

# PROJET D'ETABLISSEMENT 2022 - 2025



**Collège Frédéric BAZILLE – CASTELNAU LE LEZ**

## SOMMAIRE

Sommaire	Page 1
Introduction	Page 2
Démarche	Page 3
<b>Axe 1 - Un collège qui porte et transmet des VALEURS !</b>	Pages 4 - 5
<b>Axe 2 - Un collège qui fait réussir CHAQUE élève !</b>	Pages 6 - 7
<b>Axe 3 - Un collège qui favorise la COOPERATION entre tous !</b>	Pages 8 - 9
<b>Axe 4 - Un collège OUVERT sur le Monde !</b>	Pages 10 - 11
Annexes : principaux éléments de l'auto-évaluation	

*« Un homme sans projet est l'ennemi du genre humain. »*

Roger NIMIER  
(Romancier et journaliste français ; 1925-1962)

# INTRODUCTION

L'élaboration d'un projet d'établissement, prévue par l'article L. 401-1 du code de l'éducation, résulte d'une **démarche collective**. Ainsi, par le biais des questionnaires à destination des personnels, des élèves et des parents, les membres de notre communauté éducative ont livré leur « vision » de notre établissement. Cette première partie du diagnostic a été enrichie par des indicateurs chiffrés puis par l'évaluation externe réalisée (en juin 2021) par Mme MARIANI, IA-IPR, et M. LAMBOLEZ, personnel de direction, que nous voulons remercier pour leur expertise qui a souligné les points suivants :

## Points forts

- l'attractivité de l'établissement,
- la réussite des élèves et de leur parcours post collège,
- un constat partagé de la nécessité d'accompagner au plus près les élèves en difficulté,
- un constat partagé de la nécessité de répondre à l'apparition de comportements violents et d'incivilités,
- l'investissement de la communauté éducative,
- un engagement fort de représentants de parents,
- Une nouvelle politique de communication (internet et externe) mise en place par la Direction.

## Points faibles

- difficultés de certains élèves à s'adapter au système scolaire,
- un faible engagement des parents dans la vie de l'établissement hormis les représentants de parents,
- liaisons inter-degrés peu actives,
- des divergences de point de vue sur la politique éducative à mener au sein du collège entre certains enseignants d'une part, la Direction, la vie scolaire et d'autres enseignants,
- difficulté de prise en charge de l'hétérogénéité.

## Marges de progrès et recommandations

- accompagner des stratégies de différenciation et de gestion de l'hétérogénéité,
- renforcer les liaisons inter degré,
- développer la coopération avec les familles et les partenaires culturels et socio-économique pour proposer une offre de projets innovante, motivante et inclusive,
- engager un véritable dialogue et un travail commun entre la Direction, la Vie scolaire et les enseignants sur le climat scolaire et la lutte contre les violences pour déboucher sur un consensus.

La « vision » des personnels, les indicateurs chiffrés et l'évaluation externe conjugués ont permis de dresser un état des lieux précis et complet qui nous a conduit à identifier les **4 grands axes** de notre projet 2022-2025.

**Amener CHAQUE élève à développer ses compétences pour lui permettre de s'épanouir dans ses projets**, c'est le défi que les personnels, et particulièrement les enseignants et les personnels d'éducation, doivent relever quotidiennement dans un Monde qui change.

Nous formons le vœu que ce projet nous aide à y parvenir !

A toutes et tous, merci de votre implication pour conduire nos élèves vers la réussite ! Avec toute notre confiance,

L'équipe de direction, *Christophe CAUQUIL, chef d'établissement – Annabelle PIANCA, cheffe d'établissement adjointe – Antoine GARCIA, adjoint gestionnaire.*

## DEMARCHE

<p>Etape 1 Consultation</p>	<p>Recueil des réponses aux 3 questionnaires (personnels, parents, élèves). Diffusion des résultats des questionnaires et des indicateurs chiffrés. Recueil des propositions pour le projet d'établissement.</p>
<p>Etape 2 Synthèse des propositions</p>	<p>Elaboration et diffusion par la Direction de la synthèse établie à partir des propositions (objectifs, actions...).</p>
<p>Etape 3 Avant-projet</p>	<p>Réunion du Conseil pédagogique.</p>
<p>Etape 4 Accompagnement académique</p>	<p>Visite-conseil (le 04/06/2021).</p>
<p>Etape 5 Elaboration</p>	<p>Elaboration collective du projet. Formalisation. Elaboration de la synthèse.</p>
<p>Etape 6 Validation Publication du projet</p>	<p>Vote en Conseil d'administration. Diffusion du projet d'établissement.</p>



## AXE 1

# Un collège qui porte et transmet des VALEURS !



### Introduction

Les membres de notre communauté éducative veulent vivre ensemble dans un collège :

- qui prône le respect de soi, des autres et du matériel,
- qui transmet le goût de l'effort,
- où la laïcité et la solidarité garantissent la sérénité de tous et le respect de chacun.

### Indicateurs

	Constat	Objectifs
<u>Médiation entre pairs</u> Nombre d'élèves formés Nombre de médiations formelles réalisées	2018-2019 : 24 médiateurs / 12 médiations 2019-2020 : 22 médiateurs / 23 médiations 2020-2021 : 23 médiateurs / 28 médiations	Former 1 groupe chaque année. Augmenter le nombre de médiations officielles entre pairs. Rendre le dispositif plus visible.
<u>Elèves sentinelles</u> (Projet « Attentifs aux autres ») Nombre d'élèves de 4 <sup>ème</sup> impliqués	2021-22 : Elèves volontaires : 27	Former 1 groupe chaque année. Créer la visibilité des 3èmes sentinelles 2021-22.
<u>Savoir-vivre</u> Punitons – Sanctions – Mérites	2020-2021 (780 élèves) : Exclusions temporaires de l'établissement : 39 Exclusions de cours : 357 Punitons : 619 retenues – 109 devoirs suppl. – 2 519 observations – 245 rapports – 9 TIG.	Réduire les incivilités. 1 fait = 1 punition (ou sanction) Clarifier les procédures. Optimiser l'utilisation des outils. Développer le recours aux TIG, à l'avertissement, au blâme
<u>Projets et événements</u> Projets en lien avec le Parcours Citoyen (dont élections délégués)	2018-2019 : entre 5 et 10 2019-2020 : entre 3 et 5 (Covid) 2020-2021 : entre 3 et 5 (Covid)	Retrouver le dynamisme d'avant-Covid. Mettre en place le tutorat entre élèves volontaires.

## Leviers – Actions (à maintenir, à prévoir) – Listes non exhaustives

Leviers	Actions
Egalité filles – garçons.	Intervention de la CPE et de l'infirmière sur chaque niveau : <ul style="list-style-type: none"><li>- 6<sup>ème</sup> : relations / différences / stéréotypes</li><li>- 5<sup>ème</sup> : publicité</li><li>- 4<sup>ème</sup> : appui sur le programme de SVT (Odyssée de la Vie)</li><li>- 3<sup>ème</sup> : relations amoureuses et sexuelles</li></ul>
Boîte à idées.	Les élèves peuvent proposer, tout au long de l'année, des actions autour de l'Arbre de la Paix.
Journée de la Bienveillance.	Proposer aux élèves de témoigner leur gratitude et leur affection aux personnes de leur choix (adultes et/ou élèves) lors d'une journée dédiée.
Solidarité.	Tutorat sur la base du volontariat des élèves (1 jeune élève / 1 élève plus âgé).  Intégration d'un(e) nouvel(le) élève par ses pairs.



## AXE 2

# Un collège qui fait réussir CHAQUE élève !

### Introduction :

Points forts du collège : taux de réussite au CFG et au DNB / passages en 2<sup>nde</sup> GT et PRO / orientation réussie (peu de réorientation au lycée).

Points faibles du collège : décrochages de plus en plus fréquents / écarts (qui persistent ou s'aggravent) de plus en plus grands dès l'entrée en 6<sup>ème</sup> entre élèves qui réussissent et ceux en échec / manque d'implication des parents des élèves en difficultés ou qui décrochent.

### Indicateurs

	Constat		Objectif
<u>Validation du socle commun</u> - de 320 points / 400 points	Session 2019 : 26.2% Session 2020 : 15.1% Session 2021 : 43.4%		Développer l'évaluation par compétences. Soutenir les élèves en difficultés scolaires.
<u>Réussite au DNB</u> Ecart entre taux de réussite au DNB et taux de réussite des PCS défavorisées *	Session 2018 : +14.7 Session 2019 : + 5.7 Session 2020 : + 4.2		
<u>Décrochage scolaire</u> Elèves repérés dans le cadre du G.P.D.S.	2018-2019 : 35 2019-2020 : 27 2020-2021 : 32		Objectif prioritaire ! Alerte et prévention. Suivi personnalisé.
<u>Orientation des élèves</u> Affectations post-3 <sup>ème</sup> Poursuite d'études	% d'élèves affectés sur leur 1 <sup>er</sup> vœu 2018-2019 : 82.5% 2019-2020 : 79.5% 2020-2021 : 88.5%	Devenir des élèves ** En fin de 2 <sup>nde</sup> GT : 75.4% En fin de 2 <sup>nde</sup> PRO : 88.2% En fin de 1 <sup>ère</sup> année CAP : 80%	A maintenir et améliorer si possible.

\* : Plus la valeur est proche de 0, moins il y a d'écart entre les résultats des élèves de PCS défavorisées et les autres. A contrario, une valeur positive élevée indique un écart important, au détriment des élèves de PCS défavorisées.

\*\* : Poursuite d'études en classe supérieure sans maintien, sans réorientation.

## Leviers – Actions (à maintenir, à prévoir) – Listes non exhaustives

Leviers	Actions
Remettre à niveau, dès l'entrée en 6 <sup>ème</sup> , les élèves les plus fragiles signalés par les professeurs des écoles.	Mettre en œuvre un dispositif d'accompagnement avec un contrat entre collège, famille et élève. Possibilité d'y inscrire certains élèves après la semaine d'alerte.
Soutenir les élèves à besoins éducatifs particuliers (EBP).	« SAS », sorties de cours pour : - renforcer les apprentissages fondamentaux (reprendre tout ce qui n'a pas été acquis, à partir de la 5 <sup>ème</sup> ) ; - répondre à l'appétence de certains élèves (EHP).
Apprendre aux élèves à apprendre.	Utiliser les heures d'A.P. pour faire de la méthodologie (« comment je mémorise, travaille, me prépare à réussir... »). Prévoir une harmonisation des pratiques, mutualiser.
Impliquer les parents des EBEP.	Créer une « Ecole des Parents ».
Anticiper son orientation pour se remotiver.	Prévoir des heures en plus où l'élève, dès la 4 <sup>ème</sup> , travaille sur un projet d'avenir (stages, visites d'entreprises...).
Assurer un bien-être aux élèves.	Mettre en place des moments de relaxation, respiration pour apprendre à restaurer le calme intérieur, lutter contre le stress, améliorer les relations...



### AXE 3

## Un collège qui favorise la COOPERATION entre tous !



### Introduction :

Le collège poursuit l'objectif de :

- développer la coopération entre les personnels toutes catégories confondues (mutualisation et échanges de pratiques, formations communes, moments conviviaux hors temps scolaire...);
- favoriser la coopération entre les élèves (solidarité, entraide, tutorat entre pairs...);
- accentuer la coopération avec les parents d'élèves.

### Indicateurs

	Constat	Objectif
<u>Coopération entre les personnels</u> Formations établissement, temps formels d'échanges et de mutualisation entre pairs	2018-2019 : de 1 à 3 2019-2020 : de 1 à 3 2020-2021 : de 1 à 3	A maintenir et améliorer selon les besoins identifiés.
<u>Coopération avec les parents d'élèves</u> Actions et projets dans lesquels ils apportent leur contribution	2018-2019 : de 1 à 3 2019-2020 : de 1 à 3 2020-2021 : de 1 à 3	
<u>Coopération entre les élèves</u> Elèves de 3 <sup>ème</sup> parrains volontaires Elèves de 6 <sup>ème</sup> parrainés	2021-2022 : Elèves de 3 <sup>ème</sup> parrains volontaires : 65 Elèves de 6 <sup>ème</sup> parrainés volontaires : 109	
<u>Amicale des personnels</u> Effectifs adhérents	2018-2019 : 37 2019-2020 : 46 2020-2021 : 35 (nombre provisoire)	

## Leviers – Actions (à maintenir, à prévoir) – Listes non exhaustives

Leviers	Actions
Coopération élève – élève.	Médiation entre pairs ; tutorat entre élèves ; heures de vie de classe (HVC)...
Coopération entre les personnels.	Café coopératif ; formations établissement ; échanges de pratiques...  AED référent de niveau : lien avec les professeurs principaux, participation aux HVC du niveau ; intégration de l'AED référent au fil de discussion de l'équipe pédagogique, participation à certains cours...  Réunions des PP en début et en fin d'année ; 1 PP référent par niveau...
Coopération avec les parents d'élèves.	Soirée thématique ; participation à un cours ; activités prises en charge par des parents (pause méridienne, foyer...).
Liaison écoles – collège – lycées.	Réunions disciplinaires collège – lycées et Conseil écoles – collège.
Coopération avec des organismes partenaires.	PSC1 ; Association Astrée ; Prévention Routière ; TAM ; Mairie...



## AXE 4

# Un collège OUVERT sur le Monde !



### Introduction :

La mobilisation de l'ensemble des élèves passe par l'élaboration d'un projet fédérateur par niveau à inscrire dans l'un des parcours : Citoyen, d'Education Artistique et Culturelle, Educatif de Santé, Avenir.

Les actions doivent :

- contribuer à mobiliser un public le plus large possible,
- participer au rayonnement de l'établissement,
- être valorisées et médiatisées (site du collège, expositions...).

### Indicateurs

	Constat	Objectif
<u>Volet culturel</u> Nombre d'actions	2018-2019 : une vingtaine 2019-2020 : moins de 5 (Covid) 2020-2021 : moins de 5 (Covid)	Proposer un projet fédérateur par niveau.
<u>Voyages et sorties scolaires</u> Nombre d'actions	2018-2019 : 4 voyages à l'étranger + 26 sorties scolaires 2019-2020 : 1 voyage + 5 sorties scolaires (Covid) 2020-2021 : 23 sorties scolaires	Faire perdurer ces voyages et sorties scolaires. Développer l'offre.
<u>Partenariats</u> Nombre d'actions faisant appel à des intervenants extérieurs	2018-2019 : entre 5 et 10 2019-2020 : entre 3 et 5 (Covid) 2020-2021 : entre 3 et 5 (Covid)	Confirmer ou créer des partenariats : Kiasma, Collège au Cinéma, Mairie, Maison du Lez, Action Contre La Faim, Sakado...

**Leviers – Actions (à maintenir, à prévoir) – Listes non exhaustives**

Leviers	Actions
<p>Utilisation du numérique.</p> <p>Un projet fédérateur par niveau.</p> <p>Médiatisation d'événements.</p> <p>Partenariats extérieurs.</p>	<p>Utilisation de « Folios » (<a href="https://folios.onisep.fr/">https://folios.onisep.fr/</a>), pour que chaque élève garde des traces de ses parcours. Alimenter le site internet de l'établissement (<a href="https://clg-bazille-castelnaulelez.ac-montpellier.fr/">https://clg-bazille-castelnaulelez.ac-montpellier.fr/</a>).</p> <p><b>Niveau 6<sup>ème</sup> : Découvrir son monde / son univers</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projet Bazille.</li> <li>- Journées d'intégration (accrobranche, randonnée au Pic Saint loup).</li> <li>- « Talentueux 6èmes » (ouverture à l'autre).</li> </ul> <p><b>Niveau 5<sup>ème</sup> : Découvrir la solidarité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opération Sakado.</li> <li>- Action solidaire avec un pays en voie de développement (Course Contre La Faim).</li> <li>- Moment de convivialité avec nos aînés (EHPAD).</li> </ul> <p><b>Niveau 4<sup>ème</sup> : Découvrir les grands hommes et les grandes découvertes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travailler sur des personnalités (« L'année de... »).</li> <li>- Créer un mur des personnalités.</li> <li>- Participer à la Comédie du Livre.</li> <li>- Apprendre à se dépasser (kayak, VTT...).</li> </ul> <p><b>Niveau 3<sup>ème</sup> : S'ouvrir au monde professionnel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participer au Forum des Métiers.</li> <li>- Créer un lieu dédié à l'orientation au collège.</li> <li>- Participer au salon de l'Etudiant.</li> <li>- Participer au rallye Citoyen.</li> </ul> <p>Inviter les parents d'élèves lors de restitutions. Expositions ; comptes rendus de voyages. Projection de travaux d'élèves sur un écran. Articles dans la presse quotidienne régionale. Expositions temporaires.</p> <p>Appel à des associations. Nettoyage des rives du Lez et/ou des plages ; troc des plantes ; Lafi Bala (<a href="https://www.lafibala.org/">https://www.lafibala.org/</a>) ...</p>



	Points forts	Points de vigilance	Pistes éventuelles
<b><u>La réussite des élèves</u></b>	<p>Validation du socle commun.</p> <p>Suivi du décrochage scolaire. Dispositif de remobilisation (à partir de mars 2021).</p> <p>Taux d'accès de la 3<sup>ème</sup> au D.N.B. (valeur ajoutée : +7).</p> <p>Taux de réussite aux épreuves écrites du D.N.B.</p>	<p>Prévention du décrochage scolaire. Lutte contre l'absentéisme.</p> <p>Taux de réussite au D.N.B. (valeur ajoutée : -2).</p> <p>Notes aux écrits du D.N.B selon les PCS.</p> <p>Prise en compte des EHP.</p>	<p>Différencier la pédagogie (et les évaluations) pour faire progresser tous les élèves. Développer l'évaluation par compétences. Proposer des projets (interdisciplinaires) qui donnent du sens aux apprentissages. Mieux prendre en compte le public désormais accueilli. Pour ce faire, proposer aux personnels des formations.</p> <p>Mettre en place un tutorat (adulte – élève) pour accompagner les collégiens fragiles scolairement. Soutenir davantage les élèves dans leur projet d'orientation.</p> <p>Réduire significativement l'écart entre taux de réussite au D.N.B. et taux de réussite des PCS défavorisées.</p> <p>Renforcer la continuité des apprentissages entre le collège, les écoles et les lycées de secteur. Renforcer le fonctionnement du conseil écoles – collège.</p>

	Points forts	Points de vigilance	Pistes éventuelles
<b><u>La coopération</u></b>	<p>Coopération avec les parents d'élèves. Communication avec les familles. Utilisation des outils numériques.</p> <p>Existence de l'Amicale des personnels.</p>	<p>Communication collège-élèves.</p> <p>Coopération entre les personnels.</p>	<p>Impliquer davantage les parents dans la vie du collège (notamment ceux qui sont mal à l'aise dans leurs rapports avec l'institution scolaire) pour garantir la réussite de leurs enfants. Mobiliser des moyens pour mieux les intégrer et ainsi favoriser la mixité sociale.</p> <p>Développer la coopération entre élèves dans le cadre des cours. Développer le travail en groupe. Proposer davantage des sorties pédagogiques et voyages scolaires (notamment pour mieux comprendre ce qui proposé en classe).</p> <p>Développer les pratiques pédagogiques innovantes pour favoriser la collaboration et les échanges.</p>

	Points forts	Points de vigilance	Pistes éventuelles
<p><b><u>Les partenariats</u></b></p>	<p>Un projet fédérateur consistant mobilisant des partenaires variés.</p> <p>Des événements (Course contre la Faim, Rallye Citoyen...) pour l'ensemble du collège ou un niveau complet.</p>		<p>Développer (pour les élèves) des ateliers d'écoute et de développement personnel avec des partenaires extérieurs.</p> <p>Faire évoluer les conditions matérielles en partenariat avec la collectivité territoriale de rattachement (propriétaire des locaux) pour, notamment, faire face à l'évolution des effectifs.</p> <p>Créer des partenariats pour permettre des échanges linguistiques et organiser des événements artistiques et culturels dans l'établissement.</p>