Région académique
OCCITANIE

COLLÈGE FRÉDÉRIC BAZILLE
CASTELNAU - LE - LEZ

RAPPORT PÉDAGOGIQUE

ANNÉE SCOLAIRE 2020-2021

170 Avenue du 8 Mai 1945 - B.P. 48 - 34172 CASTELNAU-LE-LEZ
https://clg-bazille-castelnaulelez.ac-montpellier.fr/
ce.0340086j@ac-montpellier.fr

SOMMAIRE

INTRODUCTION

ÉTAT DES LIEUX

STRUCTURE PÉDAGOGIQUE
DOTATION GLOBALE HORAIRE (D.G.H.) – HEURES D'ENSEIGNEMENT AFFECTÉES
INDICATEURS
MOYENS FINANCIERS - UTILISATION DES FONDS SOCIAUX

SCOLARITÉ DES ÉLÈVES

BILAN DE MI SEMESTRE – « SEMAINE D'ALERTE »
SOCLE COMMUN DE COMPÉTENCES, DE CONNAISSANCES ET DE CULTURE
ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ
DISPOSITIF « DEVOIRS FAITS »
ORIENTATION POST-3ÈME

VIE SCOLAIRE

BILAN DE L'ANNÉE SCOLAIRE
G.P.D.S. (GROUPE DE PRÉVENTION DU DÉCROCHAGE SCOLAIRE)

SANTÉ – SOCIAL

ACTIVITÉ DE L'INFIRMERIE
ACTIVITÉ DE L'ASSISTANTE SOCIALE

ACTIONS PÉDAGOGIQUES ET ÉDUCATIVES

BILAN PÉDAGOGIQUE DU CENTRE DE DOCUMENTATION ET D'INFORMATION (C.D.I.)
ACTIONS, PROJETS
ASSOCIATION SPORTIVE
FOYER SOCIO-ÉDUCATIF

PILOTAGE – INFORMATION – COMMUNICATION

RÉUNIONS
LETTRE D'INFORMATION DES PERSONNELS
LETTRE D'INFORMATION PUBLIQUE
SITE WEB – ESPACE NUMÉRIQUE
ALBUM DE PRESSE

INTRODUCTION

Le rapport pédagogique 2020–2021 du Collège Frédéric Bazille de Castelnau-Le-Lez

Ce document (non exhaustif) témoigne de l'action pédagogique et éducative déployée, au profit de la réussite de nos élèves, tout au long de l'année scolaire 2020-2021.

Ce rapport permet de **rendre compte** et de **se rendre compte**.

Ainsi, ce « coup d'œil dans le rétroviseur » que nous portons à l'issue de l'année écoulée, riche en projets, actions et événements divers, devrait nous permettre de :

- bien évidemment **dresser un bilan** ;
- mais aussi définir des perspectives, questionner les choix qui ont été faits, nous interroger sur leur mise en œuvre et, finalement, **éclairer les options futures**.

Merci à celles et ceux qui ont contribué à la rédaction de ce rapport.

Merci à celles et ceux qui, en 2020-2021, se sont mobilisés pour accueillir nos élèves et conduire chacun d'entre eux vers la réussite !

Le Principal,

Ch. CAUQUIL

« Nous devons apprendre à vivre ensemble comme des frères,
sinon nous allons mourir tous ensemble comme des idiots. »

Martin LUTHER KING

ÉTAT DES LIEUX

Structure pédagogique

EFFECTIF		ULIS	FILLES	GARÇONS	RDT	ANG1	ALL2	ESP2	ITAL2	LATIN	GREC	
6eA	28		16	12		28						
6eB	25	1	13	12		25						
6eC	25		15	10		25						
6eD	29		14	15		29	16					
6eE	28	1	15	13		28			15			
6eF	27		14	13		27			13			
6eG	28		16	12		28						
TOTAL	190	2	103	87	0	190	16	0	28	0	0	

EFFECTIF		ULIS	FILLES	GARÇONS	RDT	ANG1	ALL2	ESP2	ITAL2	LATIN	GREC	
5eA	28	2	12	16		28		28				
5eB	24	2	11	13		24		24				
5eC	30		11	19		30		30		14		
5eD	29		15	14		29	15	14		8		
5eE	30	1	12	18		30		19	11			
5eF	29		13	16		29		15	14	13		
5eG	30		17	13		30		30		13		
TOTAL	200	5	91	109	0	200	15	160	25	48	0	

EFFECTIF		ULIS	FILLES	GARÇONS	RDT	ANG1	ALL2	ESP2	ITAL2	LATIN	GREC	
4eA	28	1	15	13		28		28				
4eB	29	2	14	15		29		29				
4eC	29		17	12		29		29		16		
4eD	28		12	16		28	18	10		11		
4eE	28		13	15		28		28				
4eF	28		16	12		28		13	15	9		
4eG	30		16	14		30		30		19		
TOTAL	200	3	103	97	0	200	18	167	15	55	0	

EFFECTIF		ULIS	FILLES	GARÇONS	RDT	ANG1	ALL2	ESP2	ITAL2	LATIN	GREC	L/G
3eA	29		13	16		29		29		10		
3eB	28		11	17	1	28		28				
3eC	28		14	14	1	28		28	1	12		
3eD	29		14	15		29	19	10		9	1	6
3eE	28	2	15	13	1	28		17	11	1	8	5
3eF	29		15	14		29		16	13			
TOTAL	171	2	82	89	3	171	19	128	25	32	9	11

EFFECTIF TOTAL	ULIS	FILLES	GARÇONS	RDT	ANG1	ALL2	ESP2	ITAL2	LATIN	GREC	L/G
761	12	379	382	3	761	68	455	93	135	9	11

Dotation Globale Horaire (D.G.H.) - Heures d'enseignement affectées

DGH ATTRIBUEE:	
HP:	785,2
HSA:	67,8
TOTAL:	853,0

CONSOMMATION REELLE:	
HP:	785,2
HSA:	67,8
TOTAL:	853,0

Disciplines		G0145 Option D	L0201 Lettres classiques	L0202 Lettres modernes	L0421 Allemand	L0422 Anglais	L0426 Espagnol	L0429 Italien	
BESOINS		21,0	42,0	101,0	11,5	101,5	46,5	11,5	
Coordination / UNSS / Autres		0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL		21,0	43,0	101,0	11,5	101,5	46,5	11,5	
HP (SD+BMP+PSTG)		21,0	36,0	97,0	10,5	93,0	42,0	10,5	310,0
HSA		0,0	7,0	4,0	1,0	8,5	4,5	1,0	26,0
Nombre de postes acceptant HSA		1	2	4	1	6	2	1	
Ratio HSA		0,00	3,50	1,00	1,00	1,42	2,25	1,00	

DIFFERENTIEL:	
HP:	0,0
HSA:	0,00
TOTAL:	0,00

Projet établ.	Equival. HSE
0,00	0,0

Disciplines	L1000 Histoire géographie	L1300 Maths	L1400 Techno.	L1500 Sciences physiques	L1600 S.V.T.	L1700 Education musicale	L1800 Arts plastiques	L1900 E.P.S.	
BESOINS	98,0	115,5	45,5	44,0	47,5	29,0	28,0	109,5	
Coordination / UNSS / Autres	0	0	0	0	0	0	0	0	
TOTAL	98,0	115,50	45,5	44,0	47,5	29,0	28,0	109,5	
HP (SD+BMP+PSTG)	94,0	107,0	42,0	39,0	42,0	27,2	27,0	97,0	475,2
HSA	4,0	8,50	3,5	5,0	5,5	1,8	1,0	12,5	41,8
Nombre de postes acceptant des HSA	4	4	3	3	2	2	1	5	
Ratio HSA	1,00	2,13	1,17	1,67	2,75	0,90	1,00	2,50	

Indicateurs

Ces indicateurs sont extraits de l'application ministérielle APAE - Aide au Pilotage et à l'Auto-évaluation des Établissements.

« Population scolaire »

Taille de l'établissement

	2015	2016	2017	2018	2019
Nombre d'élèves collège F. BAZILLE	666	650	662	695	757
Département	558	558	564	579	595
Académie	534	530	534	545	557
Nombre de personnels collège F. BAZILLE	65	64	71	66	64
Département	58	59	59	59	60
Académie	57	57	57	57	58

Évolution des effectifs d'élèves

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Effectif total d'élèves collège	711	712	720	709	666	650	662	695	757

Effectifs détaillés des élèves de niveau collège

	2017	2018	2019
6ÈME	130	152	149
6ÈME (ULIS)		1	3
6ÈME BILANGUE DE CONTINUITÉ	44	38	51
5ÈME	150	170	194
5ÈME (ULIS)	7	2	1
4ÈME	150	158	179
4ÈME (ULIS)	3	7	2
3ÈME	177	164	174
3ÈME (ULIS)	1	3	4
Total niveau collège	662	695	757

Évolution des effectifs totaux

2015	2016	2017	2018	2019
- 6,1 %	- 2,4 %	+ 1,8 %	+ 5 %	+ 8,9 %

Répartition des élèves de sixième par niveau de maîtrise en français 2018-2019

	Établissement	Département	Académie
Insuffisant	4,3	1,8	1,8
Fragile	14,6	12,6	12,5
Satisfaisant	63,2	70,6	72,0
Très bon	17,8	15,0	13,7

Répartition des élèves de sixième par niveau de maîtrise en mathématiques

	2017	2018
Insuffisant	3,5	0,5
Fragile	17,0	19,9
Satisfaisant	67,3	62,9
Très bon	12,3	16,7

Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus à l'entrée en 6ème 2019-2020

	Établissement	Département	Académie	France
% d'élèves en retard	1,0	4,4	5,6	5,6

Distribution par PCS regroupées 2019 - 2020

	Établissement	Département	Académie	France
Cadres supérieurs et enseignants	37,0	23,9	20,1	23,2
Cadres moyens	8,5	10,5	11,1	12,3
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	28,4	30,6	31,7	26,2
Ouvriers et inactifs	19,2	29,3	32,0	34,3
Non renseignée	7,0	5,7	5,1	4,0

Indice de position sociale

	2016	2017	2018	2019
Niveau collège hors SEGPA	122,8	120,1	115,2	114,9
Entrants en 6ème	118,6	121,3	111,0	110,8
Ensemble des élèves	122,8	120,1	115,2	114,9

Répartition des élèves de niveau collège par taux de bourse

	2015	2016	2017	2018	2019
Taux 1	6,8	6,8	6,6	7,1	7,5
Taux 2	4,4	5,2	6,5	6,2	7,1
Taux 3	4,2	6,2	6,5	5,9	6,3
Ensemble	15,3	18,2	19,6	19,1	21,0
Département	29,6	29,7	30,3	29,5	30,1
Académie	31,9	31,6	32,4	31,8	32,2
France	25,6	25,7	25,7	25,5	25,9

Pourcentage d'élèves résidant en QPV

	2015	2017	2018
Collège F. BAZILLE	0,3	2,2	1,8
Département	11,2	11,7	11,9
Académie	10,1	10,4	10,5
France	8,8	9,7	9,8

« Personnels et moyens »

Nombre d'élèves par division (E/D)

2015	2016	2017	2018	2019
27,8	27,1	26,5	27,8	29,1

Nombre d'heures d'enseignement devant élèves, par élève (H/E)

	2015	2016	2017	2018	2019
Collège F. BAZILLE	1,08	1,12	1,14	1,08	1,03
Département	1,15	1,15	1,15	1,15	1,14
Académie	1,16	1,17	1,16	1,17	1,15
France	1,18	1,18	1,19	1,17	1,17

Dotation globale horaire (D.G.H.)

À partir de 2015, la D.G.H. n'est pas strictement comparable à celles des années précédentes. La mise en place, à la rentrée 2015, de la nouvelle réglementation sur le service des enseignants a un léger impact sur le volume des HSA et sur celui des décharges prises en compte dans les heures postes.

	2015	2016	2017	2018	2019
Montant D.G.H. en HP	688	702	740	714	739
Montant D.G.H. en HSA	44	54	45	61	61

Nombre de divisions de niveau collège comptant plus de 28 élèves

2015	2016	2017	2018	2019
9	8	6	5	19

Nombre total de divisions de niveau collège

2015	2016	2017	2018	2019
24	24	25	25	26

« Performance »

Taux de réussite au Diplôme National du Brevet (D.N.B.) et valeurs ajoutées

	2015	2016	2017	2018	2019
Taux de réussite brut	89	85	90	88	86
Valeur ajoutée / Académie	-3	-6	-2	-1	-2
Valeur ajoutée / France	-4	-8	-4	-3	-2

Taux d'accès de la 3ème au D.N.B. et valeurs ajoutées

	2015	2016	2017	2018	2019
Taux d'accès brut	90	83	91	90	89
Valeur ajoutée / Académie	+3	-3	+1	+6	+7
Valeur ajoutée / France	+2	-5	-1	+3	+7

Écart entre taux de réussite au D.N.B. et taux de réussite des PCS défavorisées

Plus la valeur est proche de 0, moins il y a d'écart entre les résultats des élèves de PCS défavorisées et les autres. À contrario, une valeur positive élevée indique un écart important, au détriment des élèves de PCS défavorisées.

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
Écart	+13,6	+26,9	+0,9	+14,7	+5,7
Département	+10,6	+10,6	+8,8	+12,1	+9,8
Académie	+10,7	+10,8	+8,1	+10,4	+8,6
France	+8,7	+8,3	+6,4	+8,2	+9,2

Note moyenne à l'écrit au D.N.B. et valeurs ajoutées

	2015	2016	2017	2018	2019
Note moyenne à l'écrit	12,2	11,7	11,1	11,6	10,7
Valeur ajoutée / Académie	+0,1	0	+0,1	+1	+0,9
Valeur ajoutée / France	-0,3	-0,3	-0,2	+0,6	+0,9

Note à l'écrit au D.N.B. selon le sexe

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
Filles	12,1	12,2	11,5	11,6	11,2
Département	10,9	11,2	10,4	10,5	10,0
Académie	10,7	11,0	10,3	10,3	9,9
France	11,2	11,3	10,5	10,6	10,0
Garçons	11,6	11,2	10,6	11,6	10,3
Département	10,2	10,7	10,0	10,0	9,6
Académie	10,1	10,5	9,8	9,6	9,4
France	10,4	10,7	9,9	9,9	9,3

Note à l'écrit au D.N.B. selon la PCS

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
Cadres supérieurs et enseignants	12,9	13,0	12,1	13,2	13,2
Cadres moyens	12,2	11,2	10,6	11,1	8,6
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	9,6	11,2	9,4	10,1	10,5
Ouvriers et inactifs	9,5	8,2	9,6	10,2	9,3

Distribution de la note à l'écrit au D.N.B.

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
Note < 8	15,9	16,9	20,2	17,7	24,7
8 ≤ Note < 10	11,5	15,7	16,3	14,9	13,6
10 ≤ Note < 12	17,6	18,0	16,3	19,4	17,3
Note ≥ 12	54,9	49,4	47,2	48,0	44,4
Total	100,0	100,0	100,0	100	100

Note à l'écrit au D.N.B. en Français / Maths

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
Français	10,6	12,0	10,4	9,7	11,1
Département	9,9	11,3	10,3	8,7	10,2
Académie	9,8	11,1	10,1	8,4	10,1
France	10,1	11,2	10,3	8,7	10,1
Mathématiques	13,0	10,9	11,4	12,1	9,9
Département	11,3	9,8	9,1	10,0	8,1
Académie	11,0	9,5	8,8	9,5	7,8
France	11,5	9,9	9,2	9,7	8,0

Nombre moyen de points au socle commun

Public + Privé	2017	2018	2019
Nombre moyen de points	317	317	326
Académie	302	305	310
France	301	303	305

Note moyenne en contrôle continu au D.N.B.

À partir de la session 2017, cet indicateur est remplacé par le nombre moyen de points au socle commun.

Public + Privé	2013	2014	2015	2016
Note moyenne en contrôle continu	13,5	13,1	13,5	13,5
Note moyenne académique	13,0	12,6	12,9	13,1
Note moyenne France	13,1	12,8	13,0	13,2

Taux de passage post-3ème

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
Redoublement	1,1	1,6	1,7	4,5	3,0
2nde GT	80,3	71,4	79,3	77,5	73,3
2nde PRO	14,8	17,0	15,6	12,9	20,0
CAP	1,1	2,2	0,6	0	0,6
Agriculture	1,6	4,4	2,8	3,4	3,0
Apprentissage	1,1	0	0	1,7	nd
Autres situations	0	3,4	0	0	nd

Pourcentage d'élèves en retard d'un an et plus en 3ème

Public + Privé	2015	2016	2017	2018	2019
% d'élèves en retard	8,2	6,8	7,3	12,2	10,3
Département	16,8	15,2	13,0	11,9	10,6
Académie	18,1	16,2	14,2	12,8	11,2
France	17,0	15,0	13,5	12,2	11,2

Taux de réussite aux épreuves écrites du D.N.B.

	2013	2014	2015
Taux de réussite	58,7	68,5	73,9
Taux de réussite départemental	48,2	53,4	60,2
Taux de réussite académique	46,7	51,5	58,2
Taux de réussite France	49,2	55,3	62,1

Glossaire :

PCS : Professions et catégories socioprofessionnelles.

QPV : Les QPV, Quartiers Prioritaires de la politique de la Ville, sont des territoires d'intervention du ministère de la Ville. Leur liste et leurs contours sont élaborés par le Commissariat général à l'égalité des territoires (CGET).

Moyens financiers - Utilisation des fonds sociaux

Bilan produit par M. GARCIA, Adjoint gestionnaire

ETAT DES EMPLOIS

Employeur	Fonctions	Catégorie	Effectifs ETP	Masse financière	Observations
EPLE	Fonctions Educatives	A.ED. (ASSISTANT D'EDUCATION	7.32	196 413.05	7.06 ETP AED
		Total	7.32	196 413.05	
ETAT	Fonctions Enseignement / Formations	ENSEIGNANTS	44.61	3 240 807.39	44.13 ETPT Enseignement Formation
	Fonctions Education, Santé, Social	INFIRMIERE, PSYEN, AS	2.71	169 897.07	
	Fonctions Encadrement, Administration et Finances	A.A.E	1.00	411 542.98	2.82 ETPT Education Santé Social
		PERSONNEL DIRECTION ET EDU	3.00		
		S.A.E.N.E.S. (SECRETAIRE ADT.)	2.00		5.20 ETPT Direction et Administration
		Total	53.32	3 822 247.44	
CT-MET-EPCI	Fonctions Entretien & Maintenance	ATC (AGENT TECHNIQUE DES C	8.00	0.00	8 ATC FONCTION ENTRETIEN & MAINTENANCE
	Fonctions Restauration & Hébergement	ATC (AGENT TECHNIQUE DES C	1.00	0.00	1 ATC FONCTION RESTAURATION & HEBERGEMENT
		Total	9.00	220 644.63	
Total			69.64	4 239 305.12	

	Bilan Fonds Sociaux 2020-2021			
	Sept-Déc	Janvier-Mars	Avril-Juin	Total
Fonds Social Collège Nombre de Bénéficiaires	6	1	0	7
Fonds Social Cantine Nombre de Bénéficiaires	53	0	0	53
Total Bénéficiaires	59	1	0	60
Montant Attribué	3964,81 €	352,80 €	0 €	4 317,61 €
Montant moyen attribué par bénéficiaire				71,96 €
Concernant les 7 attributions des fonds sociaux des collèges : 2 aides pour des sorties 4 aides pour des transports 1 aide pour de l'équipement				

Année	Effectifs	Crédits globalisés	Fonctionnement
2020-2021	761	6 700 €	97 309 €

SCOLARITÉ DES ÉLÈVES

Bilan de mi semestre – « Semaine d'alerte »

La « semaine d'alerte » (2-6 novembre 2020) constitue un "premier temps fort pédagogique". Il s'agit, sous la responsabilité des professeurs principaux, pour l'équipe pédagogique de chaque classe de faire le point et de repérer les élèves qui, dès le début d'année scolaire, paraissent déjà rencontrer des difficultés. Que les difficultés soient méthodologiques ou organisationnelles, qu'elles soient liées au manque de motivation ou d'implication, il s'agit de tout mettre en œuvre (sans attendre les conseils du 1er semestre) pour éviter à court terme le décrochage scolaire. Il est important que ces situations soient signalées le plus rapidement possible aux familles pour qu'en partenariat nous puissions infléchir la tendance.

NIVEAU 6ÈME	
Bilan fragile	Bilan satisfaisant
32,4 %	67,6 %
29,6% en 2019-20	70,4% en 2019-20

NIVEAU 5ÈME	
Bilan fragile	Bilan satisfaisant
24,7%	75,3%
25,3% en 2019-20	74,7% en 2019-20

NIVEAU 4ÈME	
Bilan fragile	Bilan satisfaisant
30,1%	69,9%
29,6% en 2019-20	70,4% en 2019-20

NIVEAU 3ÈME	
Bilan fragile	Bilan satisfaisant
32,5%	67,5%
31,8% en 2019-20	68,2% en 2019-20

COLLÈGE	
Bilan fragile	Bilan satisfaisant
29,8%	70,2%
29% en 2019-20	71% en 2019-20

Accompagnements proposés			
Niveaux	Devoirs faits	Suivi personnalisé	Atelier de renforcement Pronote – ENT
6ème	40	12	1
5ème	37	16	2
4ème	40	16	0
3ème	27	17	0
COLLÈGE	144	61	3

Socle commun de compétences, de connaissances et de culture

(Fin de cycle 4)

Domaines :

D1.1 : langue française à l'oral et à l'écrit
D1.2 : langues étrangères et régionales
D1.3 : langages mathématiques, scientifiques et informatiques
D1.4 : langage des arts et du corps
D2 : les méthodes et outils pour apprendre
D3 : la formation de la personne et du citoyen
D4 : les systèmes naturels et les systèmes techniques
D5 : les représentations du monde et l'activité humaine

Niveaux de maîtrise (et points correspondants pour le D.N.B.) :

Très bonne maîtrise (50 points).
Maîtrise satisfaisante (40 points).
En cours d'acquisition / maîtrise fragile (25 points).
Maitrise insuffisante (10 points).

	D1.1	D1.2	D1.3	D1.4	D2	D3	D4	D5
Très bonne maîtrise	29	40	38	50	27	19	29	24
Maîtrise satisfaisante	97	91	76	104	115	138	108	83
En cours d'acquisition	43	38	55	15	27	12	32	62
Maîtrise insuffisante	0	0	0	0	0	0	0	0
Autre	2	2	2	2	2	2	2	2
	171 élèves de 3ème							

Accompagnement personnalisé

Professeur : M. DUNOYER – PSC1

Assiduité des élèves	100% de présents
Effectif(s) du (des) groupe(s)	10 élèves (cadre légal)
Composition du (des) groupe(s)	À l'initiative du PP pour éviter les absents ou les « doublons »
Évolution des compétences des élèves	100% de réussite
Organisation matérielle	Nous avons tout le matériel nécessaire et de qualité, organisation plus simple avec la salle fixe
Durée des séances	7h (cadre légal)
Fréquence des séances	+/- 2 par mois pour ne pas trop peser sur le fonctionnement de l'établissement

Durée d'une séance : 7h

Lieu : salle 223

Période : année

Nombre de séances : 7/10 (Covid)

Niveaux concernés : 3ème

Objectif pédagogique : délivrer le diplôme du PSC1 à tous les élèves du collège (niveau 3ème).

Bilan

Formations suspendues en raison du Covid, mais le bilan reste très positif. Formation adulte suspendue également. Avec la baisse des AET et de la DHG, est-ce possible de former tout un niveau ou doit-on passer aux délégués ? Problème aussi de l'impact sur les autres professeurs, mais avec l'organisation en parallèle de la croix rouge, nous pouvons former toute la classe en 1 journée.

Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2021-2022

	Propositions pour améliorer les séances d'accompagnement personnalisé
Motivation des élèves	TB
Effectif(s) du (des) groupe(s)	10
Composition du (des) groupe(s)	CPE ?
Évolution des compétences des élèves	À ajouter sur le LSU
Organisation matérielle	TB
Durée des séances	Se renseigner sur la formule distancielle / présentielle
Fréquence des séances	1 par mois à partir d'octobre

Précisions éventuelles concernant les perspectives et propositions pour l'année scolaire 2020-2021

Former les délégués au PSC1 (50 M. Dunoyer + 70 AET).

Professeure : Mme DURAND

1. Bilan de l'année

	Très bien	Bien	Passable	Médiocre	Très médiocre	Sans objet ou sans avis
Motivation des élèves	x					
Effectif(s) du (des) groupe(s)	x					
Composition du (des) groupe(s)	x					
Evolution des compétences des élèves	x					
Organisation matérielle	x					
Durée des séances	x					
Fréquence des séances	x					

1.2. Merci de préciser :

Durée d'une séance : 1h par quinzaine en 6ème / 1h mensuelle en 3ème
Lieu : Salle de classe ou salle informatique
Période : Sur l'année
Nombre de séances : 16 en 6ème / 8 en 3ème
Niveaux concernés : 6ème en co-enseignement / 3ème en groupes

Objectif(s) pédagogique(s) :

Accompagnement individualisé - Différenciation pédagogique
Travail de groupe – Activité de recherche
Travail axé autour des compétences CHERCHER – RAISONNER - REPRESENTER
Possibilité du travail en salle informatique : Tableur – logiciels de géométrie - Codage
Développement de l'autonomie et de la coopération

Bilan :

En 3ème : Les élèves sont plus investis dans ces séances, possibilité de développer des compétences de prise d'initiative. Le travail en salle informatique ne peut être envisagé en classe entière, ces séances sont indispensables. Cette année seules 8 séances ont eu lieu et cela s'est limité au strict minimum attendu dans nos programmes notamment en termes de compétences sur l'usage de certains logiciels informatiques.

En 6ème : Les séances ont été faites en co-enseignement avec Mme DE WERT, M. Jousse, Mme Charet.
En plus de l'accompagnement individualisé et adapté, le co-enseignement apporte une homogénéité dans les contenus, une harmonisation des attentes.
Selon les séances le travail a été fait avec les classes entières ou partagées sur deux salles, mais le choix pédagogique c'est toujours fait en concertation.
Lors des séances partagées un travail différencié a pu être mis en place, notamment de remédiation pour certains.
Ce co-enseignement permet aussi une cohésion humaine et professionnelle de l'équipe.

Professeure : Mme MONCORGER - AP Orientation 3ème

1. Bilan de l'année 2020-2021

	Bien	Passable	Médiocre
Motivation des élèves	X		
Effectif(s) du (des) groupe(s)	X		
Composition du (des) groupe(s)			X
Évolution des compétences des élèves	X		
Organisation matérielle		X	
Durée des séances	X		
Fréquence des séances			X

Durée d'une séance : 1h
Lieu : salle informatique et salle de classe pour la première séance de chaque classe
Période : sur toute l'année
Nombre de séances : 3 séances par classe
Niveau concerné : 3ème

Objectifs pédagogiques :
Permettre aux élèves de connaître les différentes voies d'orientation après la troisième.
Apprendre à mieux se connaître à travers ses goûts et ses qualités pour choisir la voie qui leur correspond le mieux.
Élaborer une fiche métier

Bilan :
Les séances sont trop espacées pour suivre réellement les évolutions chez les élèves. J'ai travaillé avec Mme Pelletier, nous avons lancé les élèves sur des pistes quand ils étaient perdus mais difficile de les revoir et continuer à travailler cette voie.
L'hétérogénéité des groupes a été compliquée dans la gestion et être efficace, présente auprès des plus fragiles. Une séance par classe a été réservée exclusivement pour ces élèves pour les aider dans leur choix (seul moyen que j'ai trouvé pour pallier ce problème mais cela n'a pas été suffisant pour certains).

2. Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2021-2022

	Propositions pour améliorer les séances d'accompagnement personnalisé
Motivation des élèves	Travailler par thème avec les élèves motivés par une voie, un secteur professionnel
Organisation matérielle	Nous essaierons de travailler par thème et par groupe. Mais la première séance sera réservée au fonctionnement des différentes voies après la troisième

2.2. Précisions éventuelles concernant les perspectives et propositions pour l'année scolaire 2021-2022

Les modalités de fonctionnement vont changer, de 1h pour 6 classes de troisième nous n'aurons que 1/2h pour 7 classes. Nous avons donc décidé de travailler différemment et tenter d'aider les élèves dans leur choix par la venue d'intervenants (professionnels ou étudiants).

3. Éventuellement, observations complémentaires

Le travail sera totalement différent, il faudra en tirer un bilan à la fin de l'année

Professeure : Mme MONCORGER - AP orientation 4ème

1. Bilan de l'année 2020-2021

	Très bien	Bien	Passable
Motivation des élèves			X
Effectif(s) du (des) groupe(s)	X		
Composition du (des) groupe(s)		X	
Évolution des compétences des élèves			X
Organisation matérielle		X	
Durée des séances		X	
Fréquence des séances			X

Durée d'une séance :1h
Lieu : salle informatique et salle de cours
Période : l'année
Nombre de séances : 1h par 1/2 groupe et par classe
Niveau concerné : 4ème

Objectifs pédagogiques :
Découverte et exploration des voies de formation au travers de ses goûts et de ses capacités.
Apprendre à mieux se connaître.

Bilan :
Si la partie "apprendre à mieux se connaître" a obtenu un certain intérêt auprès des élèves, le travail sur les voies de formation a été plus compliqué. L'orientation est trop loin dans la tête des élèves et ils ne se sentent pas concernés.

2. Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2021-2022

	Propositions pour améliorer les séances d'accompagnement personnalisé
Motivation des élèves	Travailler avec des moyens informatiques plus interactifs.
Évolution des compétences des élèves	En fin d'année, proposer un projet de formation.
Organisation matérielle	Avoir une salle informatique attribuée à cette heure et qui apparaisse sur leur EDT. Il serait intéressant de pouvoir conserver l'ensemble du travail effectué sur un drive qui serait accessible à l'ensemble des professeurs principaux (cette année j'ai fait sur papier mais l'informatique serait plus pratique et serait transmis en troisième).

2.2. Précisions éventuelles concernant les perspectives et propositions pour l'année scolaire 2021-2022

Proposer un projet d'orientation réaliste (ou plusieurs) qui les accompagnera en classe de troisième et que le professeur principal puisse consulter.

Professeurs : Équipe d'Anglais

1. Bilan de l'année 2020-2021

	Très bien	Bien	Passable
Motivation des élèves	X		
Effectif(s) du (des) groupe(s)	X		
Composition du (des) groupe(s)		X	
Évolution des compétences des élèves		X	
Organisation matérielle	X		
Durée des séances	X		
Fréquence des séances	3ème		4ème

Durée d'une séance : 55 min

Lieu : salle de cours ou salle informatique

Période : année scolaire

Niveaux concernés : 3ème et 4ème

Objectifs pédagogiques

Prendre en charge les élèves de manière plus individualisée, prendre en charge les difficultés des élèves d'une manière plus fine et précise et évaluer le potentiel de chacun, ce qui est difficile en groupe entier. Rendre plus fructueux les activités de compréhension orale, d'expression orale et de phonologie. Pratiquer l'expression orale de manière plus soutenue (lecture, expression orale) qu'en classe entière.

Bilan

Bilan très positif, cela permet de vraiment développer les compétences orales de chacun des élèves : compréhension, production et interaction. Les prises de parole sont rendues plus faciles devant un petit groupe. Cette heure précieuse permet de faire progresser les élèves, surtout en expression et compréhension orale, et avec le logiciel Labo practice qui est installé dans des salles informatiques à 15 postes (par contre certains groupes cette année ont dépassé 15 élèves, ce qui a compliqué le travail en salle informatique). Le dédoublement de la classe pour une heure facilite également le travail différencié ; renforcement des acquis pour certains et remédiation pour d'autres. Cette heure permet également de travailler sur des projets ou EPI (notamment EPI Mémoires cette année, d'autres projets prévus pour les années à venir).

En 4ème, les séances sont trop espacées, la fréquence des séances en 4ème pourrait passer à 55min par semaine, cela serait plus efficace.

2. Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2021-2022

	Propositions pour améliorer les séances d'accompagnement personnalisé.
Effectif(s) du (des) groupe(s)	Ne pas dépasser 15 élèves (nombre de postes en salle informatique).
Composition du (des) groupe(s)	Dans un monde idéal, avoir un créneau qui permettrait d'avoir de la flexibilité dans la composition des groupes en cours d'année !
Organisation matérielle	Faciliter l'accès aux salles informatique en évitant de mettre trop d'heures d'AP en même temps (anglais / mathématiques).
Fréquence des séances	Une séance par semaine en quatrième (!).

2.2. Précisions éventuelles concernant les perspectives et propositions pour l'année scolaire 2021-2022.

En langues vivantes, le travail en 1/2 groupe est essentiel.

3. Éventuellement, observations complémentaires

L'heure d'AP en 3ème (et 4ème) est primordiale pour la préparation de l'évaluation en fin de 3ème (Ev@lang).

Professeure : Mme SIZARET-MONBRUN – AP Histoire Géographie EMC

1. Bilan de l'année 2020-2021

	Bien
Motivation des élèves	X
Effectif(s) du (des) groupe(s)	X
Composition du (des) groupe(s)	X
Évolution des compétences des élèves	X
Organisation matérielle	X
Durée des séances	X
Fréquence des séances	X

Durée d'une séance : 1h
Lieu : salle 212
Fréquence – Période : hebdomadaire – année scolaire
Niveau concerné : 6ème

Objectifs pédagogiques :

Donner un sens à la présence des enfants à l'École, alors que ces élèves rentrent en 6ème, à partir de l'analyse de séquences du DVD « Sur le chemin de l'école » (Pascal Plisson, 2013).
Familiariser les élèves avec des savoir-faire indispensables en Histoire-Géographie-EMC :
* se repérer dans le Temps (lire et construire une frise chronologique ; connaître les grandes périodes de l'Histoire) ;
* se repérer dans l'Espace (principaux repères géographiques ; utiliser différentes échelles) ;
* tirer des informations de documents de différentes natures et faire preuve d'esprit critique ;
* coopérer en groupe à un projet : le thème cette année était la réalisation d'une affiche de sensibilisation à la question du harcèlement.

Bilan :

Le travail en effectifs plus réduits a été très profitable. Il a permis à des élèves réservés de s'exprimer davantage. Il m'a permis aussi un meilleur suivi individuel à l'occasion des séances et une remédiation plus efficace.
Les séances sur les savoir-faire semblent indispensables, car c'est en 6ème que l'on jette les bases de tout le travail qui sera fait en Histoire-Géographie-EMC au collège et par la suite au lycée.

2. Perspectives et propositions

	Propositions pour améliorer les séances d'accompagnement personnalisé
Motivation des élèves	J'ai finalement évalué régulièrement les élèves, car sinon leur motivation avait tendance à décliner.
Composition du (des) groupe(s)	Il me paraît profitable de maintenir des groupes hétérogènes.

2.2. Précisions éventuelles concernant les perspectives et propositions
Si la DGH le permet, il serait souhaitable (en maintenant 1h d'AP hebdomadaire en 6ème) d'envisager pour la rentrée 2020 ½ heure d'AP hebdomadaire pour les élèves de 3ème.

Professeure : Mme FAVIER

1. Bilan de l'année 2020-2021

	Très bien	Bien	Passable	Médiocre	Très médiocre	Sans objet ou sans avis
Motivation des élèves	6e X		3e X			
Effectif(s) du (des) groupe(s)	X					
Composition du (des) groupe(s)		X				
Evolution des compétences des élèves	6e X					non évaluable en 3e
Organisation matérielle	6e X		3e X			
Durée des séances	X					
Fréquence des séances	6e X			3e X		

1.2. Merci de préciser :

Durée d'une séance : 1H
Lieu : SUO –
Période :
Nombre de séances : 6e = 1H/hebdo en 8pes / 3e = 1H/quinzaine ne concernait pas tous les élèves
Niveaux concernés : 6e / 3e
Objectif(s) pédagogique(s) :

6e : • renforcement, approfondissement.
• activités difficiles à mettre en place en classe entière
• pédagogie + différenciée.
3e : • préparation au brevet ; méthodologie.

Bilan :

• 6e : très positif.
• 3e : peu satisfaisant. Les élèves les + en difficulté n'ont pas vraiment tiré profit de ce qui leur a été proposé. Mais cela a permis aux + motivés d'aller vers "l'excellence".

2. Perspectives et propositions pour l'année scolaire 2021-2022

2.1. Veuillez compléter la colonne de droite pour les points qui méritent, selon vous, d'être modifiés / améliorés.

	Propositions pour améliorer les séances d'accompagnement personnalisé
Motivation des élèves	—
Effectif(s) du (des) groupe(s)	—
Composition du (des) groupe(s)	En 3e, il faut que tous bénéficient du dispositif (pour éviter stigmatisation et sentiment d'injustice entre autres).
Evolution des compétences des élèves	Je souhaite aussi que nous puissions, en 6e comme en 3e, faire évoluer les groupes.
Organisation matérielle	—
Durée des séances	—
Fréquence des séances	En 6e, rien à changer. En 3e, une organisation semestrielle (en alternance 1H/quinzaine les groupes [demi-classe]) durant le 1er semestre.

2.2. Précisions éventuelles concernant les perspectives et propositions pour l'année scolaire 2021-2022.

Dispositif « Devoirs faits »

Bilan produit par M. CATOIRE – AED C.D.I.

Élèves non motivés

La plupart des élèves sont inscrits à "devoirs faits" par leurs parents et on peut ressentir ce manque de motivation qui ne leur est pas profitable pour travailler, surtout pour travailler de 16h à 17h ou de 17h à 18h.

Organisation des 6èmes dans les devoirs

Globalement, nous avons remarqué qu'un nombre important de sixièmes n'avaient pas leurs affaires pour faire leurs devoirs. Nous avons à chaque fois répété qu'il fallait qu'ils s'organisent mieux pour que "devoirs faits" leur soit profitable. Nous n'avons pas vu de changement de ce côté. Un travail de communication avec les parents aurait sans doute aidé les élèves à mieux s'organiser. Cela demande un temps en dehors des heures de "devoirs faits" que j'avoue n'avoir pas pris même si j'ai à plusieurs reprises appelé des parents.

Prise de note des devoirs

Nombreux sont les élèves qui déclarent que les enseignants ne leur laissent pas le temps de noter leurs devoirs ou bien qu'ils ne soient disponibles qu'en consultant Pronote. Pour ma part, je consultais les devoirs avec les élèves à tour de rôle pour qu'un maximum d'élèves se mettent au travail.

Pédagogie

J'ai tenté de faire comprendre aux élèves qu'il était bien plus motivant de faire ses devoirs en s'entraidant et en utilisant le tableau disponible dans les classes mais aussi d'aider un camarade lorsqu'on a fini ses devoirs au motif que cela permet d'encore mieux maitriser ce que l'on a compris.
Il était moins évident de faire passer ce message lorsque les effectifs étaient nombreux à un certain moment de l'année.

Conclusion

J'aurais probablement dû désinscrire certains élèves trop peu motivés et ayant une attitude trop éloignée de celle attendue. De plus, avoir un effectif de 8 élèves pour un adulte dès le début du dispositif les aide énormément à vite se mettre au travail et laisse bien plus de temps à l'adulte d'accompagner les élèves dans leur mise au travail.

Orientation post-3ème

Décisions d'orientation

Prononcées pour les élèves de 3ème, suite aux conseils du 2nd semestre :

Voies d'orientation	Demandes des familles	Réponses favorables de l'établissement
1ère année de CAP	1	1
2nde professionnelle	28	28
2nde GT	140	135

5 familles ont fait appel (demande : 2nde GT / réponse de l'établissement : 2nde pro.) => La commission d'appel a confirmé la décision d'orientation de l'établissement (2nde pro.).

Résultats de l'affectation

Notifications du 29 juin 2021	157 élèves affectés (95,1%) : - dont sur vœu 1 : 146 (93%) - dont sur vœu 2 : 10 (<7%) - dont sur vœu 3 : 1 (<1%) 8 élèves non affectés (4,9%)
Notifications du 5 juillet 2021	7 élèves affectés (4,2%) 1 élève non affecté (<1%)

Bilan de l'année scolaire 2020-2021

Bilan produit par Mme CARRILLO, Conseillère Principale d'Éducation

I. L'équipe Vie scolaire : Présentation générale
II. L'assiduité/ les punitions et les sanctions
III. La demi-pension/les casiers
IV. Les délégués
V. L'accueil des élèves de CM2
VI. La gestion du Foyer et les clubs
VII. Les actions du Conseil de Vie Collégienne
VIII. Autres actions
IX. Pistes de réflexion pour l'année prochaine

Un grand merci à l'équipe des Assistants d'Éducation pour le travail accompli tout au long de l'année, pour leur investissement, pour leur sérieux et surtout pour l'attention qu'ils portent à nos élèves chaque jour. C'est avec beaucoup d'émotion que je vous annonce le départ de Pauline, mon bras droit, Hanifa, Aurélie, Melvin et Martin. Bonne route à eux !

I. L'équipe Vie Scolaire

1) Les Assistants d'Éducation : 6 postes 1/2 (1 poste à 1/2 temps au CDI, 1 poste à 3/4 temps d'AED TICE, et 2 postes à temps plein + 3 postes à 3/4 temps + 2 postes à 1/2 temps à la vie scolaire)

Cette année, l'équipe a été stable. La grande difficulté, cette année, a été le recrutement de deux services civiques : peu de candidatures intéressantes et/ou de candidats intéressés. Aucune personne recrutée. Comme chaque année, j'ai pu compter sur l'équipe afin de palier certaines absences de collègues plus ou moins longues.

À temps plein, ils assurent un service de 41 heures, et à mi-temps, 20 heures 30. Ils sont recrutés par le chef d'établissement. Mme Carrillo, en tant que chef de service, est associée aux entretiens de recrutement. Leur contrat est d'un an renouvelable pendant 6 ans. Comme tous les adultes du collège, leur relation avec les élèves se situe dans une perspective éducative. Ils participent, pour leur part, à la surveillance et à l'encadrement des collégiens.

2) La Conseillère Principale d'Éducation : 1 poste à temps plein

Je suis arrivée en Septembre 2016. Dans le cadre officiel de mes missions et après une période d'observation, j'ai établi mes priorités et mes objectifs au sein du collège F. Bazille.

Ils s'articulent autour de quelques grands axes :

1. Assurer un suivi le plus rigoureux possible de l'assiduité et la ponctualité des élèves.
2. Optimiser nos moyens en surveillance afin d'assurer la meilleure sécurité possible.
3. Faire adhérer davantage encore nos élèves à des valeurs telles que « le respect de l'autre et des différences », la « courtoisie », la « confiance », la « solidarité » …
4. Développer chez les élèves l'exercice de la citoyenneté, le sens des responsabilités, l'autonomie.
5. Porter sur nos élèves un regard positif, valoriser leurs capacités, favoriser leur estime de soi.
6. En cas de manquement au règlement intérieur, veiller à ce qu'une éventuelle punition s'inscrive dans une démarche éducative.
7. Se montrer disponible pour recevoir les élèves en difficulté (voire en souffrance) ou ceux qui ont besoin d'une médiation pour régler leurs conflits.
8. Œuvrer à l'amélioration du cadre de vie et des conditions d'accueil pour nos élèves.
9. Renforcer le lien, les contacts et la communication avec les parents.

II. Assiduité/punitions/sanctions

Assiduité : Le taux d'absentéisme du collège est 4.58% Ce taux a augmenté de 0.5% depuis l'année dernière. Plusieurs explications à cette légère augmentation : un « décrochage » pour certains élèves suite à une période de crise sanitaire complexe (distanciel, confinement), des périodes d'isolement longues pour les cas positifs et /ou cas contacts.

Quatre signalements absentéisme ont été envoyés cette année.

Il est à noter que 31.36% des absences (20.97% d'absences sans motif et 9.54% d'absences où les parents ont appelé la vie scolaire mais pas justifié par un billet) restent encore non justifiées par les parents malgré les envois de SMS au quotidien, de mails (ou courriers) régulièrement et l'intervention des AED auprès des élèves.

Depuis deux ans, je participe en ma qualité de CPE lors des commissions absentéisme du bassin. Deux des réunions ont été annulées avec la gestion du distanciel.

Punitions/Sanctions : Je rappelle que les punitions peuvent être appliquées par tous les personnels du collège alors que les sanctions (avertissement, blâme, exclusions temporaires) relèvent de la seule autorité du chef d'établissement.

Voici deux tableaux récapitulant le nombre de punitions et sanctions pour l'année scolaire 2020/2021 :

septembre	octobre	novembre	décembre	janvier	février	mars	avril	
Classes	Exclusion de cours	Retenue	Devoir supplémentaire	Mérites	Observation	rapport	TIG	Nombre d'élèves concernés
3A	7 (2,46%)	17 (2,98%)	9 (8,65%)		106 (4,51%)	7 (3,23%)	1 (14,29%)	24
3B	6 (2,11%)	14 (2,46%)	6 (5,77%)		151 (6,42%)	6 (2,76%)		21
3C	1 (0,35%)	8 (1,40%)			43 (1,83%)	3 (1,38%)		19
3D	15 (5,28%)	27 (4,74%)			45 (1,91%)	14 (6,45%)		17
3E	3 (1,06%)	15 (2,63%)	1 (0,96%)		38 (1,62%)	3 (1,38%)		20
3F	28 (9,86%)	23 (4,04%)			34 (1,45%)	17 (7,83%)		10
4A	8 (2,82%)	8 (1,40%)	7 (6,73%)		100 (4,25%)	5 (2,30%)		27
4B	9 (3,17%)	30 (5,26%)	5 (4,81%)		156 (6,63%)	9 (4,15%)		28
4C	25 (8,80%)	21 (3,68%)	2 (1,92%)		137 (5,82%)	19 (8,76%)	1 (14,29%)	25
4D	4 (1,41%)	16 (2,81%)	1 (0,96%)		98 (4,17%)	9 (4,15%)	1 (14,29%)	27
4E	6 (2,11%)	31 (5,44%)	11 (10,58%)		100 (4,25%)	7 (3,23%)	1 (14,29%)	23
4F	55 (19,37%)	50 (8,77%)			129 (5,48%)	33 (15,21%)	1 (14,29%)	23
4G	11 (3,87%)	24 (4,21%)	3 (2,88%)		107 (4,55%)	12 (5,53%)		23
5A	12 (4,23%)	20 (3,51%)	2 (1,92%)		91 (3,87%)	6 (2,76%)		25
5B	26 (9,15%)	58 (10,18%)	4 (3,85%)		229 (9,74%)	23 (10,60%)		22
5C	1 (0,35%)	14 (2,46%)	5 (4,81%)		63 (2,68%)	1 (0,46%)		18
5D	4 (1,41%)	36 (6,32%)	13 (12,50%)		74 (3,15%)	1 (0,46%)		23
5E	8 (2,82%)	32 (5,61%)	3 (2,88%)		42 (1,79%)	4 (1,84%)		22
5F	15 (5,28%)	31 (5,44%)	3 (2,88%)		62 (2,64%)	13 (5,99%)		20
5G	25 (8,80%)	34 (5,96%)	5 (4,81%)	4 (100,00%)	244 (10,37%)	8 (3,69%)		22
6A	2 (0,70%)	2 (0,35%)	2 (1,92%)		40 (1,70%)	2 (0,92%)		16
6B	6 (2,11%)	16 (2,81%)	4 (3,85%)		53 (2,25%)	5 (2,30%)	1 (14,29%)	15
6C	4 (1,41%)	12 (2,11%)	7 (6,73%)		41 (1,74%)	6 (2,76%)	1 (14,29%)	14
6D		6 (1,05%)	2 (1,92%)		35 (1,49%)	2 (0,92%)		18
6E	2 (0,70%)	8 (1,40%)	4 (3,85%)		59 (2,51%)	2 (0,92%)		20
6F	1 (0,35%)	13 (2,28%)	5 (4,81%)		53 (2,25%)			17
6G		4 (0,70%)			22 (0,94%)			12
Total	284	570	104	4	2352	217	7	551

Classes	Avertissem...	Blâme	Exclusion temporaire de l'établissement	Exclusion temporaire	Exclusion définitive	Exclusion tempor...	Exclusion tempora...	Mesure de	Exclusion interne	Inclusion	Exc... déf...	Exc... déf...	Exclusion avec sursis	Nombre d'élèves concernés
3A			2 (5,00%)											2
3B														
3C			2 (5,00%)											2
3D														
3E														
3F			2 (5,00%)											2
4A			1 (2,50%)											1
4B			1 (2,50%)											1
4C			5 (12,50%)										1 100,00%)	3
4D			1 (2,50%)											1
4E			1 (2,50%)											1
4F			4 (10,00%)											2
4G			7 (17,50%)											6
5A			1 (2,50%)											1
5B			4 (10,00%)											2
5C														
5D	3 5,00%)													3
5E														
5F														
5G	1 5,00%)		1 (2,50%)											1
6A			2 (5,00%)											2
6B														
6C			4 (10,00%)											4
6D														
6E			1 (2,50%)											1
6F														
6G			1 (2,50%)											1
Total	4	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	36

III. Demi-Pension/Casiers

1) La ½ pension :

Le moment de la ½ pension est un moment particulièrement complexe en termes de gestion vie scolaire en raison du nombre élevé de ½ pensionnaires. 592 élèves sont inscrits à la ½ pension en tant que DP 1 jour, 2 jours, 3 jours ou 4 jours. Nous avons des services qui varient de 560 à 580 élèves chaque jour (en moyenne). Nous remarquons une légère augmentation du nombre global d'élèves inscrits cette année mais surtout des services plus lourds chaque jour que nous pouvons expliquer par une augmentation du nombre d'élèves qui mangent de 3 à 4 jours par semaine. Les élèves ont 1h45 de pause (2h40 s'ils finissent les cours de la matinée à 11h20).

Pendant la pause méridienne,

-3 (puis 2) AEDs assurent la cantine (accès au self par ordre de passage, gestion de la badgeuse et surveillance dans le self).

-1 AED assure l'accueil au bureau de la vie scolaire (contrôle des absences à la ½ pension).

-1 (puis 2) AEDs assurent la surveillance de la cour.

-1 AED assure la surveillance du terrain de sport.

Certaines activités sont proposées aux élèves : l'association sportive, le foyer, l'accès au CDI, l'ouverture du terrain de sport et les clubs.

L'année prochaine, l'accès au terrain sportif ne sera plus géré par la vie scolaire mais uniquement par les professeurs d'EPS en AS.

2) Les casiers :

Nous disposons de plus de 300 casiers. Dès la fin du mois de Septembre, tous les élèves ½ pensionnaires avaient un casier en binôme avec un camarade de leur choix sauf les nouveaux arrivants.

IV. Les délégués

Dès la pré-rentrée, les professeurs principaux ont reçu, dans leur dossier de rentrée, une pochette concernant les élections des délégués de classe. Ils avaient la possibilité de faire appel à moi pour une intervention de 1h auprès des élèves. Cette sensibilisation se fait sous forme d'un brainstorming. Les objectifs de cette préparation sont les suivants :

- ⇨ Rappeler le rôle des délégués de classe (droits et devoirs)
- ⇨ Les sensibiliser à l'importance du choix qu'ils ont à faire : Comment choisir pour qui on va voter ? Quels critères doivent être déterminants pour élire tel camarade plutôt que tel autre ?
- ⇨ Les aider à trouver les qualités que doit avoir un « bon » délégué.

Les élections se sont déroulées durant la 6ème semaine après la rentrée. Le bureau de vote a été installé au Foyer des élèves avec du matériel de vote (urne, isoloir, bulletins, carte d'électeur). Chaque professeur principal a accompagné sa classe afin d'effectuer l'élection avec moi.

La semaine suivante, M. Cauquil, M. Barthélémy et moi-même avons réuni l'ensemble des délégués titulaires afin de procéder à l'élection des délégués du collège (participant notamment au Conseil d'Administration).

La semaine d'après, nous avons procédé à l'élection des Conseillers de Vie Collégienne.

Entre Novembre et Janvier, la formation des délégués a eu lieu au foyer des élèves et a été menée par moi-même. J'ai été assisté par Mme Wilmot-Hall, professeure d'Anglais qui était intéressée pour s'y investir davantage l'année prochaine. Nous avons organisé trois journées : une réunissant les 6èmes et les 5èmes, une pour les 4èmes et une 1/2 journée pour les 3èmes.

Plusieurs fois dans l'année, les délégués ont été sollicités pour des projets. Ils ont joué leur rôle de transmission d'information auprès de leur classe, en plus de leur rôle de délégué au conseil de classe. De plus en plus, les délégués prennent à cœur leur rôle d'écoute des élèves en mal être et viennent m'en parler.

V. L'accueil des élèves de CM2

Chaque année, les enseignants du primaire et moi-même organisons deux temps forts dans l'année. Tout d'abord, des élèves du collège nommés pour l'occasion « les Ambassadeurs » ont rendu visite aux élèves de CM2 dans leur école actuelle. J'ai choisi pour chaque classe un élève de 6ème et un plus grand afin qu'ils expliquent aux élèves les principales différences entre l'école primaire et le collège. Ils ont également répondu aux questions de leurs camarades.

Ensuite, les différentes classes des trois écoles primaires sont venues au collège. Je leur ai proposé une course d'orientation dans le collège. L'objectif est qu'ils se repèrent dans les différents lieux de l'établissement et qu'ils rencontrent les divers personnels (autres que les professeurs). Cependant, la crise sanitaire ne nous a pas permis de maintenir leur repas à la cantine suivi du cours par un professeur du collège.

L'objectif principal de ces rencontres pour les élèves est de « dédramatiser » l'entrée en 6ème en répondant à leurs inquiétudes. Nous avons donc souhaité :

- ⇨ Leur faire connaître les lieux
- ⇨ Leur permettre de rencontrer les différents acteurs du collège
- ⇨ Leur expliquer notre fonctionnement en partant des différences entre le primaire et le secondaire
- ⇨ Leur donner des conseils pour bien réussir leur scolarité en 6ème
- ⇨ Établir un premier contact avec eux.

Les vidéos conçues l'année dernière restent à dispositions des enseignants, des parents et des élèves

VI. La gestion du foyer et des clubs

Plusieurs types d'activités ont ainsi pu être proposés entre midi et deux heures cette année encore :

- ⇨ L'association sportive (encadrée par les professeurs d'EPS) stoppée assez tôt dans l'année.
- ⇨ L'ouverture du CDI (par Mme Gerner)
- ⇨ L'ouverture du Foyer a été plus régulière que l'année dernière grâce à nos deux AED en service civique : Marine et Thomas.
- ⇨ Plusieurs clubs : la chorale, Scratch qui ont eux aussi été limités cette année.

VII. Les actions menées par le Conseil de Vie Collégienne

Les 10 conseillers de vie collégienne ont principalement axé leur travail sur un projet de participation au concours « Non au Harcèlement ». À ce jour, nous n'avons pas eu de retour des résultats.

Nous avons souhaité mener une action d'entraide envers les étudiants en difficulté cette année. Cependant, malgré plusieurs relances la directrice adjointe du CROUS qui gère ces questions-là n'a pas répondu à nos sollicitations.

VIII. Médiation par les pairs :

Pour la seconde année, deux groupes de médiateurs sont formés au collège par Mme Ballieu de l'association « Émois et moi ». Les formations n'ont pu être terminées mais elles seront poursuivies en début d'année prochaine. Nous espérons pouvoir continuer à former 2 groupes de médiateurs par an.

L'intervention des médiateurs est de deux ordres : intervention directe face à un conflit entre deux élèves, interventions indirectes suite à une demande formulée par les élèves en conflit ou par de tierces personnes qui leur conseillent une médiation).

IX. Autres actions :

- ⇨ Cette année, une nouvelle fois, Mme Passerard, l'infirmière et moi-même avons réalisé des heures de vie de classe auprès de tous les élèves de 6ème. Notre objectif premier était de libérer la parole des élèves sur des problématiques d'ambiance dans la classe. Ce travail a permis de définir des règles de mieux vivre ensemble communes à tous les élèves d'une même classe et ce pour la réussite de chacun.

Nous avons avancé la période de notre intervention (favorisant le mois de Novembre) et cela s'avère plus utile pour détecter assez tôt certains conflits ou certaines ambiances de classe néfastes.

⇨ Dans le cadre de la sensibilisation à l'égalité Filles/Garçons, Mme Passerard, et moi-même avons pour projet des séances auprès des classes de tous les niveaux.

En 5ème, nous avons travaillé l'image de la femme dans la société à travers des publicités, des affiches de cinéma etc… afin de mettre en évidence les différences de « traitement » entre les hommes et les femmes.

En 4ème, nous intervenons en SVT avec M. Jaubert en utilisant un film sur la reproduction (l'Odyssée de la vie) et son remake. Là, également, la place de la femme et de l'homme sont décrites de manière très différente.

Nous n'avons pu intervenir auprès des élèves de 3ème cette année. C'est notre objectif pour l'année prochaine.

⇨ Pour la première fois cette année, M. Buttin et moi avons lancé un projet que nous avons appelé « Remobilisation » pour les élèves en voie de décrochage. Les élèves ont été tutorés par des adultes du collège et ont participé à des ateliers : renforcement disciplinaire, aide méthodologique, travail sur la confiance en soi, orientation, posture d'élève. Sur 4 semaines prévues, nous avons pu en réaliser 3 (Changement de calendrier des vacances et semaine en distanciel décidés par le gouvernement).
Nous renouvellerons le projet l'année prochaine comme une proposition à la suite de la semaine d'alerte.

X. Pistes de réflexion pour la rentrée prochaine

⇨ Poursuivre le travail avec les élèves et leurs parents afin de réduire le taux d'absentéisme.

⇨ Renforcer le travail de suivi individuel et collectif des élèves avec les professeurs principaux.

⇨ Poursuivre le travail avec les élèves sur la gestion de leur conflit de manière pacifique (Vivre ensemble/Médiation) et la formation d'élèves sentinelles (lutte contre l'isolement de certains élèves)

⇨ Renforcer le lien de confiance avec les élèves afin qu'ils puissent verbaliser leur mal être.

⇨ Proposer davantage aux professeurs de s'investir sur les différents projets menés que ce soit la formation des délégués, la médiation par pair.

G.P.D.S. (Groupe de prévention du décrochage scolaire)

Bilan établi par Mme CARRILLO, CPE, animatrice du G.P.D.S

Niveau	Nature de la difficulté	Où en est-on ?
5ème	Notifié SEGPA (pas de place au Crès donc les parents ont refusé qu'il aille plus loin)	En très grandes difficultés => Place en SEGPA ?
4ème	Absentéiste Décrochage scolaire Comportement problématique envers les adultes et les élèves	Décrochage scolaire très marqué => Des stages. L'année prochaine ?
4ème	Absentéisme Décrochage scolaire Problème de comportement	Déménagement
4ème	TDAH Gros problème de comportement	3ème avec poursuite de la collaboration ITEP/collège
5ème	Problème de comportement (dans et à l'extérieur du collège, harcèlement)	Déménagement. Dossier MDPH en cours
6ème	Situation complexe dans la famille Élève débordé émotionnellement	Suivi AS à poursuivre
4ème	Décrocheur « passif »	Orientation ?
3ème	Absentéisme Phobie ? Mal être ?	Prise en charge SESAD une période pour diminution des angoisses. Orientation établie pour l'année prochaine.
4ème	En voie de décrochage	Demande pour une orientation en 3ème prépa des métiers. Départ précipité de la famille. Scolarisation sur … si stabilisation à …
3ème	Retour du Lycée agricole après 2 jours Décrochage scolaire	Orientation ?
3ème	Problème familial Mal être	Départ sur …
4ème	Comportement qui se dégrade en dehors de la classe. Absence de prise ne charge en lien avec son handicap	???
6ème	Comportement « violent » (agressif) Situation familiale conflictuelle	Placée en foyer. Absente du collège depuis le …. Pas de nouvelles des éducateurs

Niveau	Nature de la difficulté	Où en est-on ?
3ème	Résultats faibles	Orientation ?
3ème	Résultats faibles	Orientation ?
3ème	Résultats faibles	Orientation ?
4ème	Absentéisme Décrochage scolaire	Demande de prépa des métiers en cours
6ème	Absentéisme Décrochage scolaire Situation familiale complexe	Déménagement sur …
6ème	Décrochage scolaire Résultats faibles	Résultats très faibles
6ème	Absentéisme	Encore beaucoup d'absences
6ème	Résultats fragiles Parents qui se séparent (Échange mère/CPE)	Situation familiale complexe
6ème	Élève absent mais inscrit au collège Inscription au CNED	Pour l'année prochaine ?
5ème	En voie de décrochage	Demande d'inscription par la famille au collège … avec internat (rejet AESH/dossier MDPH)
3ème	Nouvelle élève Mal être Situation familiale complexe	Choix d'orientation établi Mal être toujours ambiant
6ème	En souffrance Situation familiale complexe	Accompagnement toujours en cours mais un léger mieux
3ème	Absentéisme +++	Décrochage scolaire complet => Orientation ?
5ème	Nouvel élève Absentéisme lié à des angoisses	Accompagnement de l'AS pour intégrer le collège
3ème	Mal être et angoisse en mars verbalisés dans une lettre	Impression de mieux
4ème	Retour au collège après une année scolaire au collège de … Situation familiale complexe Angoisse	Bonne intégration à son retour Aucune certitude sur sa présence en 3ème au collège
4ème	Situation familiale complexe (déménagement)	La famille reste sur Castelnau et l'élève au collège
4ème	Attitude en retrait/isolement Mal être	Demande de prépa des métiers en cours (choix d'orientation assez clair)
4ème	Situation familiale complexe Mal être +++	Accompagnement psy à poursuivre

Activité de l'Infirmerie

Bilan produit par Mme PASSERRARD, Infirmière scolaire

Zone de responsabilité

→ **1 Collège, avec un effectif de 780 élèves :**
Collège Frédéric Bazille, CASTELNAU-LE-LEZ

→ **3 Écoles élémentaires (EE) avec un effectif total de plus de 1000 élèves :**
EE Jean Moulin, CASTELNAU-LE-LEZ
EE Saint Exupéry, CASTELNAU-LE-LEZ
EE Mario Roustan, CASTELNAU-LE-LEZ

Quotité de travail de l'infirmière : 90% (dont 70% au collège et 30% dans le secteur primaire).

Service infirmerie Collège Frédéric Bazille

Fiches infirmerie
En début d'année, les 780 fiches infirmerie sont « vérifiées » afin de relever les informations médicales importantes signalées par la famille, et ainsi établir systématiquement un courrier d'information pour la mise en place d'une continuité de soins le cas échéant.
Un relevé des vaccinations est également réalisé sur cette fiche, et un rappel est systématiquement donné aux familles si besoin.

Passages à l'infirmerie : **1171** prises en charge à l'infirmerie (914 en 2019-2020) dont 724 pour soins et traitements
112 pour soins et traitements dans le cadre d'un PAI
77 pour écoute et relations d'aide (en augmentation)
47 pour renseignements, ressources et/ou conseils en santé
32 pour maladies transmissibles (COVID-19)
179 dépistages infirmiers des élèves de 6ème

Le Médecin de l'Éducation Nationale est venu 11 demi-journées au collège, au rythme de tous les vendredis matin en septembre et en octobre (rencontre des familles pour la mise en place des Projets d'Accueil Individualisé PAI), et d'un vendredi matin par mois à partir du mois de novembre. Il y a eu 2 ½ journées reportées en raison de la crise sanitaire (astreinte COVID).
30 dossiers de demande ou de renouvellement de PAI ont été traités durant l'année ; et **29 PAI ont été validés**. 1 dossier n'a pas été finalisé après 3 relances faites aux familles de septembre à janvier 2020.
Le médecin, en collaboration avec les professeurs principaux et l'administration traitent les dossiers PAP.

Dépistages obligatoires infirmiers de la 12ème année (en classes de 6ème)
Ils sont programmés de janvier 2021 à début juin 2021.
191 dépistages étaient prévus, et 184 ont été réalisés, soit 96%.
Les 4% restant non réalisés sont dus à l'absentéisme des élèves.
Les conclusions de ce bilan sont transmises aux parents sous forme d'avis infirmier via le carnet de santé.

Sur **184 dépistages réalisés** cette année auprès des élèves de 6ème, **187 avis infirmier** ont été notifiés aux familles (certains peuvent avoir plusieurs avis différents) répartis de la façon suivante :

28 pour suspicion de troubles de l'acuité visuelle, soit 15% des élèves dépistés
26 pour surpoids, soit 14% des élèves dépistés, en augmentation
4 pour suspicion de troubles de l'audition, soit 2% des élèves dépistés
5 pour autres, soit 2.5% des élèves dépistés
124 pour vaccination à mettre à jour, soit 67,5% des élèves dépistés.

Le nombre d'avis infirmier pour « mettre à jour les vaccinations » n'est pas significatif lors des dépistages infirmiers de la 12ème année, car le rappel est possible entre 11 et 13 ans.

Les actions d'éducation

→ PSC1 diplômes de secourisme (voir bilan du référent M Dunoyer)

→ Heures de vie de classe en 6ème

2 heures de vie de classes ont été préparées et organisées par Mesdames Carrillo Laurence, CPE et Passerard Anne, infirmière scolaire et en collaboration avec les Professeurs Principaux.

Les élèves réfléchissent sur l'ambiance de classe et définissent avec leurs mots ce qu'il convient d'améliorer le cas échéant. Une réflexion individuelle, du travail en petit et en grand groupe ont permis d'élaborer des règles de vie propres à chaque classe, notamment sur la cession du bavardage, l'acceptation de l'autre dans sa différence, l'entraide….

Cette action rentre dans le cadre du développement des compétences psychosociales.

Un temps est également réservé à une réflexion sur les stéréotypes de genre (recherche d'adjectif, débat + vidéo Canopé) dans le cadre de l'égalité fille-garçon.

→ Actions sur la vie affective et sexuelle, l'égalité fille-garçon

Pour les 7 classes du niveau 5ème, une intervention d'1 heure est menée par Mesdames Carrillo Laurence, CPE, Passerard Anne, infirmière et en collaboration avec les Professeurs. L'objectif est de développer l'œil critique des élèves sur la place de l'homme et/ou de la femme dans la société. Grâce à des images (affiches), les élèves peuvent travailler sur le monde du travail, le monde de la publicité et le monde culturel.

Pour les 7 classes du niveau 4ème, une intervention d'1 heure est menée par Mesdames Carrillo Laurence, CPE, Passerard Anne, infirmière et en collaboration avec les Professeurs de SVT. Le travail est basé sur l'étude d'une vidéo « l'odyssée de la vie » reprenant la fécondation. Les élèves doivent relever les termes employés pour décrire d'un côté ce qui concerne l'homme et d'un autre ceux qui concerne la femme. Un débat s'en suit entre les élèves. Enfin, un remake de la vidéo (réalisé par des étudiants de l'académie de Montpellier) est proposé.

Le thème en 3ème est « les relations amoureuses ». Ces interventions n'ont pu avoir lieu suite au confinement en Avril 2021.

→ Participation au CVC voir bilan vie scolaire, participation au concours « NON AU HARCÈLEMENT »

→ Participation au G.P.D.S. voir bilan vie scolaire

→ Médiation par les pairs

L'infirmière a participé au suivi des « élèves médiateurs » en étroite collaboration avec Mme CARRILLO, CPE.

→ Actions menées en lien avec la crise sanitaire

- Action d'information auprès de chaque groupe classe, soit 27 groupes classes :
  * appel des gestes barrières, avec démonstration du lavage des mains
  * le port du masque
  * Respect du matériel mis à disposition (distributeur de gel hydroalcoolique, rubalise…) et des agents en charge de la désinfection des locaux.
- Gestion du tracing COVID : déclaration des cas positif (une dizaine), des cas contacts (une vingtaine), isolement des élèves le cas échéant, prévention et information des élèves, des familles et des personnels sur les tests, les mesures d'isolement, des modalités de retour au collège…. en tenant compte de l'évolution des protocoles au cours de l'année scolaire.
- Accompagnement des familles, des élèves et des personnels dans la mise en place des protocoles sanitaires :

Information, renseignements, prévention et conseils

Service infirmier dans le Secteur Primaire

Les bilans de la 6ème année en classe de CP

	EE Jean Moulin	EE Mario Roustan	EE Saint Exupéry	Total
Élèves prévus en dépistage	91	81	57	229
Élèves vus en dépistage	90	82	52	224
Avis famille pour suspicion de troubles visuels	15	10	22	47
Avis famille pour consultation ORL	5	2	6	13
Avis famille pour poids-taille (IMC)	3	2	4	9
Autres avis	0	0	0	0
Total avis	23	14	32	69

Les actions d'éducation

→ « Les changements du corps à la puberté »

C'est une intervention réalisée auprès de toutes les classes de CM2, soit 8 groupes classes (1 à Saint Ex, 4 à Jean Moulin et 3 à Mario Roustan), à raison de ½ journée par groupe (total 5 ½ journées).

Elle est composée de :

- 1 heure de regroupement entre filles pour aborder les changements spécifiques aux filles
- 1 heure de regroupement entre garçons pour aborder les changements spécifiques aux garçons
- Et 1 heure en groupe mixte. L'infirmière diffuse une vidéo de « C'est pas sorcier – c'est quoi la puberté » qui reprend les changements anatomiques et psychologiques chez les filles et chez les garçons. Ensuite, un moment est dédié à la recherche des ressources dont les enfants disposent pour répondre à leur question (famille, professionnel de santé, livres, encyclopédie…) Une attention particulière est portée aux amis (n'ont pas toujours les bonnes réponses, possibilité de manque de discrétion…) et à internet (données fausses, sites non adaptés à l'âge de l'enfant…). Pour finir, un échange se fait sur les thématiques générales de la puberté et de l'adolescence (sommeil, alimentation, activité sportive, changement des comportements, les écrans…)

→ Action Vie Affective et Sexuelle :

Accompagnement du psychologue scolaire du secteur primaire, pour 2 intervention-classe de CM2 sur la vie affective et sexuelle suite à des « mimes » ou propos tenus par des élèves en récréation.

→ Actions menées en lien avec la crise sanitaire :

Sensibilisation et exercice pratique du lavage des mains avec chaque élève de CP, lors de la visite infirmière, soit X élèves.

La liaison CM2 – 6ème

Participation à la réunion de liaison CM2/6ème avec le psychologue scolaire du secteur primaire, la psychologue du collège, l'enseignante référente du secteur, l'assistante sociale et la CPE du collège.

NB : Les parties notées en noir sont les parties habituelles au fonctionnement de l'infirmerie, les parties en rouge sont celles annulées à cause de la crise sanitaire et celles en bleu sont celles réalisées en lien direct avec la crise.

Activité de l'assistante sociale

Bilan établi par Mme YOUSSOUF MCOLO,
Assistante de service social en faveur des élèves

Nombre d'élèves pris en charge	Filles : 69 Garçons : 80
Origine de la 1ère demande	Élèves : 1 Familles : 60 Équipes éducatives : 72 Services extérieurs : 6
Motifs	Scolarité : 16 Absentéisme et décrochage : 4 Comportements : 3 Conduites à risques : 1 Difficultés familiales / Soutien parentalité : 7 Difficultés sociales, économiques : 7 Accès aux droits : 114 Violences intrafamiliales : 2 Santé et bien-être : 9

Entretiens	Élèves : 69 Parents / Représentants légaux : 293 Familles avec élève : 9
Visites à domicile	11
Participation à des commissions et instances	Interne à l'Éducation nationale : 11 Externe à l'Éducation nationale : 0
Rapports d'évaluation sociale	9

Bilan de l'année scolaire 2020-2021 du Centre de Documentation et d'Information (C.D.I.)

Bilan établi par Mme GERNER, Professeure documentaliste

ACCUEIL, PRÊT, GESTION DU FONDS

→ Accueil :

- Le **personnel** : 1 professeure documentaliste (30 heures/semaine), 1 Assistant d'éducation (20 heures 30 minutes/semaine).
- Une **grande amplitude d'horaire d'accueil : 40 heures d'ouverture par** semaine, dont la plage méridienne. Le CDI est **ouvert aux récréations** pour les emprunts et retours de livres.
- **Capacité** d'accueil : jusqu'à **30 élèves** par heure, dont **5 postes informatiques**, **20 places pour travail sur table**, **12 chaises de lecture**. Les élèves ont possibilité de changer de place en cours d'heure en fonction de leurs activités.
- **Aménagement spécial coronavirus cette année :** distanciation physique d'un mètre systématique entre 2 personnes assises, par un placement de chaises étudié ; petite salle de 4 places sans aération non accessible cette année.
- **Fréquentation** : stable depuis les changements d'emploi du temps il y a deux ans qui avaient engendré une moindre fréquentation entre midi et deux heures (beaucoup de cours ont lieu).
- Environ **500 élèves par semaine** fréquentent le CDI (hors récrés)**.**

→ Prêt :

Les élèves **peuvent emprunter** la quasi-totalité des documents mis à leur disposition dans les rayons, pour **15 jours**, avec une limite de **6 documents** en même temps.
Les documents les plus empruntés, sont, dans cet ordre : les mangas et BDs, les romans, les magazines, les livres documentaires.
Des **modalités de prêt modifiées** cette année.
Nous sommes passés d'un maximum d'emprunts de 8 ouvrages l'an dernier à 6, en laissant un emprunt possible dans chaque catégorie de documents (romans-contes-nouvelles / livres documentaires / magazines / BD grand format /mangas) mais en arrêtant le cumul en mangas ou BD. Ceci pour viser **plusieurs objectifs** :
- **inciter à diversifier ses lectures**, ne pas emprunter QUE de la Bd ou du manga ;
- limiter le temps d'enregistrement des prêts à la récré pour une seule personne, de manière à **prêter à un plus grand nombre de personnes.**
- **limiter** le nombre de **livres bloqués en quarantaine** : pour appliquer les mesures de précautions sanitaires, chaque document sortant du collège a été mis en « quarantaine » une semaine à compter de sa restitution. Ceci a pour conséquence de bloquer un stock d'environ 150 documents en continu.

Le CDI **prête beaucoup**, plus de 120 à 150 emprunts spontanés par semaine, avec l'ouverture aux récrés et la présence de 2 personnes le matin.
Ce chiffre concerne les **emprunts spontanés** des élèves, et n'intègre pas les emprunts obligatoires en classe entière avec le professeur de Français.

→ Gestion du fonds :

Le fonds s'est enrichi d'environ **500** documents, pour un fonds total d'environ **10.000** documents, dont **6** abonnements.

Inventaire documentaire et solution de gestion documentaire BCDI
Choisie par défaut l'an dernier, BCDI a pu être utilisée à partir de novembre 2020 pour les premiers enregistrements de livres. Avant novembre, les nouvelles acquisitions (150 exemplaires) ont été inventoriées sur tableur, comme depuis 2 ans (depuis la perte du serveur pédagogique et de la base documentaire).

À compter de novembre, toutes les entrées sont enregistrées sur BCDI qui comprend à ce jour **350** exemplaires catalogués.
À ce jour et pour encore plusieurs années, l'utilisation de BCDI comme aide à la recherche documentaire n'est pas envisageable, pas plus que son utilisation pour gérer les prêts, ce qui est son utilité première en collège. Cette année nous avons utilisé des tableurs pour le prêt, et nous continuerons ainsi jusqu'à ce que les ouvrages très empruntés soient majoritairement enregistrés sur BCDI : l'utilisation conjointe de BCDI et des tableurs n'est pas intéressante pour le moment.

Caractéristiques de la politique d'acquisition cette année :
- des nouveautés en **littérature jeunesse** (aussi via le **Prix des Incorruptibles**) ;
- l'entretien du très prisé rayon des **mangas** : les achats ont surtout porté sur les **suites** de séries déjà acquises, ainsi que de doublons des **tomes N°1** des séries les plus lues, de manière à ce que les entrées dans la lecture des séries soient plus fluides malgré le blocage de nombreux livres en quarantaines ; à signaler cette année : le généreux **don d'une cinquantaine de livres d'actualité** de la part d'un AESH (Accompagnant des Élèves en Situation de Handicap) du collège. Suite à cette donation, une petite **fiche de signalement du don** à coller dans chaque livre a été réalisée pour remercier et garder une trace des actes de donation.
- poursuite d'achats répondant à thématiques travaillées en Français : **contes et voyages** (6èmes / 5èmes), **fantastique** (4ème), la figure du **héros** (5ème) ;
- romans sur le thème de la **peur,** du **thriller**, thème le plus demandé cette année ;
- **livres demandés par les élèves** dans le cahier de suggestions d'achats

Mises en valeur du fonds
- par des **expositions thématiques** de livres : explication de la signalétique des genres en romans avec une sélection dans chaque genre (septembre) / les grands succès de l'année précédente (septembre) / « Sherlock Holmes » version française, anglaise, BD, inspirations et parodies BD ou romans (novembre) / filles-garçons problématiques adolescentes (janvier) / vampires (janvier) / dragons (février) ;
- les attendues **nouveautés du mois ;**
- des **sélections préparées par des élèves** qui installent leur grille d'exposition en autonomie.

Réaménagements dans le CDI
- espace lecture déplacé au fond du CDI avec un marquage de l'espace par des petites étagères où sont disponibles toutes les lectures en langue étrangère. Utilisation de l'espace mural dégagé des petites étagères qui séparent l'espace lecture des ordinateurs pour de nombreuses expositions de travaux d'élèves ou de livres grâce à un **ingénieux système d'accroches** conçu par l'ouvrier polyvalent du collège pour accrocher des plaquettes d'étagères de livres sur les lattes murales.
- **un meuble de retour des livres empruntés**, réalisé par l'ouvrier d'entretien à partir d'ancien mobilier non utilisé, a permis aux élèves de rendre les documents plus facilement toute l'année, directement dans la cour de récré, à toute heure : le retour est plus efficace et les déplacements dans les couloirs en sont réduits d'autant (le CDI est au premier étage) ;
- **un espace de mise en quarantaine des livres** rendus a été dégagé dès septembre dans la réserve pour absorber le stock de livres bloqués de façon constante ;

Une importante participation des élèves à la gestion cette année.
L'AED travaillant au CDI a consacré beaucoup de temps à encadrer des élèves dans de multiples petits travaux de participation :
- création d'affiches sur des règles de fonctionnement du CDI, les règles d'hygiène face au virus, les concours, les procédures de vote pour les concours ;
- rangements de livres dans les rayons ;
- listing des élèves au présents sur Pronote ;
- traitement des nouvelles acquisitions (tampons, étiquettes retour, catalogage, …) ;

- suivi des « réservations » : entretien du cahier de réservation, gestion des recherches et affichages des livres ;
- important travail dans le **« Désherbage »** (action de retirer du fonds les documents usagés ou obsolètes) des magazines : les élèves ont trié des magazines selon leurs sujets pour concevoir des bacs documentaires sur des thèmes souvent recherchés pour le travail de classe ou les demandes personnelles (histoire, SVT, civilisation en langues vivantes, animaux, …).

Des élèves ont émis l'idée **d'une carte individuelle d'enregistrement de leurs participations** à ces travaux pour obtention de « privilèges » ou récompenses. Cette carte est en cours d'étude pour l'année prochaine.

ACTIVITÉS & PROJETS RÉALISÉS

→ **Inclassables, divers :**

- Participation à la distribution, au ramassage des manuels scolaires et à leur inventaire en fin d'année pour l'estimation des réassorts nécessaires pour septembre.
- Participation de la professeure documentaliste an tant que membre du jury pour les épreuves orales du **D.N.B**. (Diplôme National du Brevet) et participation à la surveillance des épreuves écrites.
- Accompagnement de sorties scolaires par l'AED.
- **Accompagnements individuels** sur demande, tout au long de l'année, auprès des élèves qui viennent faire des **recherches documentaires** pour préparer des exposés présentés en classe, des présentations diaporamas, des textes écrits au traitement de texte, etc.

→ **Animations & expositions :**

De nombreux événements ont ponctué l'année, répondant aux demandes assidues des élèves :
- concours de **dessins** sur le thème d'**Halloween** (octobre) ;
- **décoration** du CDI sur le thème d'Halloween, avec exposition de **livres d'horreur** (octobre) ;
- conception d'une exposition informative suite à la mort du professeur **Samuel Paty**, à partir d'abonnements du CDI et d'articles recherchés sur internet (novembre) ;
- **concours créatif** sur le thème de l'**hiver** (dessins ou créations d'objets, novembre) ;
- **« 1 jour = 1 livre »** chaque jour de décembre : un livre sur le thème de l'**hiver** est exposé, annoncé la veille par une citation extraite du livre affichée sur la porte du CDI ;
- concours de **marque-pages** avec 3 catégories : dessin en **pixels**, dessin libre, citation ou extrait de livre (janvier) ;
- concours de **BD sur le thème « Among Us »** (jeu en réseau), sur proposition d'élève, (février-mars) ;
- concours d'**écriture de suites** de textes, à partir de 2 textes proposés : le début d'un conte et le début d'une nouvelle de Roald Dahl (avril-mai) ;
- concours de **pliage de vieux livres** sur proposition d'élève (juin).
- exposition intitulée **« How green are you »** : des **livrets** réalisés en cours avec une professeure d'**Anglais** ont été exposés par des élèves en juin.

→ **Travaux de classe :**

Visites du CDI pour les **6èmes** : cette année, **1 heure/élève**, au début du 1er trimestre (septembre-octobre), par demi-groupes sur des heures d'Aide au Travail Personnel. Ces visites permettent à chaque entrant au collège de découvrir les différents espaces du CDI, l'ensemble de la documentation disponible, comprendre comment s'organiser pour venir pour travailler ou lire pendant une heure de libre, ou emprunter des documents.
Ces séances de découverte ont pris la forme d'un **jeu d'exploration** en équipes de 3-4 élèves. Chaque équipe est munie d'une enveloppe de fiches-indices (portant sur le règlement du CDI et les systèmes de rangement des documents) et d'une feuille de mission, et doit découvrir un mot mystère, après explorations et recherches de documents dans le CDI. La

coopération est nécessaire pour remplir la mission dans le temps imparti. **Bilan très positif** de cet exercice dans lequel les élèves sont actifs de bout en bout et s'immergent vite car il associe l'esprit de la chasse au trésor et de l' « escape game ». Le support utilisé participe de la réussite de cette activité : les fiches de mission sont des feuilles plastifiées que les participants remplissent en écrivant avec un crayon effaçable au chiffon et au gel : on peut corriger et recommencer à volonté. De nombreux élèves revenus au CDI par la suite sur une heure d'étude ont demandé et réalisé d'autres missions.

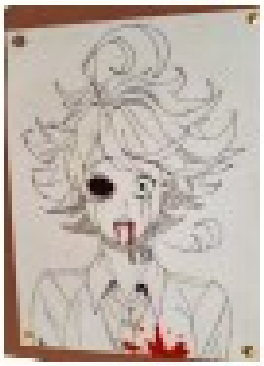
Le rendez-vous par quinzaine de la classe Ulis : dans la poursuite des années précédentes, les comptes-rendus oraux de lecture des élèves de la classe Ulis ont continué tout au long de l'année. L'objectif est double : **inciter les élèves à lire régulièrement** des textes variés, et apprendre à **rendre compte à l'oral** du contenu des textes lus et de l'opinion argumentée qu'on en a. Le professeur de la classe Ulis et la documentaliste ont essayé **divers supports d'aide** au compte-rendu oral cette année, fiches de lectures à compléter, mini-fiches de listes de mots pour organiser les idées lors du passage, fiches d'évaluations à thèmes ou questions sous forme de billet distribuées à l'auditoire pour qu'il soit actif. **Bilan contrasté** avec quelques élèves qui progressent ostensiblement car ils s'investissent et un nombre trop important cette année d'élèves qui sont passifs lors des séances et ne préparent pas le travail demandé.

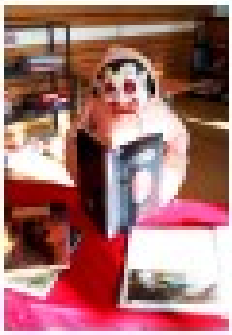
Participation au projet de l'exposition d'une classe de 3ème travaillant en **Français** et en **Histoire** sur le livre **« Seul à Berlin »** de Hans Fallada et le nazisme dans la vie quotidienne du peuple allemand au temps de la seconde Guerre mondiale. Le CDI a aidé à la mise en forme des panneaux par les élèves et à l'installation finale de l'exposition. Présentation « officielle » de cette exposition par les élèves, le mardi 18 mai, devant un public composé de la Direction du collège et de visiteurs extérieurs liés au projet. L'exposition a été appréciée par le public du CDI en mai-juin.

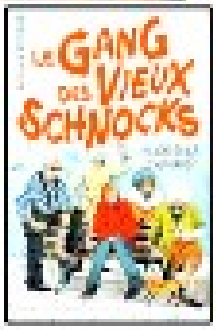
Participation au Prix littéraire des Incorruptibles avec une **classe de 4ème** et leur professeure de **Français.** Cette participation consiste à lire une sélection de 6 romans récemment publiés pour accorder le Prix en fin d'année à celui qui aura été le plus apprécié des lecteurs. Cette année, **8 séances** (en classe entière ou demi-classe pour les travaux réalisés en salle informatique) ont été organisées pour mener des activités en lien avec les lectures. Les élèves ont produit notamment des **carnets de lecture en abécédaires**, des présentations de livres sous forme de **mots-clés agglomérés** en forme d'objets (avec www.**wordart**.com), et des **diaporamas publicitaires** (avec Impress de LibreOffice). La majorité des élèves a lu sinon la sélection entière (seulement 4 élèves) mais plusieurs livres et s'est exprimée sur les livres lus. Le choix final de la classe se distingue du vote national et porte sur le livre de Florence Thinard **"Le Gang des Vieux Schnocks".**

De nombreux emprunts de classes sur thématiques cette année, pour des lectures qui font ensuite l'objet de comptes-rendus sous diverses formes lors des cours de Français. La documentaliste a consacré **22 heures** cette année à des **présentations** de livres du CDI suivies d'emprunts pour toute la classe. **5 professeurs** de français ont accompagné à une ou plusieurs reprises sur l'année les classes de 6A, 6C, 6D, 5A, 5C, 5F, 4A, 4B, 4C, 4E. Les thèmes demandés : le conte, le merveilleux (6ème), la figure du héros (5ème), le fantastique et le réalisme (4ème).
La documentaliste a participé en **collaboration avec leur professeure de Français** à un **travail sur l'oral** avec les comptes-rendus de lecture de **2 classes de 5ème**. Ces travaux sur l'oralité, s'ils sont chronophages, permettent des progrès rapidement observables dans les exposés des élèves et les préparent aux autres épreuves orales à venir, que ce soit dans l'année ou par suite de leur scolarité. **Les élèves apprennent également en évaluant** les présentations de leurs camarades à l'aide d'un document préparé et adapté par les professeures à partir de la grille évaluative de l'épreuve orale du brevet.

CDI 2020-2021 : Une année en images







Actions, projets

Mme DURAND, Professeure de mathématiques

Juin 2021 Bilan Journée des talents
Dans le cadre du projet « vivre ensemble » au collège Frédéric Bazille,
Niveau 6eme

Classes concernées : **Toutes les classes de 6eme**
Organisation : Dernière journée avant les vacances de Noël – 18 Décembre
Nombre d'enseignants ayant participé : **13 enseignants**
Nombre d'élèves inscrits : **36 élèves**

Objectif - Bilan

Proposer un moment "joyeux" pour terminer l'année.
Permettre une autre vision des élèves par les élèves eux-mêmes et par les enseignants.
Valoriser, renforcer l'estime de soi, travailler l'oral.

Les propositions ont été très variées : dessin, musique, danse, ….
Les élèves qui ont présenté ont souvent créé de l'étonnement voire de l'admiration chez leurs camarades ou leurs enseignants.
Les élèves ont semblé fiers de présenter cette facette de leurs capacités.
Le retour des enseignants est aussi positif. Le moment partagé a été joyeux. Certains ont dit découvrir des élèves et en ont été étonnés.

Proposition pour la suite : *Reconduire le projet l'an prochain.*

Juin 2021 Bilan Projet – Sensibilisation aux émotions et à l'empathie
Dans le cadre du projet « vivre ensemble » au collège Frédéric Bazille,
Niveau 6eme

Classes concernées : 6A, 6B, 6G chacune en demi-groupes
Nombre de séances par élève : 2h (3h pour les volontaires)
Nombre d'heure – enseignant : 13h d'intervention au total, hors temps scolaire.
Période : Janvier ==> Mars

Objectif - Bilan

1. Développer la connaissance de soi

Le travail mené a semblé être bien reçu par les élèves qui ont tous montré de l'intérêt à découvrir de nouvelles manières d'appréhender la communication, davantage tournée vers le retour à soi que vers le jugement des autres.

2. Poursuivre le travail d'alphabétisation émotionnelle déjà en place dans plusieurs matières au travers notamment du projet art plastique-mathématiques.

Ces séances ont permis de confirmer et de renforcer la familiarité avec le langage des émotions, et ont été l'occasion de le pratiquer davantage, et d'aller vers la "source" des émotions pour clarifier les "besoins" à la source des émotions.

3. Proposer des activités pour donner de la place à l'empathie dans les relations entre élèves.

Les élèves ont volontiers participé aux activités.
L'évaluation est difficile, elle s'inscrit dans le long terme. Il est clair que de nombreux élèves découvrent l'empathie à travers l'attention aux autres, l'écoute des ressentis, l'aide à la réflexion émotionnelle.

4. Être une forme d'initiation préparatoire aux formations à la médiation entre pairs proposées par le collège.

Ont été abordés :
- L'observation d'un point de vue personnel et l'acceptation de la différence avec les autres, la perception de la nuance dans le ressenti,
- L'initiation à distinguer un jugement d'un fait,
- L'apprentissage de la reformulation utilisant uniquement "je" sous forme de phrases affirmatives.
Ces attitudes font partie de la démarche de médiation.

5. Faire connaître aux adultes de l'établissement quelques éléments à la base de la communication bienveillante.

Un proposition a été faite à plusieurs enseignants ainsi qu'à d'autres personnels.
2 enseignants sont venus participer, ainsi que le principal adjoint du collège.

Professeures : Mmes GUYON (Histoire), DECLERCK (Éducation musicale) et PUSLECKI (Anglais)

EPI Mémoire 2021 et Présentation EPI « Mémoire » 2021

Qu'est-ce que le Devoir de Mémoire ? Comment se construit-il ? Quelles valeurs communes et réflexions apporte-t-il ? Quels lieux et personnes incarnent le Devoir de Mémoire ? Pourquoi faut-il se souvenir ?

Ces questions, nous avons voulu que nos élèves se les posent, et qu'ils parviennent, grâce à un travail mené tout au long de l'année, à s'approprier ce thème, jusqu'à devenir eux-mêmes, « des passeurs de mémoire ».

L'EPI « Mémoire » est un enseignement pratique interdisciplinaire que nous proposons à deux classes de 3èmes, depuis 2016. Il se décline dans trois matières.

En Histoire, les élèves étudient les guerres mondiales et plus particulièrement la Shoah. En éducation musicale, grâce à l'étude de productions artistiques, vecteurs de transmission de la Mémoire, les élèves sont amenés à se demander comment l'art véhicule la Mémoire. En anglais langue étrangère, les élèves étudient plus précisément le personnage d'Anne Frank et le travail de Mémoire qui s'est construit au fil des années, à partir de son journal notamment.

Le travail de création proposé aux élèves :

Il s'agit, pour nos élèves mis en groupes de deux ou trois, de choisir un sujet de Mémoire, centré sur le destin de témoins, de victimes de cette sombre période.

Ils doivent approfondir les recherches, puis créer une vidéo animée, grâce au programme Moovly, incluant textes écrits par les élèves et photographies d'archives.

Pour illustrer leur vidéo, les élèves doivent composer une bande-son, grâce au logiciel Audacity, avec, comme impératif, l'obligation de faire figurer dans cette bande son, des extraits de témoignages. Ainsi, par ce travail, nos élèves deviennent à leur tour, des « passeurs de Mémoire ».

Dans ce Padlet, nous avons voulu partager avec vous quelques-uns des écrits et travaux réalisés par nos élèves :

https://fr.padlet.com/annabel_guyon1/v98jmhp4meiwrmbg

Par ailleurs, dans le cadre de ce travail sur la Mémoire, les élèves se sont vus proposer de participer au Concours Bulle de Mémoire, organisé par l'ONACVG.

Trois de nos élèves ont ainsi remporté le 2ème prix régional de ce Concours.

M. BUTTIN, professeur d'EPS

Accrobranche 6ème

Cette sortie s'est effectuée fin septembre 2020 avec une journée de sortie pour chaque classe. Elle a pour but de fédérer les groupes classe et d'observer également les élèves dans leur pratique en dehors du collège.

Elle s'est très bien déroulée encore cette année avec une très bonne participation de l'ensemble des élèves. Nous rappelons que cette sortie est obligatoire car le transport est pris en charge intégralement et que, les élèves qui ne peuvent pas pratiquer l'activité accrobranche payante, sont obligés de venir. En effet, il n'est pas concevable de laisser des élèves au collège sur une sortie destinée à fédérer le groupe.

Cette action sera de nouveau reconduite en 2021.

Vélo kayak 4ème

Cette sortie s'est effectuée en juin 2021 avec une journée de sortie pour chaque classe de 4ème. Elle a pour but d'une part de mettre les élèves en activité physique et d'autre part, de leur faire découvrir ou redécouvrir les possibilités qu'offre notre région en termes de patrimoine naturel et de possibilités de déplacement en vélo.

Cette année, la demande a été forte au niveau de la participation car les élèves sont restés longtemps sans pratiquer en groupe avec leurs camarades. Cependant, nous avons senti un manque de pratique avec des élèves en difficultés physiques, notamment en vélo.

C'est une donnée qui nous interpelle en tant que professeur d'éducation physique et sportive car nous remarquons dans nos cours, des élèves de plus en plus en difficultés physiques par manque de pratique.

Nous allons renouveler cette action l'année prochaine pour tous ses bienfaits.

ACTION AIR - Eco-Délégués

Collège F. BAZILLE – 2021

Les éco-délégués souhaitaient connaître les moyens de transports utilisés par les élèves pour se rendre au collège. En effet, l'objectif de cette action était de faire un état des lieux de l'impact environnemental de la venue des élèves au collège. Aussi, les éco-délégués espèrent pouvoir se baser sur cette enquête pour sensibiliser leurs pairs à l'utilisation des mobilités douces. Pour ce faire, ils ont mis en place une enquête auprès des élèves et un sondage auprès des élèves et de leurs familles.

PARTIE II : BILAN DU SONDAGE

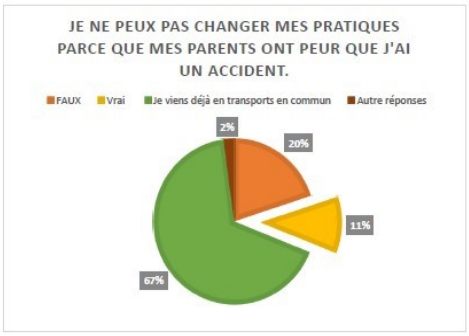
Un sondage sous forme de questionnaire en ligne a été effectué auprès de **388 familles**. Il était question de s'intéresser aux habitudes et possibilités de déplacements des familles pour se rendre au collège.

Ce sondage nous a permis de savoir que :

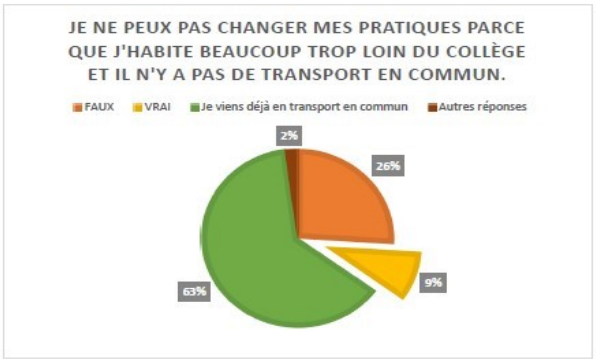
- **93%** des sondés pensent que **les moyens de déplacements ont un impact sur le réchauffement climatique** ;
- **9 sondés sur 10** estiment faire un effort ou pouvoir faire **un effort pour se déplacer en mobilités douces** (89% + 1%).

Nous avons ensuite cherché à savoir si la peur des accidents, des agressions ou le manque d'accès aux transports en commun ont un impact sur le choix des moyens de déplacements des élèves. Il est apparu que :

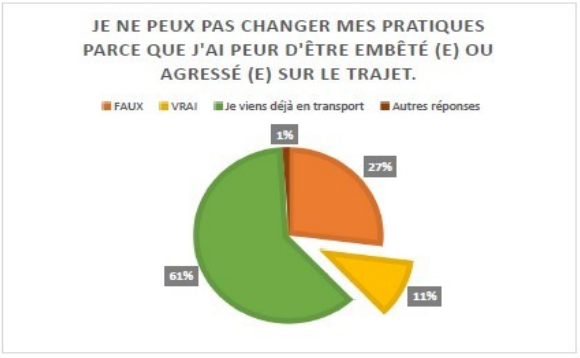
- À la question « **Craignez-vous un accident** », **plus d' 1 personne sur 10 (11%)** a répondu « **Oui** » et deux personnes ont témoigné avoir déjà eu un accident sur le chemin du collège ;



- À la question concernant les **difficultés à accéder aux transports en commun, 9%** des sondés **se sentent concernés** par ce problème.



- À la question « **Craignez-vous des agressions** », **plus d'1 personne sur 10 (11%)** a répondu « **Oui** ». Une personne a témoigné avoir déjà subi 2 agressions sur le chemin du collège ;



Enfin, il est apparu que l'action menée par les éco-délégués a eu un impact auprès des élèves et des familles puisque **plus d'1 sondés sur 2 (56%)** déclare s'être **posé des questions sur ses déplacements** après cette enquête. Aussi, **90%** des sondés saluent la mise en place de telles actions au collège.

- Questionnaire :

Q 1 : « Les moyens de déplacements ont un impact sur le réchauffement climatique. »

Q2 : « Je peux faire un effort pour me déplacer à pied, en vélo, ou en transport en commun. »

Q 3 : « L'enquête organisée le mardi par les éco-délégués m'a permis de me poser des questions au sujet des transports. »

Q 4 : « Je ne peux pas changer mes pratiques parce que mes parents ont peur que j'ai un accident. »

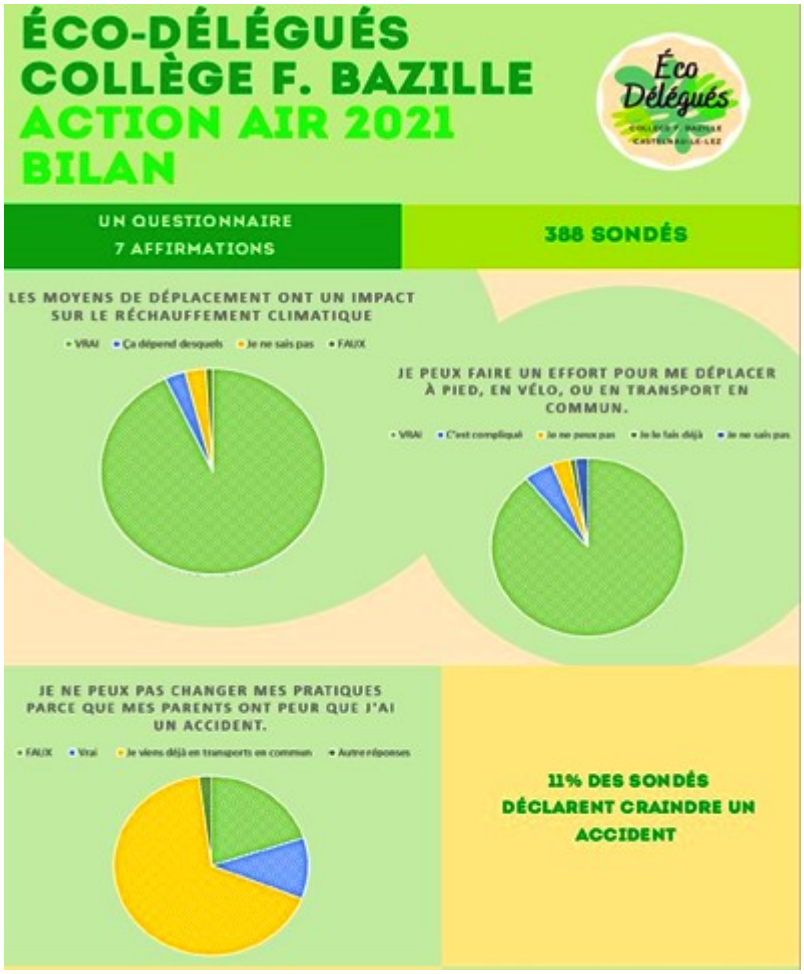
Q 5 : « Je ne peux pas changer mes pratiques parce que j'habite beaucoup trop loin du collège et il n'y a pas de transport en commun. »

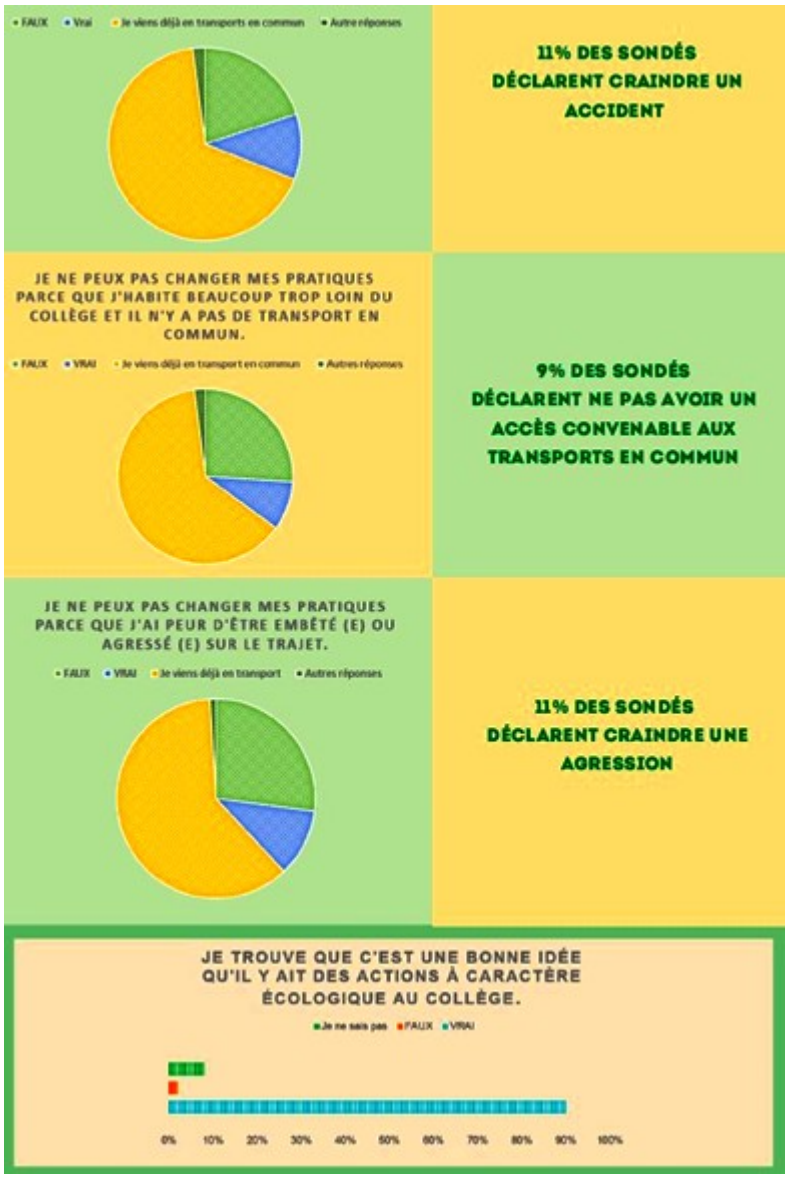
Q 6 : « Je ne peux pas changer mes pratiques parce que j'ai peur d'être embêté (e) ou agressé (e) sur le trajet. »

Q 7 : « Je trouve que c'est une bonne idée qu'il y ait des actions à caractère écologique au collège. »

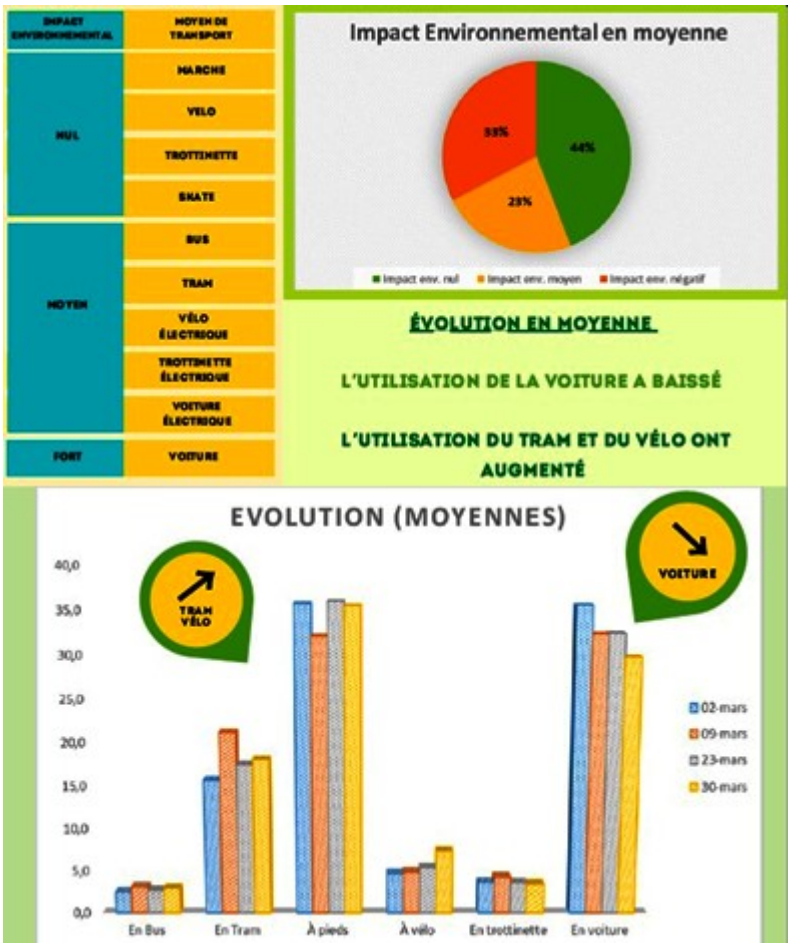
- Résultats :

Q 1	***VRAI***	*Ça dépend desquels*	*FAUX*	*Je ne sais pas*	
	93%	3%	1%	3%	
Q 2	***VRAI***	*FAUX*	*C'est compliqué*	***Je le fais déjà***	*Je ne sais pas*
	89%	3%	5%	**1%**	2%
Q 3	***VRAI***	*FAUX*	*Je n'ai pas vu l'enquête*	*Je le faisais déjà*	*Je ne sais pas*
	56%	25%	1%	3%	15%
Q 4	***VRAI***	*FAUX*	*Je viens déjà en transports en commun*	*Autres réponses*	
	11%	20%	67%	2%	
Q5	***VRAI***	*FAUX*	*Je viens déjà en transports en commun*	*Autres réponses*	
	9%	26¨%	63%	2%	
Q6	***VRAI***	*FAUX*	*Je viens déjà en transports en commun*	*Autres réponses*	
	11%	27%	61%	1%	
Q7	***VRAI***	*FAUX*	*Je ne sais pas*		
	90%	2%	8%		




FAUX
Vrai
Je viens déjà en transports en commun
Autre réponses
11% DES SONDÉS DÉCLARENT CRAINDRE UN ACCIDENT
JE NE PEUX PAS CHANGER MES PRATIQUES PARCE QUE J'HABITE BEAUCOUP TROP LOIN DU COLLÈGE ET IL N'Y A PAS DE TRANSPORT EN COMMUN.
FAUX
VRAI
Je viens déjà en transport en commun
Autres réponses
9% DES SONDÉS DÉCLARENT NE PAS AVOIR UN ACCÈS CONVENABLE AUX TRANSPORTS EN COMMUN
JE NE PEUX PAS CHANGER MES PRATIQUES PARCE QUE J'AI PEUR D'ÊTRE EMBÊTÉ (E) OU AGRESSÉ (E) SUR LE TRAJET.
FAUX
VRAI
Je viens déjà en transport
Autres réponses
11% DES SONDÉS DÉCLARENT CRAINDRE UNE AGRESSION
JE TROUVE QUE C'EST UNE BONNE IDÉE QU'IL Y AIT DES ACTIONS À CARACTÈRE ÉCOLOGIQUE AU COLLÈGE.
Je ne sais pas
FAUX
VRAI
0%
10%
20%
30%
40%
50%
60%
70%
80%
90%
100%

ÉCO-DÉLÉGUÉS
COLLÈGE F. BAZILLE
ACTION AIR 2021
BILAN
Éco Délégués
MOYENNES DES RÉSULTATS EN %
TRANSPORTS EN COMMUN
BUS 2,8 %
TRAM 18 %
ENERGIE MECANIQUE
MARCHE 34,8 %
VELO 5,5 %
TROTTINETTE 3,7 %
SKATE 0,2 %
ENERGIE ELECTRIQUE
VÉLO ÉLECTRIQUE 0,1 %
TROTTINETTE ÉLECTRIQUE 1,2 %
VOITURE ÉLECTRIQUE 1,3 %
ENERGIE PÉTROLE
VOITURE 32,4 %
4 ENQUÊTES SUR 4 MARDI À 8H À L'ENTRÉE DU COLLÈGE
ENVIRON 750 ÉLÈVES AU TOTAL.
EN MOYENNE, 492 ÉLÈVES ONT ÉTÉ INTERROGÉS PAR ENQUÊTE
MARCHE 34,3 %
VOITURE 32,4 %
TRAM 11 %
2
1
3
MOYENS DE TRANSPORT (MOYENNES DES 4 ENQUÊTES)
IMPACT ENVIRONNEMENTAL EN MOYENNE
67% NUL OU MOYEN SEUL 1 ÉLÈVE SUR TROIS A EU UN IMPACT ENVIRONNEMENTAL NÉGATIF



Association sportive

Fiche synthèse – Bilan AS – 2020/2021

Quelques chiffres	5 Animateurs 0 Stagiaires STAPS		5 Activités proposées		6 Séances d'entrainement par semaine		0 Jeunes coach	Covid Sortie de fin d'année
	0 Accompagnateurs supplémentaires		? Élèves avec PPS		9 D'entrainement par semaine		0 Jeunes reporters	30€ Pour toutes les activités
Bilan	Licenciés	Fille	Garçon	Benjamin	Minime	Certifications JO	Compétition	Covid Championnats de France
								0 APPN
APSA								Résultats
Tournois								
Gymnastique aérobic								
Gymnastique acrobatique								
Activités de la forme								
Badminton								
Basket-Ball								

covid

Foyer Socio-Éducatif

Bilan établi par M. BUTTIN, professeur d'EPS, mandataire du F.S.E.

L'activité du F.S.E. cette année est de nouveau restée en sommeil à cause de la situation sanitaire.

Les seuls financements ont été les sorties EPS en accrobranche et en vélo kayak, celles-ci ayant étant possibles dans le calendrier des restrictions posées.

Les cotisations sont en augmentation (environ 200 cotisants) ce qui est la première année depuis longtemps. C'est donc bon signe car le budget de cette association repose essentiellement sur les cotisations et l'opération photos de classes qui a également très bien marché malgré le manque des photos de groupe.

L'ensemble des recettes est intégralement utilisé pour les actions éducatives organisées par les professeurs ainsi que l'amélioration du foyer des élèves qui a été également une grosse action menée par Mme CARRILLO, CPE, et M. GARCIA, adjoint gestionnaire, afin de rendre ce lieu agréable et fonctionnel pour les élèves.

PILOTAGE - INFORMATION - COMMUNICATION

Réunions administratives

- Le vendredi matin -

21 réunions dans l'année

Principal	M. Christophe CAUQUIL
Principal adjoint	M. Marc BARTHELEMY
Adjoint Gestionnaire	M. Antoine GARCIA
CPE	Mme Laurence CARRILLO

Lettres d'information des personnels « ENTRE NOUS ! »

29 numéros parus en 2020-2021.

→ Envoyée par émail aux personnels du Collège.

Lettre d'information publique « BAZILL'INFO »

De septembre 2020 à août 2021 : 11 numéros parus.

→ Mise en ligne sur le site internet du collège :

https://www.clg-bazille-castelnaulelez.ac-montpellier.fr

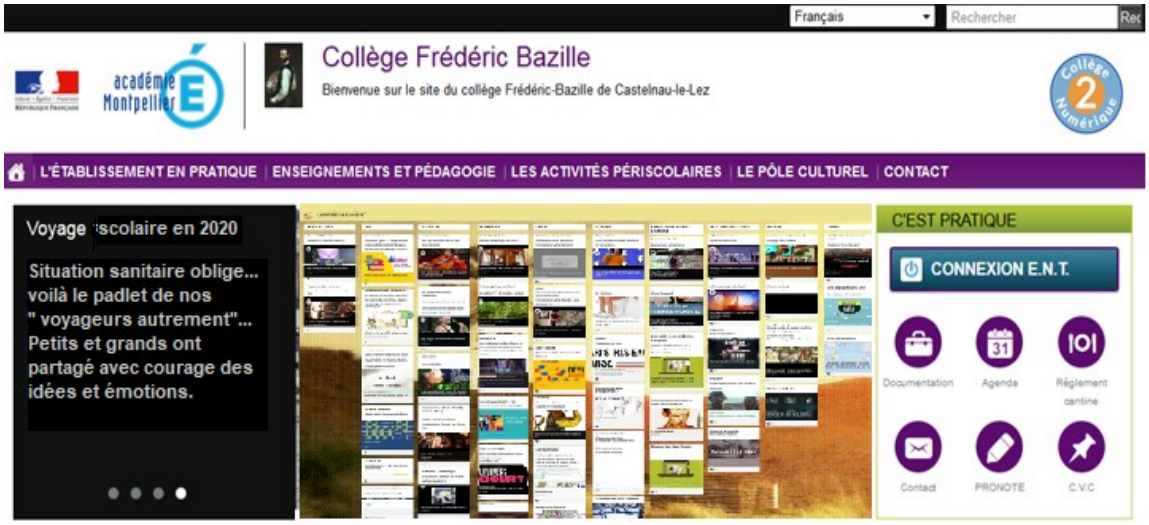
Site actualisé par Mme GUYON.

→ Envoyée par messagerie électronique aux écoles élémentaires du secteur, à la Mairie de CASTELNAU-LE-LEZ, aux présidents des sections locales des fédérations de parents d'élèves, au correspondant local du Midi Libre, aux partenaires du collège.

Site Web Académique et Espace Numérique de Travail (E.N.T)

→ Site Académique :

https://www.clg-bazille-castelnaulelez.ac-montpellier.fr



→ Site monENTOccitanie Environnement Numérique de Travail (E.N.T.) :

https://frederic-bazille.mon-ent-occitanie.fr

Septembre 2020 :

Castelnau-le-Lez

Au collège Frédéric-Bazille, les élèves prônent le civisme

Inédite cette rentrée 2020 ! C'est bien le qualificatif qui s'applique à ce nouveau millésime scolaire en raison des conditions sanitaires qui imposent à tous, personnels et élèves, la plus grande rigueur pour lutter contre la propagation du virus.

Si d'aucuns ne voient, dans ce début d'année scolaire, que contraintes et inconvénients, d'autres s'emparent positivement de ce qui peut constituer une opportunité intéressante sur le plan éducatif, pour sensibiliser les élèves à des questions fondamentales qui relèvent de l'éducation à la citoyenneté.

Ainsi, les élèves du collège se sont mobilisés en arts plastiques au mois de juin dernier, avec leur professeure Mme Sobczak, pour lutter contre le manque de civisme des personnes qui jettent leurs masques et gants par terre. Ils ont réalisé des affiches afin de rappeler les gestes qui permettent de respecter la planète.

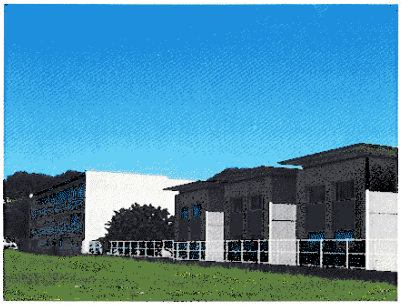
Une affiche pour rappeler les gestes respectueux.

▶ Correspondant Midi Libre : 06 62 21 67 37

Du côté des collégiens et des lycéens

L'objectif de cette rentrée était d'accueillir tous les élèves dans un cadre serein, propice aux apprentissages et à la reprise de la vie collective.

Collège Fréderic Bazille



786 élèves, répartis en 27 classes, ont fait leur rentrée au collège Bazille. Ce dernier offre une formation en sections bi langues anglais-allemand et anglais-italien en 6ème ; latin à partir de la 5ème, puis latin-grec en 4ème et 3ème.

Dispositifs citoyens, quelques rappels

Un Conseil de la Vie Collégienne (CVC) a été installé à la rentrée 2018 pour permettre aux élèves de proposer et faire vivre des « projets citoyens » (par exemple : la totale rénovation du foyer des élèves). En octobre 2019, un 1er Rallye citoyen a été organisé en partenariat avec la Ville et différents organismes au profit des élèves de 3ème. Un 1er prix départemental 2020 du Civisme a été délivré par l'Association Nationale des Membres de l'Ordre National du Mérite à 2 classes de 3ème. On compte différentes actions, telles que : « Voyage pour la mémoire » (2 classes de 3ème en février 2020) ; classe de défense et de sécurité globale (1 classe de 3ème) ; formation au PSC1 de tous les élèves de 4ème ; opération « Ca roule », en partenariat avec la Prévention Routière ; une course contre la faim (mai 2019) pour tous les élèves du collège, en partenariat avec l'association Action contre la Faim.

Des résultats notables aux examens

Pour la session 2020, on compte 96,4 % du taux d'admission au Diplôme National du Brevet et 96 % du taux d'admission au Certificat de Formation Générale.

Politique en matière de développement durable

On compte deux éco-délégués et un tri sélectif (papier) dans chaque classe. Un partenariat avec l'association Bee Responsible a été noué en vue de sensibiliser les élèves au rôle des abeilles avec notamment la réalisation, par les élèves au sein du collège, d'un jardin de plantes mellifères.

ZOOM SUR LES MESURES SANITAIRES PRISES POUR CETTE RENTRÉE

- Installation d'un distributeur de gel hydro-alcoolique dans chaque salle de cours.
- Matérialisation de nouveaux sens de circulation (pour éviter le brassage).
- Fourniture de masques aux élèves présents en mai-juin (suite au déconfinement) et à tous les élèves de 6ème lors de cette rentrée.
- Formation de tous les élèves aux « gestes-barrière » (par l'infirmière scolaire).

Il est à noter que le collège a été *centre d'accueil des enfants des personnels soignants* de Castelnau-le-Lez et du Crès en mars et avril derniers.

https://clg-bazille-castelnaulelez.ac-montpellier.fr

Octobre 2020 :

Hommage à Samuel Paty au collège

Lundi 19 octobre, au collège Frédéric-Bazille de Castelnau-le-Lez, des personnels, parents et élèves, membres de la même communauté éducative, se sont réunis pour rendre hommage à Samuel Paty, professeur d'histoire géographie, lâchement assassiné le 16 octobre, et témoigner des valeurs républicaines auxquelles ils croient et que l'école a pour mission de transmettre aux élèves.

En cette circonstance, les articles 10 et 11 de la Déclaration des Droits de l'Homme et du Citoyen du 26 août 1789 ont été rappelés : *« Article 10. Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses, pourvu que leur manifestation ne trouble pas l'ordre public établi par la loi ». « Article 11. La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'homme : tout citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement, sauf à répondre à l'abus de cette liberté dans les cas déterminés par la loi ».*

▶ Correspondant Midi Libre : 06 62 21 67 37

Le collège Frédéric-Bazille.

"Geek In Real Life" : un événement animé par et pour les collégiens

La MJC et ses partenaires organisent jusqu'au 15 octobre, une manifestation autour du thème « Geek IRL » pour In Real Life. Nous avons tous du mal à nous déconnecter de nos écrans, TV, smartphone, tablette etc. Être un Geek In Real Life, c'est être actif dans un monde imaginaire sans se déconnecter de la vraie vie. C'est tout l'enjeu de ces quelques jours.

Une exposition avec les élèves de Frédéric-Bazille

Cet événement est labellisé « Fête de la Science », et a été conçu avec les responsables de la formation e-sport Montpellier Talent Players et les élèves du collège Frédéric-Bazille pour les sensibiliser à la dépendance numérique.

L'exposition, en entrée libre et ouverte à tous, est composée de dessins des élèves du collège Frédéric-Bazille répondant à la consigne donnée par Isabelle Sobczak : *« Réaliser deux dessins différents afin de donner votre avis à propos des écrans et de leur impact sur notre vie. »*

Ce travail a été effectué pendant le confinement, quand les écrans envahissaient notre quotidien. Des panneaux pédagogiques et autres médias complètent l'exposition.

Cette manifestation est aussi l'occasion de collaborer avec « Montpellier Talent Players » qui propose à une vingtaine d'élèves du collège Frédéric-Bazille de participer à un atelier extrascolaire : un challenge d'une semaine pour devenir un Cyber Athlète.

Montpellier Talent Players

« Montpellier Talent Player » forme aux sports électroniques, en pleine expansion ces dernières années en France. Les collégiens vont suivre le programme de cette formation où, chaque jour, les coachs motivent les élèves et leur apportent les conseils nécessaires en stratégie de jeux et surtout en diététique, préparation mentale et physique, tout comme de véritables sportifs de haut niveau. Romain Thomas, préparateur mental de l'équipe française de Volley-ball, des Vipers, hockeyeurs de Montpellier, certifie qu'*« un cyber athlète qui oublie de prendre soin de son état physique (alimentation, sommeil, etc.), c'est une personne qui peut perdre pied. »*

De quoi questionner les collégiens sur leur comportement numérique et sur l'équilibre à trouver entre les moments avec et sans écran.

La première rencontre avec les formateurs et les élèves sélectionnés a lieu **jeudi 8 octobre à 18 h au centre André-Malraux.** L'exposition Geek IRL est ouverte à tous en entrée libre au centre André-Malraux.

> *Montpellier Talent Player : https ://www.mtp-esport.fr.*

Un futur cyber athlète avec un entraînement de haut niveau.

● JAZZ IN LEZ : ORCHESTRE SYNCOPATHIQUE

Vendredi 9 octobre à 20 h 30 au Kiasma concertavec L'Orchestre Syncopathique dans le cadre du festival « Jazz in Lez ». Ici, un groupe de jazz traditionnel. qui tire ses influences et son esprit des orchestres de la Nouvelle Orléans avec des musiciens tel que Louis Amstrong, Bix beiderbecke ou encore Benny Goodman. Festival organisé par le Service Culturel de Castelnau-le-Lez. Port du masque obligatoire et respect de la distanciation sociale.

Renseignements et billetterie à l'Espace Culturel Pierre-Fournel de 9 h 30 à 12 h 30 et de 14 h 30 à 18 h. 12 €/8 €, pass « Jazz in Lez » les 3 concerts : 30 €

▶ Correspondant Midi Libre : 06 32 62 69 91

Novembre 2020 :

Un foyer des élèves tout neuf au collège Bazille

Récemment inauguré, le foyer des élèves du collège Frédéric-Bazille est tout beau, tout neuf. Il s'agit d'un projet du conseil de la vie collégienne, animé par M^me^ Carillo (CPE), qui a pu voir le jour grâce à l'implication de tous les acteurs de l'établissement.

Des tables, des chaises, un "coin salon", un espace artistique et culturel, des jeux de société, des livres et magazines mais aussi un baby-foot sont à la disposition des élèves et font de ce foyer un lieu de détente et de convivialité.

Celui-ci a vocation à accueillir, sous la surveillance d'un assistant d'éducation, les élèves en dehors des heures de cours.

▶ Correspondant Midi Libre : 06 62 21 67 37

Le "coin salon" du foyer des élèves, avec un baby-foot pour se détendre.

Décembre 2020 :

Un "baromètre des émotions" au collège Bazille

Cette année encore, les élèves de 6e ont essayé de comprendre ce qu'ils ressentent au collège pour bien vivre dans leur nouvel environnement scolaire. À cet effet, ils ont tenté de mettre des mots et des images sur leurs émotions.
Ainsi, sur la proposition de Mme Sobczak, leur professeure d'arts plastiques, ils ont réalisé un petit livre qu'ils gardent dans leur trousse et qu'ils vont pouvoir déposer sur le coin de leur bureau, si leurs professeurs (toutes disciplines confondues) les encouragent à le faire.
Dans ce cadre, les professeurs de langues vivantes étrangères (anglais, allemand, italien et espagnol) peuvent faire ajouter la traduction des mots les plus courants s'ils le souhaitent. En cette période si particulière, ce "baromètre des émotions" constitue un beau projet transdisciplinaire qui contribue à mieux vivre ensemble en étant à l'écoute de soi-même et attentif aux autres !

▶ Correspondant Midi Libre : 06 62 21 67 37

Livret pour mieux vivre ensemble

Castelnau-le-Lez

Partenariat entre le collège Bazille et les militaires

Ce jeudi 3 décembre, au collège Frédéric-Bazille de Castelnau-le-Lez, le lieutenant-colonel Philippe Pillebout, commandant le 503e Régiment du Train, le lieutenant-colonel Dominique Bonte, délégué militaire départemental de l'Hérault, et Christophe Cauquil, principal du collège Frédéric-Bazille, ont signé, pour la deuxième année consécutive, une convention officialisant le partenariat entre l'établissement scolaire et les forces armées dans le cadre d'une « classe défense et sécurité globale » (CDSG).
Véronique Sizaret-Monbrun, professeure d'histoire-géographie, est la coordinatrice de cette CDSG qui accueille 27 élèves de 3e. Pour l'année scolaire 2020-2021, 7 conventions classes de CDSG seront signées dans le département de l'Hérault.

Présentation du projet à la classe de 3e du collège.

Qu'est-ce qu'une CDSG ? Ce dispositif CDSG fait partie des huit actions du « plan égalité des chances » (PEC), créé en 2007 par le ministère des Armées. C'est un projet pédagogique et éducatif interdisciplinaire et pluriannuel, en lien avec la Défense et la Sécurité, mené à l'initiative d'un établissement scolaire, en partenariat avec une unité militaire marraine.
Ce projet consiste en des temps de rencontres et d'échanges répartis tout au long de l'année entre les élèves et des militaires, d'active ou de réserve, qui incarnent l'engagement et les valeurs citoyennes.
Il vise également à mieux faire connaître aux élèves la Défense et l'importance du lien entre l'armée et la Nation.

▶ Correspondant Midi Libre : 06 62 21 67 37

Castelnau-le-Lez

Installation artistique au collège Frédéric-Bazille

Début décembre, les élèves de 6e et 5e du collège Frédéric-Bazille ont réalisé dans le cadre du cours d'arts plastiques de Mme Sobczak, une production qui évoque le partage, le lien entre les générations, la générosité, le plaisir visuel et l'expression personnelle. Adultes et enfants d'une même famille étaient invités à se regrouper autour de cette boîte pour produire ensemble, au moyen de dessins, peintures, collages, bas-reliefs, textes, un cadeau qui, cette fois, se trouverait à l'extérieur du paquet. L'installation collective s'est construite peu à peu au collège, à l'arrivée des élèves chargés de leur cadeau, sur toute la journée du 7 décembre, suscitant la surprise, le dialogue, l'émerveillement…

▶ Correspondant Midi Libre : 06 62 21 67 37

Des cadeaux pour le lien entre toutes les générations.

Castelnau-le-Lez

Les élèves de 3e du collège Frédéric-Bazille formés à la prévention et aux secours civiques

Développer chez les élèves des comportements civiques et solidaires, devenir acteur de sécurité civile par la mise en œuvre d'une action d'assistance, ce sont bien ces deux objectifs que poursuit le collège Frédéric-Bazille pour ses 172 élèves de 3e en leur dispensant une formation PSC1 (certificat prévention et secours civiques niveau 1) en cette fin d'année 2020.
La formation PSC1 permet d'apprendre nombre de gestes susceptibles de sauver la vie d'une personne victime d'un traumatisme, d'un malaise cardiaque, ou de toute autre forme d'incident mettant en péril sa santé.
Elle s'inscrit dans le cadre du projet d'établissement et des actions à l'éducation à la santé et à la citoyenneté que met en œuvre le collège au profit de ses élèves.

Un formateur de la Croix-Rouge et son groupe d'élèves. Ils sont 172 à avoir bénéficié de la formation.

« Des élèves très motivés et très à l'écoute »

Cette action existe grâce au partenariat avec la Croix-Rouge française, au soutien financier du conseil départemental de l'Hérault et à la dynamique implication de M. Mathias Dunoyer, professeur agrégé d'Eps titulaire du certificat de formateur sauveteur secouriste du travail (SST).
« Les élèves sont motivés et très à l'écoute ! » déclare l'un des formateurs de la Croix-Rouge qui vient d'intervenir durant 7 h auprès de son groupe de 10 élèves.
Ces collégiens se verront remettre prochainement leur attestation PSC1 qui témoignera du niveau de compétences qui est désormais le leur dans ce domaine, mais qui avant tout soulignera leur capacité à s'impliquer en tant que citoyens actifs et responsables dans le monde de demain.

► Correspondant Midi Libre : 06 62 21 67 37

Le collège Bazille obtient le label numérique

L'académie de Montpellier et les conseils départementaux de la région, soucieux de l'insertion des jeunes dans la société du numérique d'aujourd'hui et de demain, ont souhaité valoriser l'usage et l'apprentissage de la culture digitale dans les collèges en créant une labellisation numérique appelée "Label numérique collège".
Celui-ci atteste de la dynamique d'un établissement dans quatre domaines : le pilotage du numérique ; l'équipement ; les usages pédagogiques ; la formation des personnels.

Le numérique est l'un des grands enjeux de demain pour les collégiens.

L'élan ainsi créé, permet d'aboutir à un environnement optimal en matière d'usage du numérique favorable à la réussite des élèves, à leur insertion et au développement de leurs ambitions.
En cette fin d'année 2020, le collège Frédéric-Bazille s'est vu décerner le label numérique (niveau 1) par l'académie de Montpellier et le conseil départemental de l'Hérault. Il témoigne du niveau très satisfaisant des équipements et des pratiques pédagogiques dans ce domaine.
Un grand bravo à l'énergique et enjouée équipe qui fait vivre et développe le numérique au collège Frédéric-Bazille : Mmes Cosarca, Guyon, Wilmot-Hall et M. Gilbert.

► Correspondant Midi Libre : 06 62 21 67 37

Février 2021 :

Des travaux au collège Bazille pendant les vacances

Le Conseil départemental de l'Hérault, propriétaire des locaux, a mandaté pendant les vacances de février les entreprises compétentes pour répondre aux demandes formulées par l'établissement : aménagement des espaces verts de la cour de récréation, création d'un auvent pour les installations sportives, rénovation des canalisations du bâtiment 2, réorganisation de l'organigramme des clés. Monsieur Garcia, adjoint gestionnaire, a supervisé la réalisation de ces « gros chantiers ».

Deux porte-trottinettes financés par les « Indépendants »

L'association de parents d'élèves « Les Indépendants » a aussi permis de financer l'acquisition de 2 porte-trottinettes.

▶ Correspondant Midi Libre : 06 62 21 67 37

Mars 2021 :

"Derrière le masque" au collège Frédéric-Bazille

Depuis de nombreux mois, le masque anti-Covid fait partie de notre quotidien. Il nous protège et nous cache. Mais qu'y a-t-il derrière le masque ? C'est le mystère que les élèves du collège Frédéric-Bazille de Castelnau-le-Lez ont tenté d'élucider avec leur professeur d'arts plastiques, Mme Sobczak.

Sous ce masque, les élèves de 6e ont découvert « *des sourires qui font rire* », faits de matériaux inattendus et de textures improbables.

En 5e, ce sont des photomontages qui nous apportent une réponse humoristique. Les 4es se sont démasqués pour un vrai face-à-face avec leur propre sourire.

Quant aux 3es, ils ont cherché à analyser leurs émotions et celles de leur entourage, sous le masque : peur, tristesse, étonnement, colère, joie, surprise…

Le masque modifie la perception du visage, ses expressions et donc la communication entre nous mais tous les élèves s'accordent sur le fait que l'on continue de sourire avec les yeux…

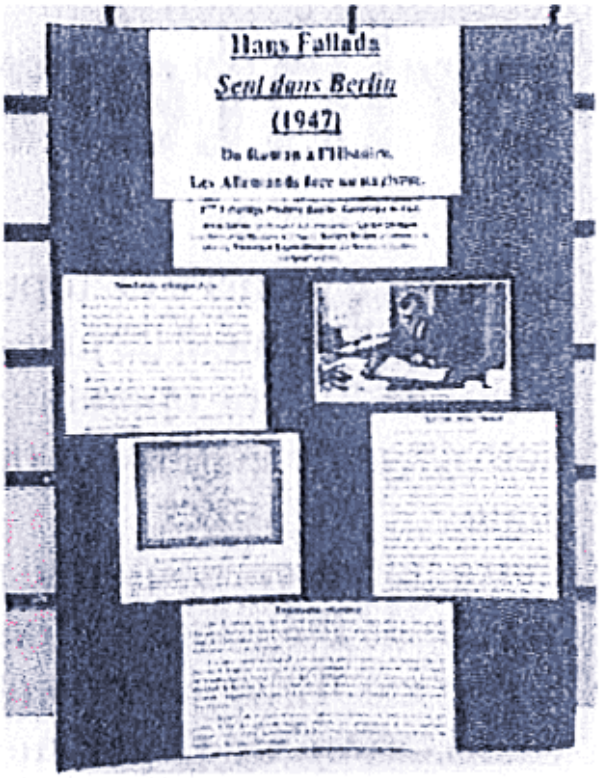
▶ Correspondant Midi Libre : 06 62 21 67 37

Un photo-montage original pour 2021, année Covid.

Castelnau-le-Lez

Les collégiens de Bazille ont planché sur "Seul dans Berlin"

Accompagnés par Madame Rivière, leur professeure de lettres classique, et Madame Sizaret, leur professeure d'histoire, les élèves de 3e F ont analysé le récit de vie sur le nazisme *Seul dans Berlin*, de Hans Fallada. Un témoignage émouvant sur les « *Résistants de l'ombre* », montrant que tous les Allemands n'étaient pas derrière Hitler.
Lors de l'inauguration, la semaine dernière, les élèves ont présenté différentes facettes du livre et ont fait partager avec simplicité et émotion leur analyse de cette société allemande, alors divisée et déchirée par l'intolérance et la violence.
Les collégiens ont su dévoiler leurs sentiments et expliquer comment cette recherche leur a permis d'entrer dans la grande Histoire et de découvrir les dramatiques histoires de chacun des personnages.



Un travail pour mieux plonger dans la grande Histoire.

Cette approche leur a permis d'appréhender cette période de façon vivante, de développer leur esprit critique et de se rendre compte combien cette page de l'histoire n'est pas complètement tournée.
Cette exposition sera présentée prochainement au Musée de la résistance de Castelnau-le-Lez.

▶ Correspondant Midi Libre : 06 62 21 67 37

Juin 2021 :

Castelnau-le-Lez

Bande dessinée : le deuxième prix régional pour Emma, Luna et Marie

Le concours Bulles de mémoire existe depuis 2011 et invite les jeunes (qu'ils soient scolarisés ou non, qu'ils travaillent dans le cadre de la classe, chez eux ou au sein d'une structure associative) à réfléchir sur l'héritage des grands conflits contemporains dans la société d'aujourd'hui.

Une BD créée de A à Z

Le ou les auteur(s) doivent pour cela créer de A à Z (scénario, dessin, dialogues, etc.) une bande dessinée dont le thème se rapporte aux souvenirs de combattants et victimes ordinaires et anonymes.

Au carrefour de l'histoire, de l'art et de la mémoire, ce concours inédit, organisé par l'Office national des anciens combattants et victimes de guerre (ONACVG) dans chaque région, encourage de jeunes auteurs à travailler la mémoire avec créativité, spontanéité et émotion tout en se documentant sur un thème qui évoluera au gré des éditions.

Cette année 2021, le concours avait pour thème : les femmes d'engagement, engagements de femmes.

Trois élèves du collège Frédéric-Bazille

Emma Chrétien, Luna Laurence et Marie Salles, toutes trois élèves en classe de 3e au collège Frédéric-Bazille, ont ainsi participé en candidates libres.

Leur BD a remporté le deuxième prix régional, le jury a apprécié la qualité de leur travail, *« touché à la fois par les nombreuses recherches effectuées par les élèves et par la qualité graphique de leur travail. »*

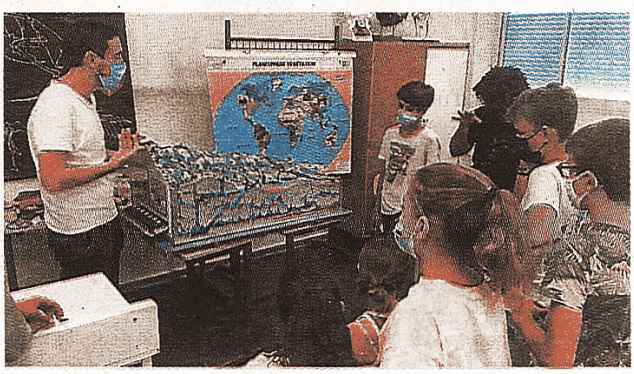
Emma Chrétien, Luna Laurence et Marie Salles ont remporté un prix.

Ce mardi 15 juin au collège, au cours d'une petite cérémonie, elles ont reçu leur prix des mains de Cécile Font, coordonnatrice mémoire et communication pour la région Occitanie.

Un mois de juin écologique au collège Bazille

Dans le cadre de la sensibilisation au risque d'inondation menées par le Syble du bassin-versant du Lez, les élèves de 5e D se sont rendus, avec Nadège Granjon, professeure de SVT, et deux animateurs, sur les berges du Lez pour comprendre le fonctionnement des inondations et déterminer les zones inondables.

L'après-midi, ils ont pu participer à deux ateliers en classe : l'un portait sur les consignes de sécurité à respecter lors des crues. L'autre faisait jouer avec des cartes de jeu, des scénarios aux élèves, autour d'une grande maquette qui simule des inondations.



Les élèves étudient le chemin de l'eau sur le bassin-versant du Lez.

Trois autres classes de 5e ont participé à des ateliers au collège. Le matin, les élèves ont fait des exercices dans un carnet de travail : "L'eau, sous le climat méditerranéen, entre rareté et abondance". L'après-midi, ils découvraient une superbe maquette animée du chemin de l'eau sur le bassin-versant du Lez.

L'année se clôture ainsi sur des initiatives programmées avant le confinement, qui ont pu être menées à bien grâce à la réactivité de Mme Granjon et l'intérêt que porte le collège à ces problématiques écologiques.

Les élèves, les professeurs et l'administration remercient les animateurs de l'association Mayane pour leur professionnalisme et leur sens de la pédagogie.

▶ Correspondant Midi Libre : 06 62 21 67 37

Deux classes de 3e reçoivent le prix du civisme

De nombreuses récompenses ont été décernées aux élèves du collège Frédéric-Bazille, en cette fin d'année scolaire, pour leur engagement citoyen. Après Lou-Thao Isermann, prix de la Mémoire et du civisme, Emma, Luna et Marie, qui ont remporté le 2e prix régional du concours Bulles de mémoire, le premier prix départemental du civisme pour la Jeunesse 2020, à titre collectif, a été décerné, lors d'une cérémonie au Kiasma par la section de l'Hérault de l'association nationale des membres de l'ordre national du Mérite, aux élèves de deux classes de 3e, ce samedi 3 juillet.

En raison de la crise sanitaire, ce prix n'avait pas pu être décerné l'année dernière. Il récompense pour leurs travaux de recherche sur la transmission de la mémoire dans une famille, présentés sous forme de dossiers individuels renfermant la présentation du personnage familial choisi, son arbre généalogique et son vécu pendant les périodes de guerre.

Les élèves avec le prix du civisme en main.

Un projet encadré par leurs professeurs

Ils ont été encadrés par Véronique Sizaret-Monbrun, professeur d'histoire, le professeur d'éducation musicale et ils ont été soutenus par Françoise Couderc, professeur du service éducatif du Centre régional de la Résistance et de la Déportation de Castelnau-le-Lez, et Carine Lévêque, coordinatrice Mémoire et communication à l'ONACGV.

▶ Correspondant Midi Libre : 06 62 21 67 37

Lou-Thao Isermann remporte le Prix de la mémoire et du civisme

Les élèves du collège Frédéric-Bazille ont effectué fin février 2020 un voyage financé par la fédération nationale André Maginot et la mairie de Castelnau-le-Lez, sur les lieux de Mémoire de la Seconde Guerre mondiale : la Maison d'Izieu, le siège de la Gestapo à Lyon, les plaques commémoratives dans la ville de Lyon. À l'issue de ce voyage, les élèves ont écrit chacun une lettre faisant état de leurs ressentis et de leurs réflexions sur la mémoire.

Ce jeudi 1er juillet 2021, Jean-François Main, président de l'amicale lattoise des Anciens de la défense (ALAD), en présence de Christophe Cauquil, principal du collège Frédéric-Bazille, et des élus de la Ville de Castelnau-Le-Lez a remis à Lou-Thao Isermann le Prix de la mémoire et du civisme décerné par la Fédération Nationale André Maginot.

Lou-Thao a été très marquée notamment par le sort réservé aux enfants et elle a su le raconter.

« La seconde guerre mondiale est l'une des périodes historiques que j'ai eu le plus de plaisir à étudier. Ce conflit, qui a marqué le monde par sa violence, son objectif d'anéantissement, me paraît bien plus lointain qu'il ne l'est réellement. Aujourd'hui, seulement soixante-quinze années me séparent de la fin de cette guerre, qui a fait pleurer l'orphelin, la veuve, des familles entières », explique la collégienne dans son texte. *« L'entrée dans la célèbre maison d'Izieu m'a immédiatement plongée dans la vie de tous ces enfants envoyés par leurs parents loin de chez eux, en compagnie d'adultes qui leur étaient inconnus quelques mois plus tôt, afin de survivre. Le plus longtemps possible… Les enfants ! C'était sans hésiter ce qui m'a le plus touchée pendant ma visite… À quelques pas de moi, une de mes camarades pleurait. Je sentais l'émotion la submerger, et même si aucune larme ne me venait, je partageais sa tristesse. »* La jeune fille estime que personne ne peut rester indifférent après ce voyage, *« qui m'a fait et me fera encore grandir »*.

Élue pendant deux mandats au conseil municipal des jeunes de Castelnau, Lou-Thao désire devenir enseignante et pompier volontaire.

▶ Correspondant Midi Libre : 06 62 21 67 37

Sortie vélo pour les 4e du collège Frédéric-Bazille

Les 199 élèves des 7 classes de 4e du collège Frédéric-Bazille ont participé, en cette fin d'année, à la sortie annuelle sur Palavas-les-Flots, organisée par leurs dynamiques professeurs d'EPS. Ils se sont retrouvés au collège dès 8 h et, après vérification de leurs vélos, ils sont partis sur les pistes cyclables qui les ont menés jusqu'à la mer.

Au centre de Kayak Palavas, ils ont été pris en charge et équipés par des animateurs du club. Les règles de sécurité leur ont été présentées afin de fonctionner en toute confiance.

Pour se familiariser avec le matériel, des jeux ont été proposés sur l'eau, les chutes furent nombreuses mais toujours dans la bonne humeur ! De retour au centre, ils ont déjeuné tous ensemble et ont repris leurs vélos pour revenir à Castelnau-le-Lez. Après cette balade sportive, ces élèves étaient épuisés mais comblés par cette journée conviviale avec le plaisir d'avoir pu partager un moment sportif. Une belle façon de terminer l'année sur les chapeaux de roues.

► Correspondant Midi Libre : 06 62 21 67 37

Belle journée sportive pour les collégiens entre vélo jusqu'à Palavas-les-Flots et canoë-kayak ensuite.

Belle réussite des élèves de Frédéric-Bazille au brevet

Cette année encore, le collège Frédéric-Bazille affiche un très beau taux d'admission au Diplôme national du brevet : 91 % (151 admis sur 166 inscrits) ! Dans le détail, 123 élèves (soit 81,5 % des admis) obtiennent le diplôme. Avec mention "très bien" : 46 (30,5 %) ; mention "bien" : 45 (29,8 %) ; mention "assez bien" : 32 (21,2 %).

De quoi donner le sourire aux adolescents, à leurs parents mais aussi à leurs professeurs fortement mobilisés durant la crise sanitaire. Ces désormais anciens collégiens peuvent dès à présent profiter de l'été et de leurs vacances avant de faire leur rentrée en septembre au lycée.

► Correspondant Midi Libre : 06 62 21 67 37

➔ RETOUR AU DÉBUT DU DOCUMENT