxiogène pour tous. Nous devons penser aux personnels de santé, et aux personnes chargées de la logistique de crise qui sont actuellement mobilisés et qui ont des enfants à la maison. Il est important d'éviter d'angoisser les familles avec des cours à distance qu'elles ne pourront pas expliquer aux enfants. Il faut donc certainement privilégier la stabilisation des acquis antérieurs par rapport auxquels les élèves seront plus autonomes et s'appuyer sur leur créativité (ludique) plutôt que de s'épuiser dans des cours qu'ils ne pourraient pas exploiter. Enfin, nous devons répondre à la demande de Mme la Rectrice aux professeurs « Je vous invite à conserver un lien étroit et régulier avec les familles, les parents d'élèves, par tous les moyens disponibles, ENT, mails, téléphone, et à veiller particulièrement aux plus vulnérables d'entre eux. » Nous savons pouvoir compter sur votre implication et votre professionnalisme et, par avance, vous en remercions. Nous nous tenons à votre écoute si vous souhaitez des précisions complémentaires. Restons en contact (si l'on peut dire…) ! Soyez prudent(e)s, prenez soin de vous et des vôtres !

16.03.2020

Bonjour,
En lien depuis deux ans, avec la communauté scolaire du collège F. Bazille, grâce au projet Graines de Citoyenneté, je me sens concernée par les événements et leurs conséquences de restrictions d'échanges pour les adolescents et leur famille. J'accompagne avec conviction les jeunes dans une démarche de conscience sur les relations humaines, en leur faisant identifier et exprimer leurs émotions et leurs besoins si influents au cours de nos échanges. Ainsi dans la

lignée de ce propos, la situation sans précédent que nous traversons laisse surgir de nombreuses émotions et requiert une attention particulière afin de traverser au mieux de nos forces personnelles. Alors naturellement, je viens proposer mon écoute pour les jeunes ou les parents qui ressentent le besoin de s'exprimer, d'échanger sur ce qui se passe pour eux dans cette traversée d'une expérience inédite. En aucun cas, il ne s'agira de débattre mais plutôt de parler de ce qui se passe pour soi et de rester en lien, ce qui est nécessaire à notre bien vivre. Techniquement, je vous propose de m'adresser un message électronique (soniakalasoa@gmail.com) et de télécharger l'application Zoom grâce à laquelle je pourrai vous envoyer une invitation à une réunion qui se matérialisera donc par un échange vidéo individuel. Bien sûr cela est totalement bénévole et confidentiel. Avec toute ma solidarité. Sonia Ballieu. Conception et animation d'ateliers sur l'estime de soi, l'intelligence émotionnelle, la communication authentique et l'expression par le mouvement dansé en Biodanza

16.03.2020

Face au coronavirus, il existe des gestes simples pour préserver votre santé et celle de votre entourage : se laver très régulièrement les mains, tousser ou éternuer dans son coude ou dans un mouchoir, utiliser des mouchoirs à usage unique et les jeter, saluer sans se serrer la main, éviter les embrassades, éviter les rassemblements, limiter les déplacements et contacts.

16.03.2020

Il n'est pas impossible que l'ENT soit difficilement accessible, en raison du nombre important de connexions. Nous vous rappelons que vous pouvez vous reporter à Pronote pour obtenir le travail donné par les professeurs aux élèves. Le contenu sera complété régulièrement, en fonction de l'emploi du temps. Les parents et élèves non connectés à Pronote et à l'ENT doivent se signaler auprès de l'établissement. Ils seront contactés pour pouvoir récupérer une version papier des cours et du travail à faire. Pour contacter le collège, merci de privilégier la messagerie électronique si possible (ce.0340086j@ac-montpellier.fr). Accueil téléphonique (04 67 79 74 10) de 8h à 17h. Merci de votre confiance et de votre coopération !

30.03.2020

Notre collège n'accueille plus d'élèves depuis le 12 mars. Cette période est exceptionnelle pour tout le monde. Pour autant, je veux vous assurer que les personnels, au premier rang desquels se trouvent les professeurs, sont mobilisés pour assurer la continuité pédagogique. Assurer la continuité pédagogique c'est : maintenir le lien existant entre les professeurs et les élèves ; entretenir et consolider les connaissances et compétences des élèves ; éviter, notamment pour les élèves les plus fragiles, une coupure trop importante ou trop longue avec le collège ; préparer et faciliter la reprise des apprentissages.

Ne vous inquiétez pas, par rapport aux "retards" éventuels que vos enfants pourraient prendre. Faites confiance aux enseignants de vos enfants et aux activités qui leur sont proposées. Lors du retour au collège, les apprentissages reprendront. Les travaux réalisés, les expériences vécues par les uns et les autres, pendant la période de confinement, seront partagés et mis en valeur.

Je me permets de vous rappeler ci-après quelques informations utiles :

1. Pour contacter le collège, veuillez privilégier la messagerie électronique : ce.0340086j@ac-montpellier.fr. Un accueil téléphonique est assuré du lundi au vendredi, de 8h à 12h et de 14h à 17h au 06 86 49 69 49.

2. Le site internet de l'académie de Montpellier (https://www.ac-montpellier.fr/) présente aux familles les informations et recommandations concernant le coronavirus Covid-19.

3. Notre collège est centre d'accueil pour les enfants des personnels soignants et médico-sociaux indispensables à la gestion de la crise sanitaire et les enfants des personnels affectés aux missions d'aide sociale à l'enfance. La prise en charge des élèves est réalisée dans le strict respect des consignes sanitaires et des gestes barrières. Les demandes sont à adresser au collège (ce.0340086j@ac-montpellier.fr) sur présentation par les parents d'une attestation sur l'honneur qu'ils ne disposent d'aucune solution de garde et d'une carte professionnelle de santé ou d'une fiche de paie avec mention de l'établissement employeur.

4. Afin d'accompagner la continuité pédagogique, les éditeurs scolaires membres de l'association « Les Éditeurs d'Éducation » mettent gratuitement à la disposition des élèves et des enseignants concernés par les mesures de confinement la consultation de manuels numériques via leurs sites ou plateformes : https://www.lesediteursdeducation.com/actu/covid-19-les-editeurs-deducation-mettent-gratuitement-leurs-manuels-numeriques-a-la-disposition-de-tous-les eleves/#acceder_aux_manuels_numeriques

5. Les personnels des Centres d'Information et d'Orientation (CIO) restent mobilisés pour répondre à vos questions et demandes éventuelles, qui peuvent leur être transmises par courrier électronique à l'adresse suivante : ce.0341482b@ac-montpellier.fr (CIO Montpellier Est). Veuillez indiquer dans votre message : le nom et le prénom de votre enfant, ses coordonnées téléphoniques en priorité, le nom de son établissement, sa classe.

6. Vos enfants peuvent regarder France 4, ou d'autres grands médias (Radio France, France TV, Arte) engagés dans le dispositif Nation apprenante, et mobilisés pour offrir quotidiennement aux écoliers, collégiens et lycéens un accès à des contenus pédagogiques, validés par le ministère de l'Éducation nationale.

7. Dans cette période, il est difficile d'éviter une surexposition des enfants et de vous-mêmes aux écrans. Aussi, n'oublions pas qu'une des priorités de la journée pourrait être de prévoir un ou, si possible, plusieurs "quart d'heure lecture", surtout pour les enfants qui n'ont pas l'habitude de lire. N'hésitons pas également à prévoir des temps de jeu, jeux de société, échecs, dames etc. Ces jeux sont très éducatifs, ils augmentent les capacités de concentration de de réflexion. De même, prévoyez des temps d'EPS. Vous pouvez pour cela suivre les recommandations des professeurs d'EPS du collège et les activités proposées par le Rectorat : https://disciplines.ac-montpellier.fr/eps/continuite-pedagogique.

Comme le soulignait Viktor Frankl, psychiatre : « Nous ne choisissons pas toujours les circonstances, mais nous pouvons choisir notre façon de les vivre. » Nous sommes à votre écoute et vous remercions de votre confiance et de votre coopération !

02.04.2020

Cher(e)s élèves, notre collège est fermé depuis le 12 mars. Depuis cette date, vos professeurs sont mobilisés pour, à distance, vous permettre de travailler et de progresser. Ayez confiance en eux ; suivez leurs conseils; réalisez, dans toute la mesure du possible, les travaux demandés dans les délais indiqués. Cette période de confinement, donc de travail à domicile, qui n'est pas encore terminée, n'est évidente pour personne. Mais il est essentiel de relever ensemble (personnels du collège, élèves et parents) le défi de réussir ! Rassurez-vous : même si les conditions actuelles sont plus difficiles pour progresser scolairement, vous avez des compétences et des connaissances qui ne vont pas disparaître subitement. Toutefois, il est indispensable que vous entreteniez vos acquis et conserviez un rythme de travail qui vous permettra de reprendre les cours (quand le jour viendra) dans les meilleures conditions possibles. Dans cette attente, nous serons en vacances du 4 au 19 avril inclus. Les vacances constituent une pause nécessaire ; elles permettent de se reposer et de pratiquer des activités différentes. Mais, dans le contexte actuel, les vacances devront être mises à profit pour continuer à rester dans la bonne dynamique qui vous permettra de bien terminer l'année scolaire. Comment ? En réalisant les travaux donnés par vos professeurs avant les vacances et

pour le retour des vacances, en lisant quotidiennement, en ayant une pratique physique régulière, en étant attentifs au temps passé devant vos écrans, en développant votre culture générale... Très prochainement, d'autres informations vous seront communiquées, notamment aux élèves de 3ème. Une réouverture des établissements le 4 mai est envisagée. Nous vous attendons en bonne forme et motivé(e)s pour finir l'année dans de bonnes conditions ! En attendant, restez à l'écoute des conseils qui vous sont donnés par vos parents, par vos professeurs... !

03.04.2020

M. le ministre de l'Éducation nationale a donné aujourd'hui une conférence de presse. Nous pouvons en retenir les informations suivantes : le retour en classe en mai "n'est qu'une hypothèse" ; obtention du DNB => contrôle continu (notes de 3ème, à l'exception de celles attribuées pendant la période de confinement) + contrôle d'assiduité, aucune épreuve ponctuelle (écrite ou orale) ; cours jusqu'au 4 juillet 2020. Dès que des précisions nous auront été communiquées, je vous tiendrai informés.

06.04.2020

Lisez, écoutez, regardez, bougez, parlez une autre langue, allez au spectacle (en restant chez vous...) ! En complément du travail scolaire, découvrez (pendant les vacances de printemps) le padlet "Bazille en vacances" : une mine de ressources éducatives, artistiques, culturelles... https://padlet.com/marcbarthelemy2/zdiw66h1xjvk

17.04.2020

Cher(e)s élèves, nous espérons que, malgré la situation actuelle, vous avez profité de vos vacances. Dans son allocution du 13 avril, le président de la République a annoncé la réouverture progressive des crèches, des écoles, des collèges et des lycées à partir du 11 mai, selon des règles particulières qui restent à définir et dont vous serez tenus informé(e)s dès que possible. Dans cette attente, les cours à distance vont reprendre ce lundi 20 avril, selon ce que vos professeurs, à nouveau mobilisés, auront publié dans Pronote. Nous vous recommandons d'être à l'écoute de leurs attentes et conseils et donc de vous remettre au travail sans tarder, afin que le retour au collège avant la fin de l'année scolaire se déroule dans les meilleures conditions possibles. Nous comptons sur votre sérieux et votre implication. Bon courage à toutes et tous !

Pour préparer la réouverture de l'établissement et le retour progressif des élèves

05.05.2020

Message aux parents d'élèves de 6ème et 5ème
Dans le cadre de la stratégie de déconfinement, il a été décidé au niveau national d'ouvrir les collèges pour les élèves de 6ème et 5ème à partir du 18 mai 2020, dans le strict respect des prescriptions émises par les autorités sanitaires.

En tout état de cause, la continuité pédagogique (via Pronote) sera maintenue pour permettre le travail à domicile des élèves. Je vous informe que nous avons pris les dispositions pour être en mesure de respecter les principes généraux du protocole sanitaire national dont vous pouvez prendre connaissance sur le site du ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse : https://www.education.gouv.fr/coronavirus-covid-19-protocole-sanitaire-pour-la-reouverture-des-ecoles-colleges-et-lycees-303546.

Veuillez trouver ci-après les principales modalités dès à présent retenues pour notre collège : groupes d'élèves limités à 15 (pas forcément de la même classe) ; accueil des élèves sur une

demi-journée ; prise en charge de chaque groupe par un professeur dans une salle de cours, sans changement (ni de professeur, ni de salle) durant toute la demi-journée ; récréations décalées afin de limiter le nombre d'élèves dans la cour marquage au sol dans les parties communes (circulation en sens unique) ; désinfection et entretien des locaux selon les normes préconisées ; prise de température des élèves (thermomètres frontaux sans contact) lors de l'arrivée au collège ; mise à disposition des personnels de masques et de gants ; port du masque « grand public » obligatoire pour les élèves ; présence dans chaque salle de cours d'un distributeur de gel hydro alcoolique. Nous devrions être en capacité d'offrir un service de demi-pension aux élèves accueillis le matin. Afin de nous permettre d'accueillir votre enfant, veuillez renseigner le formulaire impérativement avant le 8 mai 2020 : https://forms.gle/zX7dvSRjVrZkEQtn7

D'autres précisions vous seront communiquées ultérieurement. Merci de votre confiance et de votre coopération !

06.05.2020

C'est normalement fin mai que le Gouvernement décidera si les élèves de 4ème et 3ème (comme les lycéens) reprendront début juin. Vous serez tenus informés. Merci. Prenez soin de vous !

12.05.2020

Ce message ne concerne que les parents d'élèves de 6ème et 5ème qui ont signalé au collège que leur enfant devrait être accueilli le 18 mai 2020.

Madame, Monsieur, conformément au souhait que vous avez exprimé, je vous confirme que votre enfant, élève de 6ème ou 5ème, sera accueilli au collège à partir du 18 mai, selon les modalités suivantes.

Semaine du 18 mai : accueil des élèves de 6ème le matin seulement (lundi 18, mardi 19 et mercredi 20) de 7h50 (ouverture du portail) à 11h35 (sortie des élèves). Demi-pension possible (repas froid complet, tarif habituel) le lundi et le mardi (sortie des élèves demi-pensionnaires à 12h30, après le repas). Si vous souhaitez que votre enfant mange au collège, veuillez nous envoyer un message à ce.0340086j@ac-montpellier.fr en précisant son nom, son prénom, sa classe et le(s) jour(s) choisi(s) impérativement avant le 14 mai. En l'absence de message de votre part, votre enfant ne sera pas inscrit à la demi-pension et quittera le collège à 11h35. Accueil des élèves de 5ème l'après-midi seulement (lundi 18 et mardi 19) de 13h (ouverture du portail) à 16h45 (sortie des élèves). Pas de demi-pension.

Semaine du 25 mai : accueil des élèves de 5ème le matin seulement (lundi 25, mardi 26, mercredi 27, jeudi 28 et vendredi 29) de 7h50 (ouverture du portail) à 11h35 (sortie des élèves). Demi-pension possible (repas froid complet, tarif habituel) le lundi et le mardi (sortie des élèves demi-pensionnaires à 12h30, après le repas). Si vous souhaitez que votre enfant mange au collège, veuillez nous envoyer un message à ce.0340086j@ac-montpellier.fr en précisant son nom, son prénom, sa classe et le(s) jour(s) choisi(s) impérativement avant le 14 mai. En l'absence de message de votre part, votre enfant ne sera pas inscrit à la demi-pension et quittera le collège à 11h35. Accueil des élèves de 6ème l'après-midi seulement (lundi 25, mardi 26, jeudi 28 et vendredi 29) de 13h (ouverture du portail) à 16h45 (sortie des élèves). Pas de demi-pension. Des groupes de 15 élèves maximum (dans la mesure du possible de la même classe) seront pris en charge par un seul professeur dans la même salle pendant toute la demi-journée. Les élèves devront, pour pouvoir travailler, disposer de leur matériel (trousse complète, crayons, feutres, brouillon, feuille). Pour des raisons de sécurité sanitaire : port du masque obligatoire (fourni par le collège si l'élève n'a pas le sien) ; respect des gestes barrière et des règles de distanciation sociale ; prise de température (thermomètre frontal sans contact) à l'entrée du collège ; récréations décalées ; circulation dans les locaux limitée et selon le sens

unique établi ; prêt de matériel entre élèves interdit ; éviter d'apporter sa trottinette ou son skate (que ni l'accueil, ni la vie scolaire ne pourront garder) ou alors prévoir de les attacher aux râteliers des vélos.

Une fiche destinée à votre enfant est jointe à ce message. Nous vous encourageons à en faire avec lui une lecture commentée. À noter : les services administratifs du collège sont fermés au public jusqu'à nouvel ordre. Paiement de la demi-pension en ligne uniquement. Contactez le collège par téléphone ou mail si nécessaire. Merci de votre confiance et de votre coopération !

19.05.2020

Madame, Monsieur, si, fin mai, le gouvernement le décide, les élèves de 4ème et 3ème pourront être accueillis dans les collèges à partir de début juin. Dans l'attente de cette décision éventuelle, je vous saurais gré de bien vouloir renseigner avant le 23 mai le questionnaire suivant : https://forms.gle/fRToXvxwDzXgFCRm9. Votre réponse nous permettra de préparer au mieux l'accueil de votre enfant si vous souhaitez qu'il revienne au collège. Dans le cas contraire, il pourra poursuivre le travail à la maison grâce à ce que les professeurs publieront dans Pronote. Je vous informe que nous avons pris les dispositions pour être en mesure de respecter les principes généraux du protocole sanitaire national dont vous pouvez prendre connaissance sur le site du ministère de l'éducation nationale et de la jeunesse : https://www.education.gouv.fr/coronavirus-covid-19-protocole-sanitaire-pour-la-reouverture-des-ecoles-colleges-et-lycees-303546.html
Des précisions vous seront communiquées ultérieurement. Merci de votre confiance et de votre coopération !

20.05.2020

Madame, Monsieur, dans un précédent message, je vous ai proposé de nous préciser si votre enfant, élève de 4ème ou 3ème, reviendrait au collège en juin (dans le cas où cette décision serait prise au niveau national). Pour vous aider à nous répondre, je vous indique ci-après les conditions d'accueil que nous réservons actuellement aux élèves de 6ème et 5ème (qui ont repris le 18 mai). Vraisemblablement, sous réserve que les effectifs nous le permettent, nous devrions accueillir nos élèves de 4ème et 3ème dans des conditions comparables : groupes d'élèves limités à 15 ; accueil des élèves sur une demi-journée ; prise en charge de chaque groupe par un professeur dans une salle de cours , sans changement (ni de professeur, ni de salle) durant toute la demi-journée ; récréations décalées afin de limiter le nombre d'élèves dans la cour ; marquage au sol dans les parties communes (circulation en sens unique) ; désinfection et entretien des locaux selon les normes préconisées ; prise de température des élèves (thermomètres frontaux sans contact) lors de l'arrivée au collège ; mise à disposition des personnels de masques et de gants ; port du masque « grand public » obligatoire pour les élèves ; présence dans chaque salle de cours d'un distributeur de gel hydro alcoolique ; demi-pension proposée aux élèves accueillis le matin. Merci de votre confiance.

28.05.2020

Ce message ne s'adresse qu'aux parents d'élèves de 4ème qui ont indiqué leur souhait que leur enfant revienne au collège début juin

Madame, Monsieur, suite aux annonces gouvernementales de ce jour, et conformément au souhait que vous avez exprimé, je vous confirme que votre enfant, élève de 4ème, sera accueilli au collège à partir du lundi 8 juin, selon les modalités suivantes.

Accueil le matin seulement (lundi 8, mardi 9, mercredi 10, jeudi 11 et vendredi 12) de 8h15 (ouverture du portail) à 12h (sortie des élèves). Demi-pension possible (repas froid complet, tarif habituel) le lundi, le mardi, le jeudi et/ou le vendredi (sortie des élèves demi-pensionnaires à 12h30, après le repas). Si vous souhaitez que votre enfant mange au collège, veuillez sans tarder nous envoyer un message à ce.0340086j@ac-montpellier.fr en précisant son nom, son

prénom, sa classe et le(s) jour(s) choisi(s). En l'absence de message de votre part, votre enfant ne sera pas inscrit à la demi-pension et quittera le collège à 12h. Des groupes de 15 élèves maximum (dans la mesure du possible de la même classe) seront pris en charge par un seul professeur dans la même salle pendant toute la demi-journée. Les élèves devront, pour pouvoir travailler, disposer de leur matériel (trousse complète, crayons, feutres, brouillon, feuille).

Pour des raisons de sécurité sanitaire : port du masque obligatoire ; respect des gestes barrière et des règles de distanciation physique ; prise de température (thermomètre frontal sans contact) à l'entrée du collège ; récréations décalées ; circulation dans les locaux limitée et selon le sens unique établi ; prêt de matériel entre élèves interdit ; éviter d'apporter sa trottinette ou son skate (que ni l'accueil, ni la vie scolaire ne pourront garder) ou alors prévoir de les attacher aux râteliers des vélos.

Une fiche destinée à votre enfant est jointe à ce message. Nous vous encourageons à en faire avec lui une lecture commentée. À noter : les services administratifs du collège sont fermés au public jusqu'à nouvel ordre. Paiement de la demi-pension en ligne uniquement. Contactez le collège par téléphone ou mail si nécessaire. Merci de votre confiance et de votre coopération !

28.05.2020

Ce message ne s'adresse qu'aux parents d'élèves de 3ème qui ont indiqué leur souhait que leur enfant revienne au collège début juin.

Madame, Monsieur, suite aux annonces gouvernementales de ce jour, et conformément au souhait que vous avez exprimé, je vous confirme que votre enfant, élève de 3ème, sera accueilli au collège à partir du mardi 2 juin, selon les modalités suivantes.

Accueil le matin seulement (mardi 2, mercredi 3, jeudi 4 et vendredi 5) de 8h15 (ouverture du portail) à 12h (sortie des élèves). Demi-pension possible (repas froid complet, tarif habituel) le mardi, le jeudi et/ou le vendredi (sortie des élèves demi-pensionnaires à 12h30, après le repas). Si vous souhaitez que votre enfant mange au collège, veuillez sans tarder nous envoyer un message à ce.0340086j@ac-montpellier.fr en précisant son nom, son prénom, sa classe et le(s) jour(s) choisi(s). En l'absence de message de votre part, votre enfant ne sera pas inscrit à la demi-pension et quittera le collège à 12h. Des groupes de 15 élèves maximum (dans la mesure du possible de la même classe) seront pris en charge par un seul professeur dans la même salle pendant toute la demi-journée. Les élèves devront, pour pouvoir travailler, disposer de leur matériel (trousse complète, crayons, feutres, brouillon, feuille).

Pour des raisons de sécurité sanitaire : port du masque obligatoire (si l'élève n'a pas le sien : masque lavable 20 fois fourni par l'établissement à retirer au collège ce vendredi 29 mai entre 9h et 12h) ; respect des gestes barrière et des règles de distanciation physique ; prise de température (thermomètre frontal sans contact) à l'entrée du collège ; récréations décalées ; circulation dans les locaux limitée et selon le sens unique établi ; prêt de matériel entre élèves interdit ; éviter d'apporter sa trottinette ou son skate (que ni l'accueil, ni la vie scolaire ne pourront garder) ou alors prévoir de les attacher aux râteliers des vélos.

Une fiche destinée à votre enfant est jointe à ce message. Nous vous encourageons à en faire avec lui une lecture commentée. À noter : les services administratifs du collège sont fermés au public jusqu'à nouvel ordre. Paiement de la demi-pension en ligne uniquement. Contactez le collège par téléphone ou mail si nécessaire. Merci de votre confiance et de votre coopération !

18.06.2020

Accueil des élèves à partir du 22 juin 2020
Message aux parents d'élèves

Comme annoncé par le président de la République dons son allocution du 14/06/2020, nos élèves seront accueillis au collège, à partir du 22 juin 2020, « de manière obligatoire et selon les règles de présence normale ».

Je vous prie de trouver ci-après les modalités d'accueil, conformes au protocole sanitaire national.

- Rétablissement des emplois du temps et de la grille horaire (entrées, récréations, demi-pension, sorties).
- **Pour le planning des élèves, il faut donc se reporter à Pronote.**
- Chaque classe occupe la même salle de cours tout au long de la journée :

6A	6B	6C	6D	6E	6F	6G
Salle 212	Salle 214	Salle 216	Salle 217	Salle 312	Salle 314	Salle 316

5A	5B	5C	5D	5E	5F	5G
Salle 300	Salle 203	Salle 223	Salle 205	Salle 207	Salle 226	Salle 227

4A	4B	4C	4D	4E	4F
Salle 100	Salle 101	Salle 102	Salle 103	Salle 104	Salle 105

3A	3B	3C	3D	3E	3F
Salle 110	Salle 111	Salle 112	Salle 113	Salle 114	Salle 115

- Les parents d'élèves s'engagent à **ne pas envoyer leurs enfants au collège en cas de fièvre** (38°C ou plus) ou en cas d'apparition **de symptômes** évoquant la Covid-19 chez l'élève ou dans sa famille.
- **Le principe est la distanciation physique d'au moins un mètre** lorsqu'elle est matériellement possible, dans les espaces clos (dont la salle de classe).
- **Le port du masque « grand public » est obligatoire pour les élèves** dans les situations où **la distanciation** d'au moins un mètre **ne peut être garantie.**
- Recommandation : lorsque le masque n'est pas utilisé, il peut être replié sans contacts extérieur/intérieur (ne pas le rouler) et stocké dans une pochette individuelle.

- Les élèves devront disposer **de 2 masques par jour (1 par demi-journée) fournis par leurs parents.**
- Il est possible de retirer des masques au collège **le vendredi 19 juin entre 9h et 12h.**

- Le port du masque « grand public » n'est pas obligatoire pour les professeurs lorsqu'ils font cours et sont à une distance d'au moins un mètre des élèves.
- **La demi-pension est proposée si vous en faites la demande à** vs.bazille@ac-montpellier.fr ce jeudi 18 juin pour la semaine du 22 juin, en indiquant dans votre message le nom, le prénom de votre enfant et les jours choisis (lundi 22, mardi 23, jeudi 25 et/ou vendredi 26).
- Le nettoyage et la désinfection des locaux et matériels seront assurés conformément aux prescriptions du protocole sanitaire.
- ASSR2 : **les élèves de 3ème passeront l'ASSR2 dans le courant de la semaine du 22/06**. Le planning sera publié dans Pronote.
- ASSR1 : les élèves de 5ème passeront l'ASSR1 entre septembre et décembre 2020.
- Une fiche destinée à votre enfant est jointe à ce message. Nous vous encourageons à en faire avec lui une lecture commentée.

Merci de votre confiance et de votre coopération !

RETOUR au collège ?

OUI ! OUI !

BONJOUR ! Enfin, c'est le retour…

Comme partout en France, si ce n'est déjà fait, tu vas reprendre le chemin du collège.
C'est important pour terminer l'année, faire le point avec tes professeurs et revoir tes camarades.
Comme tu le sais, il faut encore prendre des précautions sanitaires.

Il faudra donc continuer à respecter les gestes « barrière ».

Tu devras porter le masque lors de tes déplacements. En classe, ton professeur t'indiquera si tu peux l'enlever. Tu devras te laver les mains le plus souvent possible, et te désinfecter les mains (avec du gel hydro alcoolique) en entrant dans la salle de classe.
Tu resteras dans la même salle toute la journée. Ce sont les professeurs qui se déplaceront, afin de réduire les possibilités de contact avec d'autres camarades.
Tu respecteras une distance d'un mètre entre toi et tes camarades chaque fois que ce sera possible.

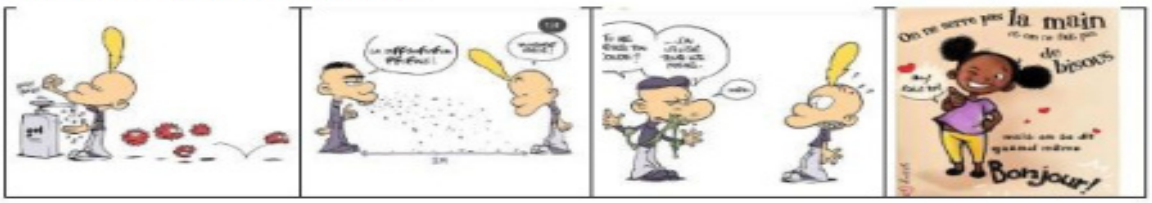
Tu dois t'engager à ne pas venir au collège
si tu as de la température (plus de 38°C).
Tes parents doivent être vigilants et vérifier que tu n'en as pas.
N'oublie pas d'emporter des mouchoirs en papier
(et de les jeter dans les poubelles).

Attention, la loge d'accueil n'est pas accessible aux élèves.
Les trottinettes électriques et skateboards ne sont plus gardés à la loge ni à la Vie scolaire.

A l'arrivée au collège

1. Je maintiens de la distance physique : un mètre entre chaque personne.

2. J'applique les gestes « barrière ».



3. Le lavage des mains se fait au robinet ou au gel qui est dans la classe

A l'arrivée dans l'établissement (dans les sanitaires).
Avant chaque entrée en classe (distribution de gel).
Avant et après chaque repas (dans les sanitaires).
Avant d'aller aux toilettes et après y être allé.
Après s'être mouché, avoir toussé, avoir éternué.
Le soir avant de rentrer chez toi et dès l'arrivée au domicile.

4. En classe
Je me désinfecte les mains au distributeur de gel hydro alcoolique.
Je m'assois et je ne quitte plus ma place.

5. Dans les couloirs
Je ne circule pas seul dans les locaux.
Je respecte le sens de circulation et la distanciation physique.

6. Dans la cour

On ne se touche pas, ne se bouscule pas, on reste à distance.
Pour remonter en cours tu attends le professeur dans le cercle de la salle attribuée à ta classe :

6A	6B	6C	6D	6E	6F	6G
Salle 212	Salle 214	Salle 216	Salle 217	Salle 312	Salle 314	Salle 316

5A	5B	5C	5D	5E	5F	5G
Salle 300	Salle 203	Salle 223	Salle 205	Salle 207	Salle 226	Salle 227

4A	4B	4C	4D	4E	4F
Salle 100	Salle 101	Salle 102	Salle 103	Salle 104	Salle 105

3A	3B	3C	3D	3E	3F
Salle 110	Salle 111	Salle 112	Salle 113	Salle 114	Salle 115

7. Aux toilettes

On évite d'être plus de 5 à l'intérieur. Un urinoir sur deux est condamné (rubalise).
Je suis respectueux des lieux et je me lave les mains en sortant.

8. Au restaurant scolaire

Je mange avec mes camarades dans le calme et à distance d'un mètre de mon voisin.

VIE SCOLAIRE

Bilan de l'année scolaire

Bilan produit par Mme Laurence Carrillo, Conseillère Principale d'Éducation

I. **L'équipe Vie Scolaire : Présentation générale**
II. **L'assiduité / les punitions et les sanctions**
III. **La demi-pension / les casiers**
IV. **Les délégués**
V. **L'accueil des élèves de CM2**
VI. **La gestion du Foyer et les clubs**
VII. **Les actions du Conseil de Vie Collégienne**
VIII. **Médiation par les pairs**
IX. **Autres actions**
X. **Pistes de réflexion pour l'année prochaine**

Un grand merci à l'équipe des Assistants d'Éducation pour le travail accompli tout au long de l'année, pour leur investissement, pour leur sérieux et surtout pour l'attention qu'ils portent à nos élèves chaque jour. C'est avec beaucoup d'émotion que je vous annonce le départ de Baptiste, un pilier pour le collège pendant plusieurs années et Nicolas, moins présent car à ½ temps mais précieux pour l'équipe. Bonne route à eux deux !

I. L'équipe Vie Scolaire

1) Les Assistants d'Éducation : 6 postes ½ (un ½ poste au CDI, 1 temps plein d'AED TICE et 2 à temps plein, 2 à ¾ temps et 3 à ½ temps à la vie scolaire)

Cette année, l'équipe a été stable. La grande difficulté, cette année, a été le recrutement de deux services civiques : peu de candidatures intéressantes et/ou de candidats intéressés. Aucune personne recrutée. Comme chaque année, j'ai pu compter sur l'équipe afin de palier certaines absences de collègues plus ou moins longues.

À temps plein, ils assurent un service de 41 heures et à mi-temps, 20 heures 30. Ils sont recrutés par le chef d'établissement. Mme Carrillo, en tant que chef de service, est associée aux entretiens de recrutement. Leur contrat est d'un an renouvelable pendant 6 ans. Comme tous les adultes du collège, leur relation avec les élèves se situe dans une perspective éducative. Ils participent, pour leur part, à la surveillance et à l'encadrement des collégiens.

2) La Conseillère Principale d'Éducation : 1 poste à temps plein

Je suis arrivée en Septembre 2016. Dans le cadre officiel de mes missions et après une période d'observation, j'ai établi mes priorités et mes objectifs au sein du collège Frédéric Bazille.

Ils s'articulent autour de quelques grands axes :

1. Assurer un suivi le plus rigoureux possible de l'assiduité et la ponctualité des élèves.
2. Optimiser nos moyens en surveillance afin d'assurer la meilleure sécurité possible.
3. Faire adhérer davantage encore nos élèves à des valeurs telles que « le respect de l'autre et des différences », la « courtoisie », la « confiance », la « solidarité »
4. Développer chez les élèves l'exercice de la citoyenneté, le sens des responsabilités, l'autonomie.
5. Porter sur nos élèves un regard positif, valoriser leurs capacités, favoriser leur estime de soi.
6. En cas de manquement au règlement intérieur, veiller à ce qu'une éventuelle punition s'inscrive dans une démarche éducative.
7. Se montrer disponible pour recevoir les élèves en difficulté (voire en souffrance) ou ceux qui ont besoin d'une médiation pour régler leurs conflits.
8. Œuvrer à l'amélioration du cadre de vie et des conditions d'accueil pour nos élèves.
9. Renforcer le lien, les contacts et la communication avec les parents.

II. Assiduité / punitions / sanctions

Assiduité : Le taux d'absentéisme du collège est 4,04 % Il faut savoir que ce taux comprend des absences «de fonctionnement » du collège (emploi du temps aménagé, sortie pédagogique, stage en entreprise etc…). Si nous ne tenons compte que des absences « externes », le taux d'absentéisme est de 3.58% Quatre signalements absentéisme ont été envoyés cette année.

Il est à noter que 33.47% des absences (26,87% d'absences sans motif et 6.60% d'absences où les parents ont appelé la vie scolaire mais pas justifié par un billet) restent encore non justifiées par les parents malgré les envois de SMS au quotidien, de mails (ou courriers) régulièrement et l'intervention des AED auprès des élèves.

Punitions / Sanctions : Je rappelle que les punitions peuvent être appliquées par tous les personnels du collège alors que les sanctions (avertissement, blâme, exclusions temporaires) relèvent de la seule autorité du chef d'établissement.

Voici trois tableaux récapitulant le nombre de punitions et sanctions pour l'année scolaire 2019/2020 :

Classe	Nombre de punitions (pourcentage par rapport à l'établissement)														Nb moyen par élève
	Devoir supplémentaire		Exclusion de cours		Mérites		Observation		rapport		Retenue		TIG		
3A	5	(1,17%)	10	(3,51%)	1	(20,00%)	114	(5,88%)	13	(4,15%)	32	(5,87%)	-	-	5,83
3B	16	(3,75%)	22	(7,72%)	-	-	152	(7,84%)	27	(8,63%)	25	(4,59%)	2	(14,29%)	8,13
3C	1	(0,23%)	3	(1,05%)	-	-	80	(4,12%)	5	(1,60%)	10	(1,83%)	-	-	3,30
3D	-	-	4	(1,40%)	-	-	51	(2,63%)	4	(1,28%)	4	(0,73%)	-	-	2,03
3E	5	(1,17%)	7	(2,46%)	-	-	123	(6,34%)	9	(2,88%)	19	(3,49%)	2	(14,29%)	5,50
3F	1	(0,23%)	3	(1,05%)	-	-	76	(3,92%)	6	(1,92%)	10	(1,83%)	2	(14,29%)	3,16
4A	11	(2,58%)	15	(5,26%)	-	-	84	(4,33%)	24	(7,67%)	17	(3,12%)	-	-	5,03
4B	17	(3,98%)	9	(3,16%)	-	-	102	(5,26%)	13	(4,15%)	31	(5,69%)	-	-	5,55
4C	16	(3,75%)	14	(4,91%)	-	-	121	(6,24%)	12	(3,83%)	44	(8,07%)	3	(21,43%)	7,00
4D	82	(19,20%)	12	(4,21%)	1	(20,00%)	117	(6,03%)	11	(3,51%)	63	(11,56%)	1	(7,14%)	9,26
4E	35	(8,20%)	17	(5,96%)	-	-	73	(3,76%)	19	(6,07%)	66	(12,11%)	-	-	6,77
4F	12	(2,81%)	9	(3,16%)	-	-	68	(3,51%)	8	(2,56%)	36	(6,61%)	-	-	4,43
5A	6	(1,41%)	18	(6,32%)	-	-	66	(3,40%)	7	(2,24%)	8	(1,47%)	-	-	3,62
5B	19	(4,45%)	13	(4,56%)	-	-	37	(1,91%)	17	(5,43%)	11	(2,02%)	-	-	3,23
5C	5	(1,17%)	8	(2,81%)	-	-	41	(2,11%)	7	(2,24%)	4	(0,73%)	-	-	2,17
5D	15	(3,51%)	4	(1,40%)	-	-	44	(2,27%)	2	(0,64%)	5	(0,92%)	-	-	2,33
5E	17	(3,98%)	-	-	-	-	16	(0,82%)	-	-	11	(2,02%)	-	-	1,57
5F	16	(3,75%)	40	(14,04%)	1	(20,00%)	62	(3,20%)	47	(15,02%)	44	(8,07%)	-	-	7,24
5G	26	(6,09%)	34	(11,93%)	-	-	43	(2,22%)	18	(5,75%)	21	(3,86%)	-	-	4,90
6A	8	(1,87%)	5	(1,75%)	-	-	67	(3,45%)	12	(3,83%)	13	(2,39%)	1	(7,14%)	3,53
6B	13	(3,04%)	3	(1,05%)	-	-	59	(3,04%)	2	(0,64%)	8	(1,47%)	-	-	2,83
6C	7	(1,64%)	3	(1,05%)	1	(20,00%)	122	(6,29%)	10	(3,19%)	15	(2,75%)	-	-	5,45
6D	42	(9,84%)	5	(1,75%)	-	-	131	(6,75%)	8	(2,56%)	17	(3,12%)	1	(7,14%)	7,29
6E	22	(5,15%)	1	(0,35%)	1	(20,00%)	49	(2,53%)	1	(0,32%)	7	(1,28%)	-	-	2,70
6F	12	(2,81%)	24	(8,42%)	-	-	23	(1,19%)	29	(9,27%)	10	(1,83%)	-	-	3,27
6G	16	(3,75%)	-	-	-	-	19	(0,98%)	2	(0,64%)	10	(1,83%)	-	-	1,52
ULIS	2	(0,47%)	2	(0,70%)	-	-	-	-	-	-	4	(0,73%)	2	(14,29%)	0,83
Total	427		285		5		1940		313		545		14		4,47

Classe	Nombre de sanctions (pourcentage par rapport à l'établissement)														Nb moyen par élève
	Avertissement		Blâme		Exclusion définitive		Exclusion DP		Exclusion Internat		Exclusion Interne		Exclusion temporaire de l'établissement		Exclusion temporaire classe		
3A	3	(18,75%)	1	(50,00%)	-	-	-	-	-	-	1	(33,33%)	2	(4,26%)	-	-	0,27
3B	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	(8,51%)	-	-	0,17
3C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,07
3D	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,00
3E	1	(6,25%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	(4,26%)	-	-	0,10
3F	1	(6,25%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	(6,38%)	-	-	0,13
4A	1	(6,25%)	-	-	-	-	-	-	-	-	1	(33,33%)	5	(10,64%)	-	-	0,27
4B	1	(6,25%)	1	(50,00%)	-	-	-	-	-	-	-	-	3	(6,38%)	-	-	0,26
4C	1	(6,25%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,07
4D	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,00
4E	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	(4,26%)	-	-	0,06
4F	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,10
5A	1	(6,25%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,14
5B	1	(6,25%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,17
5C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	(4,26%)	-	-	0,20
5D	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	(2,13%)	-	-	0,07
5E	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	(4,26%)	-	-	0,14
5F	1	(6,25%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	9	(19,15%)	-	-	0,52
5G	2	(12,50%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	(2,13%)	-	-	0,48
6A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	(6,38%)	-	-	0,27
6B	2	(12,50%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	(2,13%)	1	(11,11	0,23
6C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	(33,33%)	2	(4,26%)	-	-	0,34
6D	1	(6,25%)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,21
6E	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,10
6F	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	(10,64%)	8	(88,8	0,60
6G	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,16
ULIS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,00
Total	16		2		0		0		0		3		47		9		0,19

Classe	Nombre de sanctions (pourcentage par rapport à l'établissement)														Nb moyen par élève
	Exclusion Internat		Exclusion Interne		Exclusion temporaire de l'établissement		Exclusion temporaire de la classe		Inclusion		Mesure conservatoire		Mesure de responsabilisation		
3A	-	-	1	(33,33%)	2	(4,26%)	-	-	-	-	1	(1,33%)	-	-	0,27
3B	-	-	-	-	4	(8,51%)	-	-	-	-	1	(1,33%)	-	-	0,17
3C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	(2,67%)	-	-	0,07
3D	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,00
3E	-	-	-	-	2	(4,26%)	-	-	-	-	-	-	-	-	0,10
3F	-	-	-	-	3	(6,38%)	-	-	-	-	-	-	-	-	0,13
4A	-	-	1	(33,33%)	5	(10,64%)	-	-	-	-	1	(1,33%)	-	-	0,27
4B	-	-	-	-	3	(6,38%)	-	-	-	-	3	(4,00%)	-	-	0,26
4C	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	(1,33%)	-	-	0,07
4D	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,00
4E	-	-	-	-	2	(4,26%)	-	-	-	-	-	-	-	-	0,06
4F	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	(4,00%)	-	-	0,10
5A	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	(4,00%)	-	-	0,14
5B	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	(5,33%)	-	-	0,17
5C	-	-	-	-	2	(4,26%)	-	-	-	-	4	(5,33%)	-	-	0,20
5D	-	-	-	-	1	(2,13%)	-	-	-	-	1	(1,33%)	-	-	0,07
5E	-	-	-	-	2	(4,26%)	-	-	-	-	2	(2,67%)	-	-	0,14
5F	-	-	-	-	9	(19,15%)	-	-	-	-	5	(6,67%)	-	-	0,52
5G	-	-	-	-	1	(2,13%)	-	-	-	-	11	(14,67%)	-	-	0,48
6A	-	-	-	-	3	(6,38%)	-	-	-	-	5	(6,67%)	-	-	0,27
6B	-	-	-	-	1	(2,13%)	1	(11,11%)	-	-	3	(4,00%)	-	-	0,23
6C	-	-	1	(33,33%)	2	(4,26%)	-	-	-	-	7	(9,33%)	-	-	0,34
6D	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	(6,67%)	-	-	0,21
6E	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	(4,00%)	-	-	0,10
6F	-	-	-	-	5	(10,64%)	8	(88,89%)	-	-	5	(6,67%)	-	-	0,60
6G	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	(6,67%)	-	-	0,16
ULIS	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,00
Total	0		3		47		9		0		75		0		0,19

III. Demi-Pension / Casiers

1) La ½ pension :

Le moment de la ½ pension est un moment particulièrement complexe en termes de gestion vie scolaire en raison du nombre élevé de ½ pensionnaires. 592 élèves sont inscrits à la ½ pension en tant que DP 1 jour, 2 jours, 3 jours ou 4 jours. Nous avons des services qui varient de 560 à 580 élèves chaque jour (en moyenne). Nous remarquons une légère augmentation du nombre global d'élèves inscrits cette année mais surtout des services plus lourds chaque jour que nous pouvons expliquer par une augmentation du nombre d'élèves qui mangent de 3 à 4 jours par semaine. Les élèves ont 1h45 de pause (2h40 s'ils finissent les cours de la matinée à 11h20).

Pendant la pause méridienne,

- 3 (puis 2) AED assurent la cantine (accès au self par ordre de passage, gestion de la badgeuse et surveillance dans le self).
- 1 AED assure l'accueil au bureau de la vie scolaire (contrôle des absences à la ½ pension).
- 1 (puis 2) AED assurent la surveillance de la cour.
- 1 AED assure la surveillance du terrain de sport.

Certaines activités sont proposées aux élèves : l'association sportive, le foyer, l'accès au CDI, l'ouverture du terrain de sport et les clubs.

2) Les casiers :

Nous disposons de plus de 300 casiers. Dès la fin du mois de Septembre, tous les élèves ½ pensionnaires avaient un casier en binôme avec un camarade de leur choix. Cette année, M. Cauquil et M. Garcia ont accepté de mettre les casiers dehors (sous les préaux) ; ce qui permet aux élèves un plus grand accès. Nous constatons beaucoup moins de cartables dehors et un confort pour les élèves qui souhaitent récupérer un cahier pour réviser par exemple. Par contre, nous nous sommes confrontés à des casiers cassés mais remplacés au mois d'Avril.

IV. Les délégués

Dès la pré-rentrée, les professeurs principaux ont reçu, dans leur dossier de rentrée, une pochette concernant les élections des délégués de classe. Ils avaient la possibilité de faire appel à moi pour une intervention de 1h auprès des élèves. Cette sensibilisation se fait sous forme d'un brainstorming. Les objectifs de cette préparation sont les suivants :

- ⇨ Rappeler le rôle des délégués de classe (droits et devoirs)
- ⇨ Les sensibiliser à l'importance du choix qu'ils ont à faire : Comment choisir pour qui on va voter ? Quels critères doivent être déterminants pour élire tel camarade plutôt que tel autre ?
- ⇨ Les aider à trouver les qualités que doit avoir un « bon » délégué.

Les élections se sont déroulées durant la 6ème semaine après la rentrée. Le bureau de vote a été installé au Foyer des élèves avec du matériel de vote (urne, isoloir, bulletins, carte d'électeur). Chaque professeur principal a accompagné sa classe afin d'effectuer l'élection avec moi.
La semaine suivante, M. Cauquil, M. Barthélémy et moi-même avons réuni l'ensemble des délégués titulaires afin de procéder à l'élection des délégués du collège (participant notamment au Conseil d'Administration).
La semaine d'après, nous avons procédé à l'élection des Conseillers de Vie Collégienne.

Entre Novembre et Janvier, la formation des délégués a eu lieu au foyer des élèves et a été menée par moi-même. J'ai été assisté par Mme Wilmot-Hall, professeur d'Anglais qui était intéressée pour s'y investir davantage l'année prochaine. Nous avons organisé trois journées : une réunissant les 6èmes et les 5èmes, une pour les 4èmes et une 1/2 journée pour les 3èmes.
Plusieurs fois dans l'année, les délégués ont été sollicités pour des projets. Ils ont joué leur rôle de transmission d'information auprès de leur classe, en plus de leur rôle de

délégué au conseil de classe. De plus en plus, les délégués prennent à cœur leur rôle d'écoute des élèves en mal être et viennent m'en parler.

V. L'accueil des élèves de CM2

Cette année, nous n'avons pu maintenir les visites organisées chaque année : visite des ambassadeurs du collège dans les écoles primaires et la venue des élèves de CM2 au collège suite à la crise sanitaire. Cependant, nous avons décidé de monter une vidéo à destination des élèves afin de leur faire visiter le collège de manière virtuelle. M. Cauquil a également créé une vidéo de présentation du collège à destination des parents.
À la rentrée, nous organiserons la course d'orientation (habituellement réalisée en Juin).

L'objectif principal de ces rencontres (en présentiel ou virtuelles) pour les élèves est de « dédramatiser » l'entrée en 6ème en répondant à leurs inquiétudes. Nous avons donc souhaité :

⇨ Leur faire connaître les lieux

⇨ Leur permettre de rencontrer les différents acteurs du collège

⇨ Leur expliquer notre fonctionnement en partant des différences entre le primaire et le secondaire

⇨ Leur donner des conseils pour bien réussir leur scolarité en 6ème

⇨ Établir un premier contact avec eux.

Les premiers retours de parents sur les vidéos sont positifs. Ces outils seront toujours utilisables les prochaines années.

VI. La gestion du foyer et des clubs

Plusieurs types d'activités ont ainsi pu être proposés entre midi et deux heures cette année encore :

⇨ L'association sportive (encadrée par les professeurs d'EPS)

⇨ L'ouverture du CDI (par Mme Gerner)

⇨ L'ouverture du Foyer a été irrégulière en l'absence de personnel en service civique pour surveiller les élèves et en fonction des périodes de travaux dans le foyer. Nous avons favorisé son ouverture en fonction des intempéries. À la rentrée prochaine, les élèves découvriront un nouveau foyer…

⇨ Plusieurs clubs (certains gérés par les enseignants : la chorale, Scratch et d'autres émanant des élèves qui sont en autonomie avec des passages des personnels de la vie scolaire : club dessins (18 élèves), club rubis'kub (11 élèves))

VII. Les actions menées par le Conseil de Vie Collégienne

Les 10 conseillers de vie collégienne ont principalement axé leur travail sur un projet concernant les festivités de fin d'année :

⇨ Les conseillers de vie collégienne de 3ème souhaitaient organiser un bal de fin d'année et les autres élèves auraient souhaité avoir une fête de fin d'année du type « Notre collège a un incroyable talent » avec des représentations des élèves volontaires et le loto organisé par le collège depuis 2 ans.

⇨ Les conseillers ont aussi été sollicités sur des projets plus ponctuels tels que la « Course contre la faim », sur un projet sur l'environnement.

VIII. Médiation par les pairs :

Pour la seconde année, deux groupes de médiateurs sont formés au collège par Mme Ballieu de l'association « Émois et moi ». Les formations n'ont pu être terminées mais elles seront poursuivies en début d'année prochaine. Nous espérons pouvoir continuer à former 2 groupes de médiateurs par an.

L'intervention des médiateurs est de deux ordres : intervention directe face à un conflit entre deux élèves, interventions indirectes suite à une demande formulée par les élèves en conflit ou par de tierces personnes qui leur conseillent une médiation).

IX. Autres actions :

⇨ Cette année, une nouvelle fois, Mme Passerard, l'infirmière et moi-même avons réalisé des heures de vie de classe auprès de tous les élèves de 6ème. Notre objectif premier était de libérer la parole des élèves sur des problématiques d'ambiance dans la classe. Ce travail a permis de définir des règles de mieux vivre ensemble communes à

tous les élèves d'une même classe et ce pour la réussite de chacun. Nous avons avancé la période de notre intervention (favorisant le mois de Novembre) et cela s'avère plus utile pour détecter assez tôt certains conflits ou certaines ambiances de classe néfastes.

⇨ Dans le cadre de la sensibilisation à l'égalité Filles/Garçons, Mme Passerard, M. Jaubert, professeur de SVT et moi-même avions pour projet des séances auprès des classes de 4ème (via un remake de l'Odyssée de la vie). La crise sanitaire ne nous a pas permis de mettre en place cette action cette année mais nous nous y attèlerons l'année prochaine.

⇨ Pendant la période de confinement, le rôle de la vie scolaire a dû être réadapté en fonction des besoins de l'établissement. Ainsi, Baptiste, AED et moi-même avons accompagnés des élèves, enfants de soignants au collège notamment sur la pause méridienne. Nous étions également en charge de rassembler les devoirs pour les élèves sans ordinateur à la maison.

En télétravail, je souhaitais concerner un maximum de lien avec les élèves. Ainsi, j'ai organisé un jeu autour d'énigmes quotidiennes envoyées par Pronote. J'avais un moyenne une quarantaine de réponses par jour.

X. Pistes de réflexion pour la rentrée prochaine

⇨ Poursuivre le travail avec les élèves et leurs parents afin de réduire le taux d'absentéisme.
⇨ Renforcer le travail de suivi individuel et collectif des élèves avec les professeurs principaux.
⇨ Poursuivre le travail avec les élèves sur la gestion de leur conflit de manière pacifique (Vivre ensemble/Médiation).
⇨ Renforcer le lien de confiance avec les élèves afin qu'ils puissent verbaliser leur mal être.
⇨ Proposer davantage aux professeurs de s'investir sur les différents projets menés que ce soit la formation des délégués, la médiation par pair.

G.P.D.S. – GROUPE DE PREVENTION DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Bilan établi par Mme CARRILLO, C.P.E., animatrice du G.P.D.S.

Planning de réunions du Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire

JEUDI 3 OCTOBRE 2019	14h00	Salle 210
JEUDI 14 NOVEMBRE 2019	14h00	Salle 210
JEUDI 12 DECEMBRE 2019	14h00	Salle 210
JEUDI 23 JANVIER 2020	14h00	Salle 210
JEUDI 5 MARS 2020 ANNULE	14h00	Salle 210
JEUDI 30 AVRIL 2020 ANNULE	14h00	Salle 210
JEUDI 28 MAI 2020 ANNULE	14h00	Salle 210
JEUDI 11 JUIN 2020 (à confirmer) ANNULE	14h00	Salle 210

Personnels du GPDS:	*M. Cauquil et/ou M. Barthélémy (Personnels de la Direction)
	*Mme Carrillo (CPE et référente décrochage)
	* Mme Passerard (Infirmière)
	* (Assistante sociale)
	*Mme Pedebas (Psychologue de l'Education Nationale)
	*Mme Cogoluègne (professeur et référente des élèves à besoins éducatifs particuliers)
	*M. Buttin (professeur et référent AP orientation)

Cette année, nous avons pu traiter de 27 situations d'élèves sur 4 réunions. Les suivantes ont été annulées par la crise sanitaire que nous avons connue à compter du 17 mars 2020.

Nous regrettons l'absence de la psychologue de l'Éducation Nationale, Mme Pedebas et de l'assistante sociale (nommée tardivement au collège).

Nous souhaitons pouvoir les intégrer au dispositif l'année prochaine afin d'avoir une vision croisée et complémentaire des situations d'élèves.

BILAN INFIRMERIE 2019-2020

Bilan produit par Mme Anne Passerard, Infirmière Scolaire

Zone de responsabilité

1 Collège Frédéric Bazille : 776 élèves
3 Écoles élémentaires (EE) de Castelnau Le Lez : > 1000 élèves
EE Jean Moulin, EE Saint Exupéry et EE Mario Roustan.
Quotité de travail de l'infirmière : 90% (dont 70% au collège et 30% dans le secteur primaire).

Service infirmerie Collège Frédéric Bazille

Passages à l'infirmerie : 914 prises en charge à l'infirmerie *(1302 en 2018-2019)* dont
730 pour soins et traitements (dont 79 dans le cadre d'un PAI),
47 pour écoute et relations d'aide,
137 pour renseignements, ressources et/ou conseils en santé.

Le Médecin de l'Éducation Nationale est venu 9 demi-journées au collège, au rythme de tous les vendredis matin en septembre et en octobre (rencontre des familles pour la mise en place des Projets d'Accueil Individualisé PAI), et d'un vendredi matin par mois à partir du mois de novembre. Il y a eu 4 ½ journées annulées en raison de la crise sanitaire.

Cependant, 1 rendez-vous a eu lieu fin Avril réunissant M le Principal, le Médecin de l'Éducation Nationale et l'infirmière scolaire dans le cadre de l'accueil des enfants dont les parents étaient indispensables à la gestion de la crise.

35 dossiers de demande ou de renouvellement de PAI ont été traités durant l'année ; et **26 PAI ont été validés**. 9 dossiers n'ont pas été finalisés (3 relances faites aux familles de septembre à janvier 2020).

Le médecin, en collaboration avec les professeurs principaux traitent les dossiers PAP.

Dépistages obligatoires infirmiers de la 12ème année (en classes de 6ème)
Ils sont programmés de janvier 2020 à début juin 2020.
202 dépistages étaient prévus, et 65 ont été réalisés, soit 32%.

Les conclusions de ce bilan sont transmises aux parents sous forme d'avis infirmier via le carnet de santé ; dont 14% pour suspicion de troubles visuels, 12% pour le rapport poids-taille INMC, er 3% pour un avis ORL (audition).

138 élèves n'ont pas été dépistés cette année (soit 68%) en raison de la fermeture des établissements scolaires liée au COVID-19.

Les actions d'éducations

- PSC1 diplômes de secourisme (voir bilan du référent M Dunoyer)
- Heures de vie de classe en 6ème

2 heures de vie de classes ont été préparées et organisées par Mesdames Carrillo Laurence, CPE et Passerard Anne, infirmière et en collaboration avec les Professeurs Principaux.

L'objectif est de faire réfléchir les élèves sur l'ambiance de classe et de définir avec leurs mots ce qu'il convient d'améliorer le cas échéant.

Une réflexion individuelle, du travail en petit et en grand groupe ont permis d'élaborer des règles de vie propres à chaque classe, notamment sur la cession du bavardage, l'acceptation de l'autre dans sa différence, l'entraide….

- **L'alimentation en classe de 5ème ANNULÉ**

L'association LAFI BALA est intervenue auprès de toutes les classes de 5ème, action basée sur 2 questions : « savez-vous équilibrer votre assiette » et « mesurez l'impact de votre repas », en partenariat avec le professeur de SVT.

L'intervention se déroule avec le « jeu de l'énergie » : les participants composent un plateau repas en choisissant des fiches de plats et calculent (grâce aux données indiquées au verso des fiches) d'une part la valeur nutritionnelle et énergique de leur repas, et d'autres parts l'impact écologique (moyen de transports et kilomètres parcourus par les aliments choisis, gaz à effet de serre émis).

Les résultats servent de base de discussion sur l'alimentation, la santé, le développement durable et les changements climatiques.

- **Actions sur la vie affective et sexuelle ANNULÉ**

Les thèmes en 4ème sont « les changements à la puberté et les relations amicales entre garçons et filles » ; intervenantes Madame Pedebas, Psychologue de l'Éducation Nationale et Madame Passerard Anne, infirmière du collège.

Le thème en 3ème est « les relations amoureuses » ; intervenantes : Madame Passerard Anne, infirmière du collège et le personnel de l'antenne médico-sociale de Jacou (infirmière et sage-femme)

- Participation au CVC voir bilan vie scolaire
- Participation au GPDS voir bilan vie scolaire
- Médiation par les pairs

L'infirmière a participé au suivi des « élèves médiateurs » en étroite collaboration avec Mme CARRILLO, CPE.

- **Actions menées en lien avec la crise sanitaire**

Cette année, le collège a été fermé du jeudi 12 mars au jeudi 7 mai 2020. Seuls les enfants dont les parents étaient indispensables à la gestion de la crise ont été accueillis durant cette période (avec ceux du collège du Crès - bilan collège).

Durant cette période, plusieurs actions :

- réquisition au rectorat le vendredi 13 mars pour la cellule de crise ;
- mise à disposition du mail de l'infirmerie à l'attention du personnel et des familles (1 demande début mai en vue du déconfinement) ;
- visite fin avril avec le Médecin de l'Éducation Nationale dans le cadre de l'accueil des enfants dont les parents étaient indispensables à la gestion de la crise ;

- Action d'information auprès du personnel sur le port du masque en complément de la présentation de l'administration du protocole sanitaire national ;

- Action d'information au retour progressif de chaque groupe classe entre le 18 mai et le 8 juin 2020 ; soit 25 groupes classes :
*** appel des gestes barrières, avec démonstration du lavage des mains**
*** le port du masque**
*** nouveau fonctionnement du service infirmier**
*** respect du matériel mis à disposition (distributeur de gel hydroalcoolique, rubalise…) et des agents en charge de la désinfection ;**

- Réalisation d'une vidéo « visite virtuelle du collège » en collaboration avec Madame Carrillo CPE, à l'attention des élèves de CM2, futurs collégiens.

Service Infirmier dans le Secteur Primaire

Les bilans de la 6ème année en classe de CP

	EE Jean Moulin	EE Mario Roustan	EE Saint Exupéry	Total
Élèves prévus en dépistage	62	83	75	220
Élèves vus en dépistage	36	86	70	191
Avis famille pour suspicion de troubles visuels	5	7	**15**	**27**
Avis famille pour consultation ORL	2	3	1	6
Avis famille pour poids-taille (IMC)	1	**5**	**4**	**10**
Autres avis	1	3	0	4
Total avis	9	18	20	47

En raison de la crise sanitaire, 13% des élèves n'ont pas été vus en dépistage cette année.

Les actions d'éducation **ANNULÉ**

≥ « les changements du corps à la puberté »

C'est une intervention réalisée auprès de toutes les classes de CM2, soit 8 groupes classes (2 à Saint Ex, 3 à Jean Moulin et 3 à Mario Roustan), à raison de ½ journée par groupe (total 5 ½ journées). Une augmentation de 3 groupes classe cette année.
Elle est composée de :

- **1 heure de regroupement entre filles pour aborder les changements spécifiques aux filles**
- **1 heure de regroupement entre garçons pour aborder les changements spécifiques aux garçons**
- **Et 1 heure en groupe mixte. L'infirmière expose les changements anatomiques chez les filles et chez les garçons et un échange se fait sur les thématiques générales de la puberté et de l'adolescence (sommeil, alimentation, activité sportive, changement des comportements, les écrans…)**

≥ « le sommeil »

C'est une intervention réalisée auprès de toutes les classes de CE2 de l'EE Saint Exupéry : les besoins vitaux, le train du sommeil, les rites d'endormissement favorables ou défavorables (avec des post-it) …

Actions menées en lien avec la crise sanitaire :

- Visite par le Médecin de l'Éducation Nationale dans le cadre l'accueil des enfants dont les parents étaient indispensables à la gestion de la crise. (mi-avril 2020, 1ère semaine du retour des vacances de printemps).

- **Action d'information au retour progressif de chaque groupe classe entre les 12, 14 et 15 mai 2020 ; soit 35 groupes classes :**
  * rappel des gestes barrières, avec démonstration du lavage des mains.
  * le port du masque pour l'adulte.

La liaison CM2 – 6ème **ANNULÉ**

- **Équipes éducatives de liaison CM2/6ème : 3**
- Participation à la réunion de liaison CM2/6ème avec le psychologue scolaire du secteur primaire, la psychologue du collège, l'enseignante référente du secteur, l'assistante sociale et la CPE du collège.
- **Participation à la réunion de liaison CM2/6ème et l'élaboration des futures classes de 6ème avec les enseignants du secteur primaire et Madame Carrillo CPE.**

- Réalisation d'une vidéo « visite virtuelle du collège » en collaboration avec Madame Carrillo CPE, à l'attention des élèves de CM2, futurs collégiens.

NB : Les parties notées en noir sont les parties habituelles au fonctionnement de l'infirmerie.
Les parties en vert sont celles annulées à cause de la crise sanitaire.
Les parties en violet sont celles réalisées en lien direct avec la crise.

BILAN CDI

Bilan produit par Mme GERNER, Professeur Documentaliste

ACCUEIL, PRÊT, GESTION DU FONDS

- **Accueil**

- Le **personnel** : **Mme Gerner**, professeure documentaliste (30 heures/semaine), **Mme Tucto**, Assistante d'éducation (20 heures/semaine).
- Une **grande amplitude d'horaire d'accueil : 40 heures d'ouverture par** semaine, dont la plage méridienne. Le CDI est **ouvert aux récréations** pour les emprunts et retours de livres.
- **Capacité** d'accueil : jusqu'à **30 élèves** par heure, dont **5 postes informatiques**, **20 places pour travail sur table**, **12 chaises de lecture**. Les élèves ont possibilité de changer de place en cours d'heure en fonction de leurs activités.
- **Fréquentation** : **légèrement en baisse** par rapport à l'année dernière suite aux changements d'horaires, surtout entre midi et deux où un certain nombre de classes ont cours. Environ **500 élèves par semaine** fréquentent le CDI (hors récrés)**.**

- **Prêt**

- Les élèves **peuvent emprunter** la quasi-totalité des documents mis à leur disposition dans les rayons, pour **15 jours**, avec une limite de **8 documents** en même temps.
- Les **documents les plus empruntés**, sont, dans cet ordre : les BDs et mangas, les romans, les magazines, les livres documentaires.
- Le CDI a encore **beaucoup prêté** cette année, plus de 130 documents par semaine, avec l'ouverture aux récrés et la présence de 2 personnes le matin.

- **Gestion du fonds**

- Le fonds s'est enrichi d'environ **400** documents, pour un fonds total d'environ **9500** documents, dont **10** abonnements. C'est légèrement moins que l'an dernier à la même période en raison de la période de confinement.
- Beaucoup de « désherbage » cette année (action de sortir du fonds les documents abîmés ou obsolètes). Notamment dans l'espace de documentation pédagogique pour les enseignants.
- L'**actualisation** du fonds continue avec : des nouveautés en **littérature jeunesse** (aussi via le **Prix des Incorruptibles**) ; des nouveautés en **mangas** (via le prix littéraire **Mangawa**) ; la poursuite d'achats répondant aux thématiques travaillées en Français : **contes et voyages** (6èmes / 5èmes), **nouvelles et romans fantastiques** (4èmes), **autobiographies**,**1ere et 2ème guerre mondiale** (3èmes).
- **Mise en valeur du fonds** par des **expositions thématiques** de livres : thèmes des programmes scolaires, thèmes d'actualité (ex : « journées internationales »), les attendues nouveautés **du mois** (souvent des livres demandés par les élèves dans le cahier de suggestions d'achats) et des **expo-jeux** (avec titres de livres à compléter, intrus à trouver dans un thème).

Des expo-livres de cette année : le cerveau et comment mieux s'en servir pour apprendre / Star Wars et la littérature jeunesse qui s'en inspire / le harcèlement / Un auteur à découvrir : Mourlevat / Des livres qui ont inspiré les cinéastes / sélection d'Halloween pour se faire peur / BDs adaptées de romans : présentation du duo roman-son adaptation BD / Égypte ancienne / etc.

- **Nombreux réaménagements dans le CDI** cette année : les **lectures en langue étrangères** (Anglais, Espagnol, Allemand) ont déménagé dans la salle principale du CDI pour un **accès plus facile** pour les élèves curieux de ces lectures et limiter les prétextes de déplacements perturbateurs aux autres. Les 2 petites salles de travail libérées serviront exclusivement à des travaux de très petits groupes, sans accès libre.

- **Pertes d'ouvrages ?** mi-juin à la rédaction de ce rapport je m'inquiète pour le retour de tous les documents prêtés. La situation de confinement est survenue à un moment de l'année où de nombreux livres sont en prêt (plus de 250). Bilan en juillet.

- Long **travail d'étude des solutions de gestion documentaires** existant actuellement et en usage dans les CDI de collèges, en vue de remettre en place une gestion informatisée du fonds du CDI (perte du serveur pédagogique en 2017 sur lequel était la base du CDI, sans abonnement annuel payant). Choix de la solution PMB, qui entre autres nombreuses fonctionnalités intéressantes offre celle de pouvoir être installée librement et gratuitement sur un serveur car il s'agit un logiciel libre. **Les services informatiques du département refusent ce choix** car il ne correspond pas à la structure qu'ils ont établie pour la gestion informatique de l'ensemble des collèges de l'Hérault : la majorité des collèges utilisant BCDI dans le département, cela sera BCDI pour tous. **Obligation pour le collège de prendre la solution BCDI et de souscrire à l'abonnement payant annuel de près de 400 euros.** Je déplore cette non liberté de choix dans cet outil de travail primordial dans le travail quotidien dans la gestion d'un CDI, ainsi que l'obligation pour le collège de participer financièrement à un monopole d'une solution documentaire que je n'estime pas la meilleure. Le CDI dépense annuellement 3000 euros en moyenne, il faudra désormais inclure BCDI aux dépenses annuelles, au détriment d'achats de livres.

ACTIVITÉS & PROJETS RÉALISÉS

- **Inclassables**

- Participation à la distribution et ramassage des manuels scolaires. Chronophage malgré toutes les petites améliorations apportées chaque année et la bonne collaboration des services.
- Projets avortés suite au coronavirus.

- **Animations & expositions**

- Pas de club lecture ou club journal cette année : tentative en début d'année, mais trop peu de participants sur un même créneau horaire entre 12h et 14h pour monter un club.
- Participation d'élèves à l'expo-livres d'Halloween + déco du CDI + **beau jeu d'enquête dans le CDI réalisé par des élèves de 4ème** pour trouver l'assassin du squelette « Robert » emprunté au labo de SVT. Gros succès auprès des élèves, en novembre et décembre.
- **Concours de dessins** organisé à partir de l'une initiative de 2 élèves de 6ème qui ont réalisé les affiches. **Nombreuses participations** et créations variées et de qualité ! Janvier à mars 2020.

- **Travaux de classe**

- Visites du CDI pour les **6èmes** : cette année, **1 heure /élève**, au début du 1er trimestre, par demi-groupes sur des heures d'Aide au Travail Personnel de Français ou l'Histoire-Géographie. Ces visites permettent à chaque entrant au collège de découvrir les différents espaces du CDI, l'ensemble de la documentation disponible, comprendre

comment s'organiser pour venir pour travailler ou lire pendant une heure de libre, ou emprunter des documents.

Bilan : L'avantage de cette organisation par rapport à ce qui a pu être fait les années précédentes est que le **dispositif est simple à mettre en place** au niveau de l'organisation des emplois du temps. L'inconvénient est qu'il est **moins formateur** que ce qui a pu être fait les années précédentes, et que sans nécessité de présence (absences non justifiées), des élèves manquent à l'appel, souvent parmi les moins autonomes dans l'usage des lieux par la suite.

- **Recherches documentaires** au CDI en groupe **classe** avec ou sans le professeur disciplinaire.

Mme Dichamp, 5B, sur les explorateurs, sept.- octobre 2019
Mme Dichamp, 4F, mythe d'Orphée, octobre 2019
Mme Dichamp, 4F, Shakespeare, décembre 2019

- **Emprunts de classes sur thématiques** choisies par le professeur de français : les emprunts sont effectués à la suite d'une **présentation** de livres du CDI par la documentaliste ; des ajustements sont effectués au moment des emprunts en concertation avec le professeur de français pour tenir compte du niveau de lecture des élèves.

Mme Dichamp, classe 5B, tranches de vie-réalisme, et mélange de genres, oct. 2019
Mme Sztejnberg, classes 6C & 6D, contes & mythologies, octobre 2019
Mme Rivière, classe 3F, Première et Seconde guerres mondiales, octobre 2019
Mme Sztejnberg, 4C, nouvelles réalistes ou fantastiques, octobre 2019
Mme Sztejnberg, classes 6C & 6D, l'homme et la nature, aventures, fantastique, déc. 2019
Mme Sztejnberg, classe 4C, romans d'aventure et fantastiques, déc. 2019
Mme Sztejnberg, classe 3E, mélange de genres, déc. 2019
Mme Rivière, classe 3F, autobiographies, janvier 2020
Mme Dichamp, classe 5B, contes pour travail sur grimoire de sorcellerie, février 2020
Mme Sztejnberg, classes 6D & 6C, aventure et fantastique, février 2020
Mme Sztejnberg, classe 4C, mélange de différents genres, février 2020

- **Emprunts** liés à un **1/4 d'heure lecture** : chaque semaine pour les classes de Mme Belaïdi. Expérience intéressante car menée tout au long de l'année : les difficultés de mise en œuvre, les orientations de lecture nécessaires, les aspects positifs qui en découlent pourront servir de base pour d'autres mises en place du même type.

- **Comptes-rendus oraux de lecture :**

Ateliers réguliers avec la classe **Ulis de M. Frémondière :** une fois par quinzaine, le jeudi matin. Activités de présentations orales de livres par les élèves eux-mêmes, évaluation par les adultes et aussi par les pairs, activités ludiques autour de livres. Cette année particulièrement j'ai constaté que ces RV réguliers au CDI ont eu un impact sur certains élèves qui se sont rendus spontanément et régulièrement au CDI sur leur pause méridienne ou pendant les récrés, pour lire ou emprunter.

Classe 3F, Mme Rivière : comptes-rendus de lecture oraux dans le cadre d'un travail de préparation à l'épreuve orale du brevet. Chaque élève s'exprime devant le public classe & les 2 professeurs. 2 sessions de passage : 1ère en novembre 2019, 2ème en février 2020.

Bilan très positif de ces oraux, car une nette progression d'une session à l'autre pour la quasi-totalité des élèves entendus !

- **Activités liées à la lecture des Incorruptibles** (Prix de littérature jeunesse) avec la classe de 4B de Mme Desmazes : plusieurs séances au cours de l'année (oct., déc., janv., mars, juin pour 1/2 classe), avec vérification des lectures faites via des quizz de

lecture, et activités autour des livres : recherches documentaires sur des thèmes abordés dans les livres, jeux de questionnements autour des livres, expressions orales d'opinions. Malheureusement l'activité n'a pas pu être menée à son terme. Un des 5 livres de la sélection n'a pas pu circuler et de ce fait, le vote « officiel » n'a pu être mis en place.
Néanmoins, un vote « classe 4B de F. Bazille » (« Le Petit Prince de Harlem » de M. Thévenot) clôture l'année.

PERSPECTIVES 2020-2021

- **Revoir les modalités de prêt** (moins de cumul d'emprunt de BD-mangas) pour un double objectif : accélérer les emprunts à la récré pour que plus d'élèves puissent emprunter sans faire longtemps la queue et « perdre » leur récré, et inciter à lire d'autres documents que seulement les BDs - mangas.
- **Visites CDI des 6emes** : revoir organisation et modalités pour un peu plus d'initiation à la recherche si possible.
- **Participation au prix littéraire des « Incorruptibles »** : oui.
- **Participation au prix littéraire spécial manga « Mangawa »** : non, pas cette année.
Sans un Club, avec échanges réguliers et activités autour des livres, il est difficile de vivre l'expérience d'un prix littéraire. Pour 2020-21 le fonds manga sera complété par les tomes demandés des séries préférées des collégiens.
- « **Moments de lecture »** : si on garde la structure actuelle des emplois-du-temps des classes sur le 12h-14h, impossibilité de mettre en place un « club » (il faut au moins 12-15 élèves réguliers pour mener des projets). **L'idée de tenter un « moment de lecture » quotidien de 12h30 à 13h aux volontaires**, qui ne seront pas les mêmes selon les jours de la semaine. Pour lire silencieusement et aussi oralement des textes courts et variés. Pour apprivoiser la lecture ou lire pour le plaisir, ou travailler la lecture orale, sans obligation de présence systématique. Avec des activités ludiques autour des lectures.

ACTIONS – PROJETS

Liste non exhaustive

Rallye citoyen pour nos élèves de 3èmes

C'est avec succès que s'est déroulé jeudi 17 octobre le rallye citoyen « collégien aujourd'hui, citoyen demain » pour tous nos élèves de 3ème.

Sous une forme ludique et adaptée à leur âge, au travers d'activités pratiques et de mise en relation, nos élèves ont pu renforcer leur connaissance des institutions et du monde associatif grâce à la mobilisation de nombreux partenaires.

18 équipes ont été constituées (3/classe). Chaque équipe a participé au moins à un atelier civisme, mémoire, prévention et sécurité. Ces ateliers ont été animés par les partenaires.

Organisé afin de développer le sens de la citoyenneté de nos élèves de 3ème mais également dans le but leur faire prendre conscience des possibilités d'implication citoyenne et de la valeur du groupe, le "rallye citoyen" a été l'occasion pour nos élèves d'apprendre autrement et de faire de belles rencontres.

Et l'on a bien ri "quoi qu'on die" !

Le vendredi 15 novembre 2019 cinq classes du collège, les 5A, C et D et les 3A et D, se sont rendus à la salle de spectacle de l'Agora au Crès pour assister à la mise en scène des Femmes savantes par la « Compagnie du détour » et chacun de nous, élèves comme professeurs, a beaucoup ri. Découvrir le théâtre, apprendre à devenir spectateur, comprendre ce que l'on nomme une mise en scène, autant d'objectifs que les professeurs s'étaient fixés et qui ont été pleinement atteints.

Dans cette cuisine, les cinq actrices se sont emparées avec brio du texte de Molière et l'ont fait retentir à nos oreilles. Elles ont interprété indifféremment les rôles masculins et féminins, à notre grande surprise, elles les ont fait glisser de l'une à l'autre, elles ont fait résonner les alexandrins et raisonner nos jeunes spectateurs sur les thèmes plus ou moins actuels que sont le féminisme, la préciosité, le spectacle vivant. Enfin et surtout, elles les ont embarqués dans une expérience où tous leurs sens ont été convoqués. Merci pour ce joyeux moment partagé.

Sandra Rivière

Apprentis Chercheurs 2019-2020

Le projet "Apprentis Chercheurs" est reconduit cette année, sous la houlette de Monsieur Jaubert, professeur de SVT.

Et c'est bien parti ... puisque 9 lettres de motivation élaborées par nos élèves ont retenu l'attention des équipes de scientifiques.

Ces chercheurs, d'horizons diversifiés, vont donc encadrer les binômes constitués par un lycéen de 1ère et un collégien de 3ème sur un projet de recherche qui sera mené à partir de mercredi 11 décembre jusqu'à mi-juin 2020.

Cette session se terminera avec la présentation, fin juin, en congrès à Genopolys, du travail réalisé, devant les chercheurs, familles et amis, inspecteurs académiques ... et bien sûr professeurs et personnels de direction qui souhaiteraient y assister.

Voici la liste des candidats retenus : Juliette Pastori (3E), Oceane Roussignol (3A), Chahnez Medini (3D), Adèle Ferrier (3D), Marie Ghilberti (3F), Marina Texier (3E), Justine Archinard (3D), Fany Cornet (3A), Ly-Côme Rusconi (3B), Sophie Zribi (3B).

Un voyage pour la Mémoire

Cette année, les classes de 3ème C et D participent à un projet pédagogique, mené par une équipe de 3 professeures dans le cadre des EPI et qui s'intitule "Mémoires".
Cet enseignement pratique interdisciplinaire, mené par Mme Declerck (éducation musicale), Mme Puslecki (langues étrangère anglais) et Mme Guyon (histoire géographie), va aboutir à un travail de production des élèves, sur un sujet de Mémoire qu'ils travailleront par groupe de 3-4 et qui portera, au choix, sur la première ou la seconde guerre mondiale, les génocides du XXème siècle ou la ségrégation aux États Unis. Un accent particulier est réservé à la Mémoire de la Shoah.

Ce travail de production sera mené en classe pour une grande part, mais permettra aux élèves de faire des recherches personnelles, d'approfondir leurs connaissances sur le sujet choisi, de créer une vidéo d'animation grâce à l'utilisation du programme Moovly et d'en composer la bande-son grâce à l'utilisation du logiciel Audacity.

Dans le cadre de la mise en œuvre de cet EPI, un voyage s'est déroulé les 27 et 28 février 2020.
Nous avons visité la Maison d'Izieu dans l'Ain et les élèves ont participé à un atelier encadré (il s'agissait d'effectuer une enquête sur le destin d'une famille juive pendant la guerre).
La maison d'Izieu était, pendant la seconde guerre mondiale, un lieu de refuge pour des enfants juifs.

https://www.memorializieu.eu/

Projet Mémoire, Oubli, Résistance

« Après l'oubli », « La 3ème vague », « Diptyque : Mémoire et résistance ». Ce sont les trois représentations théâtrales auxquelles les élèves de 3ème F du collège Frédéric Bazille ont été conviés afin d'enrichir leur réflexion sur la mémoire. Ces spectacles très différents les uns des autres les ont interrogés sur la notion de « devoir de mémoire ». Est-ce réellement un devoir ? Peut-on s'y soustraire ? C'est la dichotomie à laquelle ils se sont confrontés en lisant d'une part L'oubli de Frédéric Amalia Finkelstein qui revendique le droit d'oublier au nom de la vie qu'elle a à vivre et en écoutant, d'autre part, le témoignage intimiste et poignant de l'actrice Julie Benegmos dans la pièce, « Après l'oubli ».

Sommes-nous certains de ne pas reconduire les erreurs du passé ? La pièce « La 3ème vague » proposée par la compagnie du Cri Dévot et mise en scène par Camille Daloz nous a clairement posé la question et démonstration fut faite, de la force de persuasion et de manipulation des régimes totalitaires. Nos élèves spectateurs se sont identifiés à leurs camarades du collège du Crès, sur scène.
Ils se sont sans doute laissés duper un temps puis comme eux se sont révoltés et ont repoussé cette tentative d'enrôlement et d'endoctrinement. Ils ont ainsi éprouvé la puissance cathartique du théâtre.

Enfin, avec leurs camarades de 3ème B, ils ont écouté attentivement deux récits sur la Shoah, proposés par la compagnie du Cri Dévot et interprétés successivement par Emmanuelle Bertrand et Alexandre Cafarelli. Pour ce troisième spectacle, un chemin avait été parcouru. Les mots ne glissaient plus sur nos jeunes spectateurs, ils entraient en eux et résonnaient. L'écoute attentive, respectueuse, curieuse montre qu'ils sont aussi devenus des spectateurs de théâtre et des élèves concernés par ces questions fondamentales.

C'est donc une partie riche, importante de ce projet « Mémoire, Oubli, Résistance » mené en interdisciplinarité en Éducation musicale (Mme Gille), Histoire (Mme Sizaret-Monbrun) et Français (Mme Rivière) et en partenariat avec le Lycée Pompidou, l'ONAC (Mme Lévêque) et le Musée de la Résistance, qui s'est jouée ces derniers jours. Nous espérons le mener à terme en proposant au Musée de la Résistance, au mois de juin, une rencontre avec tous les acteurs du projet au cours de laquelle nos élèves pourraient rendre compte de cette expérience.

The English Corner: What's new?

Tous les élèves du collège peuvent désormais lire des livres, des magazines, des journaux en anglais au CDI. Ils ont également accès à des travaux divers et variés, réalisés par les élèves des années précédentes, sur toutes sortes de sujets, civilisation, fêtes, festivals et traditions, sujets de société etc... Ils peuvent ainsi s'en inspirer pour réaliser certains sujets à leur tour. Nous mettons également à leur disposition des WORDSEARCH (mots cachés) qu'ils aiment beaucoup réaliser. L'accès à toutes ces ressources est en accès direct au CDI. En outre, une salle adjacente est réservée à l'exposition de produits de la vie quotidienne anglo-saxonne, pour laquelle il faudra demander préalablement l'autorisation d'accès à Mme Anne Gerner !

Anne Gerner et Hélène Cohen Traverson

Padlet "Bazille en vacances"

Lisez, écoutez, regardez, bougez, parlez une autre langue, allez au spectacle (en restant chez vous...) ! En complément du travail scolaire, découvrez le padlet "Bazille en vacances" : une mine de ressources éducatives, artistiques, culturelles...

https://padlet.com/marcbarthelemy2/zdiw66h1xjvk

Confinement en EPS : et si on s'essayait au Sport-Art ?

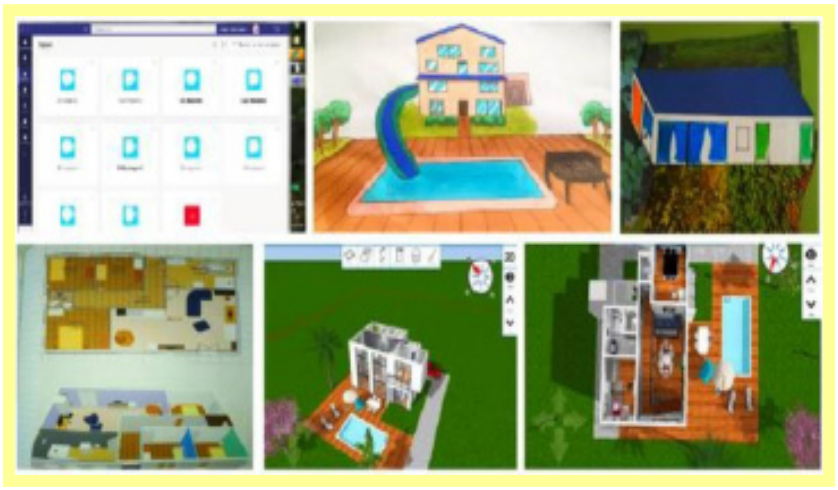
C'est le défi qu'ont relevé les élèves de Madame Moncorger en EPS. Suivant le modèle envoyé par leur professeure, les élèves avaient pour tâche de valoriser une pratique sportive grâce à un travail photo, il s'agit du Sport - Art.

Viva el español !

Cette année, en raison de la crise sanitaire nous avons tous dû nous adapter à de nouveaux outils et méthodes.

En espagnol nous avons découvert ensemble Microsoft Teams employé dans de nombreuses entreprises, nous familiarisant ainsi avec des termes qui relèvent plutôt du monde du travail (« équipe », « réunion » ...). Nous avons pu nous retrouver régulièrement en visioconférences (les « réunions ») durant lesquelles les élèves ont continué à travailler leur expression orale, mais également partagé des fichiers, des audios….

Les élèves de 5éme ont pu ainsi déposer dans les fichiers de leur « équipe » leur tâche finale : un audioguide en espagnol de leur maison idéale et son document visuel (dessins, collages, plans...). L'utilisation de cet outil a facilité également l'accompagnement personnalisé en petits groupes.



Mme Fernandez

Des grimoires de sorcellerie en 5ème B

À défaut d'exposer les réalisations de la classe de 5è B au collège, voici une petite exposition virtuelle des grimoires de sorcellerie concoctés par la classe. Une séquence de français traite des contes orientaux et de la place de la magie dans les récits. Le merveilleux s'associe au surnaturel et en particulier à la sorcellerie. La classe a donc réalisé des grimoires mettant en valeur des recettes magiques, des descriptions de sorciers/sorcières, un abécédaire et un extrait de conte oriental avec sa critique.

Nous pouvons féliciter les élèves qui ont créé de magnifiques grimoires. Bravo à eux pour ce travail et pour leur investissement !

Mme Dichamp

Un peu de géométrie artistique !

Présentation des travaux de construction effectués par les élèves de Mme Durand pendant le confinement.

La chambre de mes rêves 6A, 6B, 3A, 3C https://padlet.com/ccl70_durand/chambredereve6eme

La sphère en carton 3A - 3C https://padlet.com/ccl70_durand/maquettes3emes

Les colibris/triangles 6A - 6B https://padlet.com/ccl70_durand/lescolibrisde6eme

ASSOCIATION SPORTIVE

Bilan établi par M. DUNOYER

Quelques chiffres	4,5 Animateurs 0 Stagiaire STAPS		7 Activités proposées		7 Séances d'entrainement par semaine		0 Jeune coach	Covid Sortie de fin d'année
	1 Accompagnateur supplémentaire		? Élèves avec PPS		D'entrainement par semaine		0 Jeune reporter	30€ Pour toutes les activités
Bilan	Licenciés	Fille	Garçon	Benjamin	Minime	Certifications JO	Compétition	Covid Championnats de France
	109	67	42	75	34	61	8	0 APPN
APSA								Résultats
Handball	31	12	19	25	6	30	4	Covid
Gymnastique aérobic	29	29	0	19	10	28	1+ covid	Covid
Gymnastique acrobatique	8	8	0	3	5	2	Covid	Covid
Activités de la forme	16	12	4	10	6	Promotion	Promotion	Promotion
Badminton	6	3	3	1	5	0	0	0
Basket-Ball	32	11	21	25	7	5	4	(demi-finale départ BG) COVID

FOYER SOCIO-ÉDUCATIF

Bilan établi par M. BUTTIN, mandataire du FSE

- **Cotisations** : environ 200 élèves ; le chiffre est en légère hausse avec une trentaine de cotisants en plus.

- **Les actions** : elles sont limitées aux financements des sorties pédagogiques organisées par les enseignants ; pas de voyages pour cette année ni de sorties sportives. En effet, l'acrobranche s'autofinance depuis cette année avec l'AET et la participation du collège.

- **Le foyer** : sous l'impulsion énergique de M. Garcia, la salle du foyer se transforme avec l'achat de matériel et la réfection de celle-ci. Le FSE participe sous la forme de l'achat d'un baby-foot qui sera en fonction à la prochaine rentrée.

ACCUEIL

Bilan produit par Mme SANCHEZ,
Agent de Maîtrise des collèges en poste à l'accueil

Appels téléphoniques

L'accueil téléphonique est assuré par Mme Sanchez Huguette de 7h45 à 17h15 en continuité avec un temps de pose de 10h45 à 11h45 assuré par 2 agents techniques Mme Farret Sandrine et Mme Mazars Karine en alternance.

Les appels sont inscrits et notés sur cahier : date et heure, nom, classe élève, motif.

Si nécessaire, je suis en mesure de renseigner les personnes sur des modalités administratives dans le cadre de mes compétences déléguées par les services concernés.

Pour cette année, les appels ont été aussi nombreux que l'année précédente malgré la fermeture provisoire de l'accueil du collège, en raison du confinement ; durant cette période, le lien parents-élèves avec la Direction a été gardé grâce à la mise en place d'un n° spécial sur portable.

Pour vous donner un aperçu des appels reçus à l'accueil, à la date du 22 Juin, on comptabilise **6 402 appels** avec un arrêt du standard du 12 mars au 11 mai 2020 (non inclus les appels en interne). Les derniers appels étaient surtout centrés, pour rassurer et apporter plus d'informations aux parents, du retour de leurs enfants au sein du collège.

Transferts vers :

- M. le Principal et M. le Principal Adjoint
- Secrétariat de Direction (allègement de transfert avec mise en place d'une ligne directe)
- Adjoint Gestionnaire et Secrétariat de Gestion

- Conseillère Principale d'Éducation et Vie Scolaire (celles-ci nécessitant une coordination étroite de partage aux nombreux appels)
- Infirmerie
- Référente Handicap et Assistante Sociale
- Psychologue de l'Éducation Nationale (et tenue du cahier de RDV à l'accueil)
- Service Informatique

Visiteurs Entrées

Le nombre de visiteurs passant par l'accueil à la date du 12 mars 2020 (pour cause de fermeture du collège) a été de **747 personnes**.

À la reprise des élèves le 18 mai, l'entrée du collège au public était restreinte. Seules les personnes appelées par la Vie Scolaire venaient récupérer les devoirs papiers à l'accueil. En plus de cela, nous avons eu les RDV pris avec la Direction.

L'obligation de passer à l'accueil est bien respectée et les badges permettent de différencier les visiteurs des personnels de l'établissement.

Les RDV privés parents-professeurs sont un peu plus communiqués à l'accueil cette année, mais il reste encore quelques imperfections. Si aucune information n'est diffusée, il est difficile de diriger le RDV (pour cela il suffit simplement d'envoyer un ''papillon'' via Pronote).

Livraison accueil

Nous continuons la démarche de suivis et réceptions des livraisons qui fonctionne bien. Les commandes achats via le service gestion suivent ce parcours :

1. Les livraisons de demande d'achat sont réceptionnées à l'accueil.
2. Elles sont enregistrées par la Gestion.
3. L'accueil prévient par « papillon » via Pronote les destinataires pour retrait.

Objectif

L'accueil du collège continue à renforcer les liens téléphoniques et physiques avec les différents interlocuteurs : Direction, Administration, CPE, Vie Scolaire, professeurs, parents, élèves, pour faire vivre et perdurer cet échange positif et essentiel au sein du collège.

RÉUNIONS

Réunions administratives

- Le vendredi matin -
21 réunions dans l'année

Principal	**Christophe CAUQUIL**
Principal Adjoint	**Marc Paul BARTHELEMY**
Adjoint Gestionnaire	**Antoine GARCIA**
CPE	**Laurence CARRILLO**

LETTRE D'INFORMATION DES PERSONNELS

« ENTRE NOUS ! »

29 numéros parus en 2019-2020.

NB : pendant la période de confinement (12/03-17/05/2020), le « Point quotidien » a remplacé par l'« ENTRE NOUS ! » => 30 numéros diffusés.

LETTRE D'INFORMATION PUBLIQUE

« BAZILL'INFO »

Envoyée par messagerie électronique aux écoles élémentaires du secteur, à la Mairie de CASTELNAU-LE-LEZ, aux présidents des sections locales des fédérations de parents d'élèves, au correspondant local du Midi Libre, aux partenaires du collège, et mise en ligne sur les sites Internet du collège.

De septembre 2019 à août 2020 : 11 numéros parus.

VITRINES WEB

Le site Internet académique du collège https://clg-bazille-castelnaulelez.ac-montpellier.fr/ tenu à jour et régulièrement alimenté par Mme GUYON, et le site mon ENT Occitanie du collège https://frederic-bazille.mon-ent-occitanie.fr/, outils de travail et de communication.

Opération "Ça roule" au collège Frédéric-Bazille

L'atelier auto-choc, ludique et spectaculaire.

Des bénévoles de La Prévention routière de l'Hérault et leur président, Pierre Mutel, sont intervenus les 23 et 24 septembre auprès des 178 élèves des classes de 3e du collège Frédéric-Bazille pour les sensibiliser aux différents dangers de la route. Quatre ateliers ont été proposés aux élèves : alcool et drogues ; auto-choc ; panneaux et vélos ; cyclos et accidents.

L'atelier auto-choc, ludique et spectaculaire, simule un choc à 8-10 km/h en voiture avec ceinture de sécurité. Il a vocation à témoigner de l'absolue nécessité de porter la ceinture et de respecter la limitation de vitesse. Ce test est réalisé yeux ouverts puis yeux fermés. « *C'est violent alors que la vitesse est faible ! À 50 km/h ou plus, ça doit secouer !* », témoigne un élève.

Dans un autre atelier, les collégiens ont porté des lunettes qui leur ont permis, à l'occasion d'un parcours à effectuer, d'être sensibilisés aux risques que présente la consommation d'alcool et de drogues.

Cette opération, qui reçoit le soutien financier du Conseil départemental de l'Hérault, s'inscrit dans le programme prévu par le Comité d'Éducation à la Santé et à la Citoyenneté (CESC) de l'établissement.

Castelnau-le-Lez

Les collégiens de Frédéric-Bazille acteurs du 1er Rallye citoyen

Le premier Rallye citoyen au profit des 176 élèves des classes de 3e du collège Frédéric-Bazille s'est déroulé ce jeudi 17 octobre.

La Délégation militaire départementale de l'Hérault a coordonné l'organisation de ce rallye qui a débuté par une cérémonie de montée du drapeau national en présence des autorités civiles et militaires, accompagnées des représentants de la section locale de l'Union nationale des combattants, des porte-drapeaux et des différents partenaires. Les dix-huit équipes portaient un nom repère et significatif de l'esprit *« Collégien aujourd'hui, Citoyen demain »*. Chaque équipe, encadrée par des enseignants et des parents, a participé à neuf des dix-huit ateliers proposés par les partenaires de ce rallye.

Lou-Thao et Théo lors de la levée des couleurs en présence des autorités civiles et militaires.

Au fil des divers ateliers

Au Centre régional d'histoire de la Résistance et de la Déportation, les collégiens ont effectué des recherches et participé à l'atelier de la Fondation de la France Libre. Les agents de la police municipale leur ont présenté leur travail au quotidien et les ont mis en situation face à des délinquants. À l'Hôtel de ville, après un exposé sur le parcours citoyen par le centre du Service national de Perpignan, ils ont suivi le déroulement d'une élection jusqu'au dépouillement sous la direction du service d'État civil de la mairie.

Le service départemental de l'Office national des anciens combattants et victimes de guerre leur a expliqué une cérémonie commémorative au monument aux morts.

Les élèves ont pu répondre à des questions en relation avec la citoyenneté avec un jeu de l'oie. Les gendarmes de la Brigade de prévention de la délinquance juvénile de Lunel et le service jeunesse les ont sensibilisés aux risques actuels dans le domaine des addictions.

Des actions pédagogiques ont également été menées par les pompiers du Service départemental d'incendie et de secours de l'Hérault, la délégation de la Croix rouge française, la Prévention routière, les militaires du 2e régiment étranger d'Infanterie, du 503e régiment du Train, du 4e régiment du Matériel et les réservistes de la Garde Nationale.

La journée très appréciée par les élèves et les accompagnateurs s'est achevée Salle Lagoya au Kiasma par un goûter et les partenaires de ce rallye ont remis un diplôme à chaque participant.

Octobre 2019

Castelnau-le-Lez

La création d'une "classe défense et sécurité globale" à Frédéric-Bazille

Jeudi 7 novembre, le colonel Laurent Grebil, commandant le 503e régiment du train, le lieutenant-colonel Dominique Bonte, délégué militaire de l'Hérault et Christophe Cauquil, principal du collège Frédéric- Bazille, en présence de Frédéric Lafforgue, maire de Castelnau et Jean Paul Simo, correspondant défense de la ville, ont signé une convention officialisant le partenariat entre le collège Frédéric-Bazille et les forces armées dans le cadre d'une "classe défense et sécurité globale" (CDSG).

Dominique Bonte, Christophe Cauquil et Laurent Grebil.

Projet pédagogique avec une unité militaire

Véronique Sizaret-Monbrun, professeure d'histoire-géographie, est la coordinatrice de cette CDSG qui accueille 30 élèves de 3e.

Pour l'année scolaire 2019-2020, le département de l'Hérault compte 5 CDSG. Qu'est-ce qu'une CDSG ? *« C'est un projet pédagogique et éducatif interdisciplinaire et pluriannuel, en lien avec la défense et la sécurité, mené à l'initiative d'un établissement scolaire, en partenariat avec une unité militaire marraine. Ce projet consiste en des temps de rencontres et d'échanges répartis tout au long de l'année entre les élèves et des militaires, d'active ou de réserve, qui incarnent l'engagement et les valeurs citoyennes. Les classes défense et sécurité globale portent un enjeu de société essentiel : former les jeunes d'aujourd'hui à être les acteurs de demain, en étant des citoyens responsables et engagés dans un monde complexe et instable ».*

Christophe Cauquil a rappelé qu'au cours de ces dernières semaines deux anciens élèves du collège Frédéric-Bazille ont été victimes d'attentats terroristes : le brigadier Ronan Pointeau du 1er Spahis au Mali et Brice Le Mescam, fonctionnaire à la Préfecture de Police de Paris. Un échange très riche sous forme de questions/réponses entre le colonel Laurent Grebil et les élèves de la classe leur a permis de mieux connaître la réalité de la vie et des missions des militaires d'aujourd'hui. Il a insisté sur la nécessité de métiers nobles au service des autres comme infirmière ou pompier et a conclu : *« Vous pouvez aussi entrer dans la réserve, on a besoin que des citoyens français s'engagent pour défendre les autres. »*

Novembre 2019

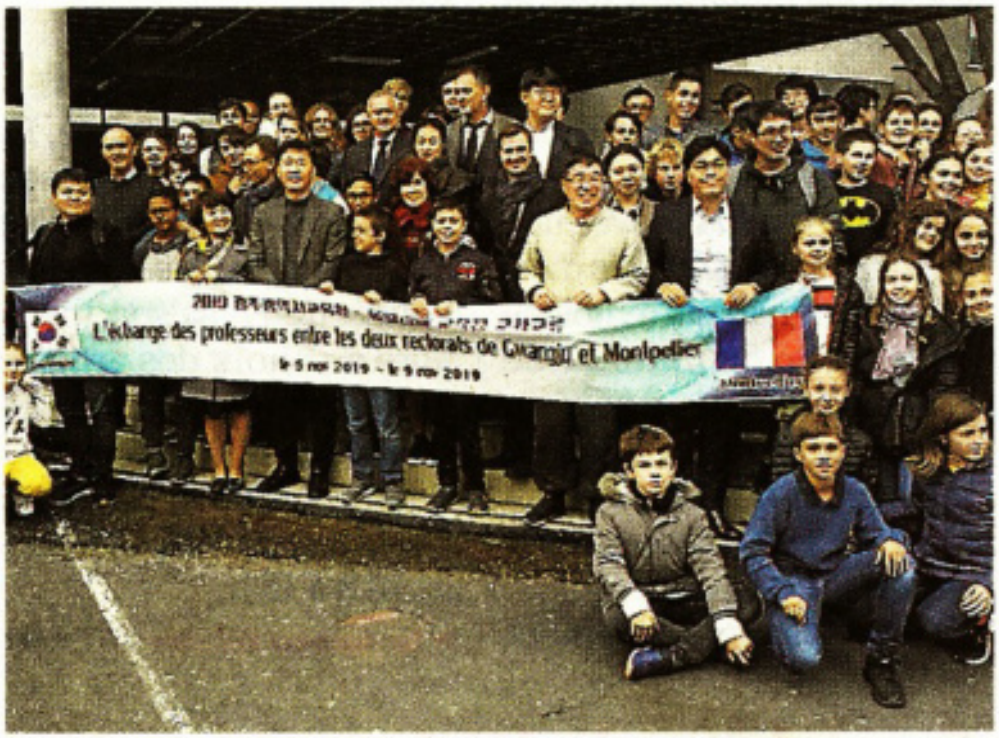
Castelnau-le-Lez

Une délégation coréenne au collège Frédéric-Bazille

La délégation académique aux relations européennes et internationales et à la coopération (Dareic) du rectorat de l'académie de Montpellier a sollicité le collège Frédéric Bazille pour contribuer à l'accueil d'une délégation de onze inspecteurs et professeurs coréens, dans le cadre de l'échange entre les rectorats de Gwangju et Montpellier.

Au programme de la visite de l'établissement, jeudi 7 novembre : découverte des locaux, échanges avec des enseignants, des élèves et l'équipe de direction mais aussi repas au restaurant scolaire. Les partenaires coréens ont été très intéressés par ce qu'ils ont découvert, voire étonnés par la joie de vivre manifestée par les élèves dans la cour de récréation, de même que par leur attitude respectueuse lors de l'entrée en classe d'adultes. Effectivement, les élèves ont pour habitude de se lever pour saluer tout adulte qui entre dans leur classe.

Par cet accueil, le collège castelnauvien a pu modestement contribuer à la politique d'ouverture européenne et internationale du rectorat qui est un facteur déterminant de la réussite des élèves et du rayonnement des établissements.



Une délégation coréenne à la découverte de la ville.

Des « Emoticartes » pour être serein au collège

Être bien en 2020, c'est l'objectif que les élèves de 6e se sont donné cette année encore, grâce à la réalisation d'un jeu d'"Emoticartes" avec Mmes Sobczak et Dainat, leurs professeures d'arts plastiques. Les élèves ont choisi les émotions qu'ils ressentaient le plus souvent dans le cadre scolaire, puis ont travaillé sur la typographie, les couleurs, les visuels afin de les exprimer.

Ce projet de cartes a notamment été mené en collaboration avec les professeures de mathématiques : Mmes Durand, De Wert et M. Izarie. Les élèves ont dû fabriquer leurs cartes en utilisant le nombre d'or.

Ces cartes, dessinées par les élèves, expriment leurs émotions.

Cette création sera déposée sur le bureau de chaque élève en cours de mathématiques (puis avec les professeurs qui le souhaiteront), ouverte sur l'émotion ressentie à ce moment-là, afin d'en faciliter la prise de conscience.

C'est l'occasion pour les élèves de 6e de prendre du recul, de gagner en sérénité et de favoriser le dialogue avec le professeur, ce qui pourrait faciliter, les apprentissages et les échanges positifs entre élèves.

Cette démarche vient soutenir celle de Mme Carillo, conseillère principale d'éducation, et de son équipe, dans la mise en place de médiations entre élèves et dans la recherche d'un climat scolaire apaisé.

► Correspondant Midi Libre : 06 62 21 67 37

Retourner au sommaire

Castelnau-le-Lez

Quand le théâtre s'invite au collège Frédéric-Bazille

Mardi 14 janvier, le comédien Charly Breton et la metteur en scène, Marion Guerrero, sont venus à la rencontre des élèves de 3e de Mmes Favier et Sztejnberg, professeurs de Lettres. C'est dans le cadre du dispositif "Collèges en tournée", proposé par le Conseil départemental de l'Hérault, en partenariat avec le Théâtre des 13 Vents, que le comédien a joué devant les élèves, *Essai sur le désordre entre générations*, de Marion Aubert.

Il a su incarner, avec brio et conviction, Tibor, un jeune homme qui veut proposer aux élèves un nouveau modèle de société, et Lizbeth, la grand-mère de Tibor, qui raconte aux jeunes ce qu'elle n'a pas su être, pas pu vivre et les invite ainsi à penser leur propre vie. La représentation

Des échanges fructueux.

a été suivie d'un temps d'échanges extrêmement riches entre les élèves, le comédien et la metteur en scène qui a permis d'aborder de nombreux thèmes : la vieillesse, la mort, les émotions, les métiers du spectacle… Dans la continuité de cette première journée, Charly Breton reviendra le 28 janvier pour animer auprès des élèves des ateliers de pratique théâtrale.

Le Rallye mathématique Bombyx à Frédéric-Bazille

Le Rallye Bombyx est ouvert à tous les élèves de l'académie de Montpellier en collège, ainsi qu'aux élèves de CM2.

Les épreuves sont individuelles et durent entre 1 heure et 1 h 30.

Le 32e Rallye mathématique Bombyx a très bien démarré par le quart de finale mardi 21 janvier, dans le self du collège Frédéric-Bazille.

Les 130 élèves inscrits (soit, 46 filles et 84 garçons), tous niveaux confondus, se sont littéralement creusé les méninges pendant une heure.

Comme le veut le règlement du concours, environ la moitié des concurrents a été sélectionnée pour participer à la demi-finale qui aura lieu le vendredi 27 mars.

▶ Correspondant Midi Libre : 06 62 21 67 37

Les élèves planchent dans le self du collège Frédéric-Bazille.

Janvier 2020

Castelnau-le-Lez

Les classes de 3e du collège Frédéric-Bazille en stage

Obligatoire pour tous les élèves des classes de 3e, la séquence d'observation en milieu professionnel permet de développer des connaissances sur l'environnement technologique, économique et professionnel.

C'est dans ce cadre que les 180 élèves de 3e du collège Frédéric-Bazille ont effectué début février leur stage de 5 jours. L'un d'entre eux, Jean-Baptiste Fabre, a été accueilli par la Clinique du Parc de Castelnau-Le-Lez pour découvrir les services d'endoscopie digestive et d'imagerie médicale. « *J'ai beaucoup observé, pris des notes et posé de nombreuses questions aux gastro-entérologues, radiologues, anesthésistes et infirmières qui m'ont très bien encadré* », souligne Jean-Baptiste, qui désire devenir médecin.

Motiver les élèves, pour qu'ils construisent une orientation choisie (et non subie), c'est bien le défi que relèvent avec brio chaque année les professeurs principaux de 3e et M. Buttin, professeur d'EPS, responsable de la mise en œuvre du « Parcours Avenir » des élèves de Frédéric-Bazille !

Février 2020

Castelnau-le-Lez

Voyage "Mémoires" pour les élèves de Frédéric-Bazille

Les élèves de 3e C et D reçoivent la subvention de la FNAM.

Ce lundi 24 février, Jean-François Main, président de l'amicale Lattoise des Anciens de la Défense (ALAD), a remis un chèque de 1 500 euros au nom de la Fédération Nationale André Maginot (FNAM) à Monsieur Christophe Cauquil, Principal du collège Frédéric Bazille, en présence des 59 élèves de 3e C et D et des professeurs Annabel Guyon, Cornelia Pusecki, Christine Declerck et Julien Fredondiere qui ont monté un projet pédagogique interdisciplinaire intitulé « Mémoires du XXe siècle, guerres mondiales, ségrégations et génocides ».

Dans le cadre de ce projet, les élèves partent ces jours-ci visiter la Maison d'Izieu dans l'Ain, le Musée Régional de la Résistance et Déportation de Lyon, puis iront, à travers la ville, sur les traces de la répression pendant la seconde guerre mondiale.

Dans le cadre de ce projet « Mémoires », des élèves participeront aux concours : « 180 secondes pour les Droits de l'Homme », proposé par le Mémorial de Caen, et « Bulles de Mémoire », proposé par l'ONACVG.

La ville de Castelnau-le-Lez a attribué une subvention de 1 200 euros pour aider à la réalisation de ce projet.

Castelnau-le-Lez

Deux classes de 3e participent à un projet sur la mémoire

Cette année, les classes de 3e C et D participent à un projet pédagogique, qui s'intitule Mémoires, mené par une équipe de trois professeures dans le cadre des enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI).

Cet EPI, mené par Mmes Declerck (éducation musicale), Puslecki (langue étrangère anglais) et Guyon (histoire-géographie), va aboutir à un travail de production des élèves, sur un sujet de mémoire qu'ils travailleront par groupes et qui portera, au choix, sur la Première ou la Seconde Guerre mondiale, les génocides du XXe siècle ou la ségrégation aux États-Unis. Un accent particulier est réservé à la mémoire de la Shoah.

Visite guidée à travers la ville sur les traces de la répression à Lyon.

Un voyage dans l'Ain

Ce travail de production sera mené en classe pour une grande part, mais permettra aux élèves de faire des recherches personnelles, d'approfondir leurs connaissances sur le sujet choisi, de créer une vidéo d'animation grâce à l'utilisation du programme Moovly et d'en composer la bande-son grâce à l'utilisation du logiciel Audacity.

Dans ce cadre, les 27 et 28 février, un voyage a permis aux élèves de visiter la maison d'Izieu dans l'Ain. Ils ont participé à un atelier encadré (enquête sur le destin d'une famille juive pendant la guerre). La maison d'Izieu était, pendant la Seconde Guerre mondiale, un lieu de refuge pour des enfants juifs. Les élèves ont également visité le Centre d'histoire de la Résistance et de la Déportation à Lyon, lieu hautement symbolique de la mémoire puisqu'il s'agissait du siège de la Gestapo pendant la Seconde Guerre mondiale, avec, à sa tête, le tristement célèbre Klaus Barbie, responsable, entre autres, de la rafle des enfants d'Izieu le 6 avril 1944.

La visite de l'espace muséographique s'est achevée par la diffusion d'extraits du procès Barbie, jugé pour crime contre l'humanité en 1987, à Lyon.

Une visite guidée à travers la ville, sur les traces de la répression à Lyon pendant la Seconde Guerre mondiale, a également complété ce périple.

La Fédération nationale André-Maginot ainsi que la ville de Castelnau-le-Lez ont fortement contribué à ce voyage.

Février 2020

Castelnau-le-Lez

Les élèves de Frédéric-Bazille et le devoir de mémoire

Travail de mémoire sur le génocide Rwandais par Lou et Thao.

Qu'est-ce que le devoir de mémoire ? Comment se construit-il ? Quelles valeurs communes et réflexions apporte-t-il ? Quels lieux et personnes incarnent le Devoir de Mémoire ? Pourquoi faut-il se souvenir ?
Ces questions, Mme Guyon, en histoire ; Mme Declerck, en éducation musicale ; et Mme Puslecki, en langues étrangères, enseignantes du collège Frédéric-Bazille de Castelnau-le-Lez, ont voulu que leurs élèves se les posent, et qu'ils parviennent, grâce à un travail mené tout au long de l'année, à s'approprier ce thème, jusqu'à devenir eux-mêmes, « des passeurs de mémoire ».

La découverte de la maison d'Izieu

L'EPI « Mémoire » est un enseignement pratique interdisciplinaire proposé à deux classes de 3e depuis 2016. Il se décline dans trois matières : en histoire, les élèves étudient les guerres mondiales et plus particulièrement la Shoah, en éducation musicale, grâce à l'étude de productions artistiques, vecteurs de transmission de la mémoire, les élèves sont amenés à se demander comment l'art véhicule la mémoire et en anglais, langue étrangère, les élèves étudient plus précisément le personnage d'Anne Frank et le travail de mémoire qui s'est construit au fil des années, à partir de son journal notamment.
Cette année, les élèves sont partis découvrir la maison d'Izieu et le Centre régional de la Résistance et Déportation à Lyon, grâce au soutien financier de la fédération Maginot et de la mairie de Castelnau-le-Lez. Suite à ce voyage qui s'est déroulé les 27 et 28 février 2020, le travail de création des élèves a commencé.

Le programme Moovly

Tout d'abord rédiger une lettre faisant état de leur ressenti à l'occasion de ce voyage sur des lieux de mémoire, puis par groupes de deux ou trois, choisir un sujet de mémoire, d'en approfondir les recherches, afin de créer une vidéo animée, grâce au programme Moovly, incluant textes écrits par les élèves et photographies d'archives.
Pour illustrer leur vidéo, les élèves ont dû composer une bande-son, grâce au logiciel Audacity, avec, comme impératif, l'obligation de faire figurer dans cette bande-son, des extraits de témoignages.
Ainsi, par ce travail, les élèves sont devenus à leur tour, des « passeurs de Mémoire ».

> Pour accéder aux créations des élèves : hhttps://padlet.com/annabel_guyon1/v98jmhp4 meiwrmbg

▶ Correspondant Midi Libre : 06 62 21 67 37

Castelnau-le-Lez

Les élèves sensibilisés à la disparition des abeilles

L'association étudiante BeeResponsible est intervenue, début mars, dans le collège Frédéric-Bazille, pour sensibiliser les élèves à une cause qui s'avère être primordiale pour l'écosystème : la lutte contre la disparition des abeilles.

Avec l'aide d'un quizz ludique, les 6 étudiantes de l'Institut Montpellier Management ont exposé aux élèves différents faits sur les abeilles, ainsi que sur leur importance.

Les élèves ont ensuite pu participer à un atelier création d'hôtel à insecte et de jardin mellifère, deux moyens qui permettent d'avoir une influence sur la survie des abeilles en instaurant un lieu propice à leur développement. Cette action s'inscrit dans le cadre de l'éducation au développement durable (EDD) dont l'objectif est de permettre d'appréhender la complexité du monde dans ses dimensions scientifiques, éthiques et civiques.

Enseignants et personnels d'encadrement sont formés à l'éducation au développement durable et l'intègrent dans le fonctionnement des établissements.

Des élèves sensibilisés.

Mars 2020

Castelnau-le-Lez

La continuité pédagogique des établissements scolaires s'organise

Au collège Frédéric-Bazille, les professeurs sont depuis jeudi 12 mars *« en bon ordre de marche »* pour assurer la continuité pédagogique. Le lien entre le collège et les élèves doit être maintenu !

Le collège a communiqué l'information suivante aux familles : *« Veuillez vous reporter dès maintenant à Pronote pour obtenir le travail donné par les professeurs aux élèves, sachant qu'à partir de lundi 16 mars, le contenu sera complété régulièrement, en fonction de l'emploi du temps. Pour contacter le collège, merci de privilégier la messagerie électronique si possible : ce.0340086j@ac-montpellier.fr. Accueil téléphonique (04 67 79 74 10) de 8 h à 17 h. »*

À l'école primaire Mario-Roustan, les enseignants ont transmis aux parents des fiches de travail pour les 15 prochains jours et ont mis en place des dispositifs pour aider les élèves. Les parents peuvent les contacter par mail (voir affichage école).

Les enseignants de l'école Mario-Roustan ont transmis aux parents des fiches de travail.

Des informations seront données régulièrement sur les panneaux d'affichage de l'école.

Le Cned (Centre national d'enseignement à distance) a mis en place des fiches de travail à destination des élèves. Vous devez vous connecter et créer votre compte sur le site : https//ecole.cned.fr/

Mars 2020

Retour des élèves dans les écoles et le collège de la ville

CASTELNAU-LE-LEZ

Plus de 70 % des effectifs scolaires sont présents dans les établissements.

Les activités 2S-2C (sport santé culture et civisme) sont en place jusqu'aux vacances (ici à l'école St-Exupéry).

L'assouplissement du protocole sanitaire dans les écoles a été possible grâce aux données scientifiques concernant l'impact et la transmission du Covid-19 chez les enfants de moins de 15 ans mais aussi de l'affaiblissement de la circulation du virus. Cette situation a permis le retour d'un plus grand nombre d'élèves en classe depuis le 22 juin dans les écoles et le collège de la ville.

À l'école Mario-Roustan on est passé d'un effectif de 197 élèves depuis le 11 mai, à 369, soit plus 83 % de l'effectif complet. À Saint-Exupéry, 80 % sont de retour et à Jean-Moulin, 79 %. Au Collège Frédéric-Bazille, 70 % des élèves étaient présents ce lundi 22 juin.

La principale évolution du protocole sanitaire passe par l'assouplissement des règles de distanciation physique et des mesures pour éviter le brassage des groupes. La limitation à 15 élèves par classe en élémentaire et 10 en maternelle a été levée. Cependant, les grands principes restent inchangés : nettoyage des sols et des surfaces au minimum une fois par jour ainsi que toutes les surfaces touchées par les élèves et les personnels.

Convention 2S2C

Les mesures prises à compter du 11 mai, concernant les entrées échelonnées des élèves et les récréations, restent toujours d'actualité. Les restaurants scolaires sont toujours fermés à ce jour. Les repas sont donc tirés du sac et pris dans les classes ou dans la cour.

« Les enseignants ont été heureux de retrouver leurs élèves et un fonctionnement presque normal de leur classe avant les vacances d'été. Les élèves ont revu leurs camarades après cette longue période de confinement et peuvent jouer dans la cour sans un respect strict des mesures de distanciation », déclare Régis Jouve, directeur de l'école Mario-Roustan.

Depuis le 11 juin, des ateliers 2S-2C (Sport, santé, culture et civisme) ont été mis en place en partenariat avec l'Éducation nationale au sein des écoles de la ville. Initiée par le ministre de l'Éducation nationale, cette convention permet d'organiser des activités éducatives et ludiques durant le temps scolaire par les services sportifs et culturels de la ville. Ces activités restent en place jusqu'aux vacances scolaires.

▶ Correspondant Midi Libre : 06 62 21 67 37

Juin 2020

Brevet des collèges : record pour Frédéric Bazille

Bien que les résultats aient été publiés sur internet, ils étaient plutôt nombreux ce jeudi 9 juillet à examiner la liste, affichée à l'entrée du collège, des lauréats du Diplôme National du Brevet 2020.

« *Ils* », ce sont les élèves de 3e. Les accompagnants ont pu entendre quelques cris de joie. La liste a été photographiée. Finira-t-elle sur quelque réseau social ? On peut le parier.

« *Ce n'est que le brevet…* », diront quelques esprits chagrins, qui prétendront également (à tort !) qu'il s'agit d'un diplôme au rabais en raison du COVID. En tout cas, il s'agit là du 1er diplôme que peuvent décrocher les élèves et qui sanctionne les connaissances et compétences acquises en fin de collège. Ce n'est donc pas rien.

Résultats du Brevet des Collèges à l'entrée de Frédéric Bazille.

96,4 %, c'est le taux d'admission de cette année pour les 170 élèves de 3e de Bazille. Certainement un record pour l'établissement castelnauvien. Et des mentions pour 86,5 % des admis : 60 « très bien », 47 « bien », 35 « assez bien ». Des résultats qui peuvent donner le sourire au principal, Christophe Cauquil, à son adjoint, Marc Barthélémy, et, bien évidemment, aux professeurs. Sourire déjà affiché une semaine plus tôt lors de la publication des résultats au C.F.G. (Certificat de Formation Générale qui certifie l'acquisition de connaissances générales de base et de capacités d'insertion sociale et professionnelle) : 96 % d'admis.

Désormais, ces collégiens peuvent rêver de leur future vie lycéenne même si, en ce début juillet, leur premier objectif est de profiter de vacances… Bien méritées.

Juillet 2020

Retourner au début du document